Автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Бокситогорский институт (филиал)

Колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Бокситогорского
института (филиала)
_____Л.И. Мухина
«_31_» августа 2015 год

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

среднего профессионального образования

по специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

(отраслевая направленность - экономика)

Квалификация: техник-программист

Программа подготовки – базовая

Бокситогорск, 2015 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (отраслевая направленность - экономика).

Разработчики:

преподаватели колледжа Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина».

Программа подготовки специалистов среднего звена предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта при подготовке выпускников по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (отраслевая направленность - экономика).

Программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена на педагогическом совете «_28_» ___августа___2015 г. протокол № ____1_____

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

_____Д.Н. Громов,
генеральный директор
ООО «ЛВС»

_____А.А. Быстров,
генеральный директор
ООО «ПК СЕРВИС»

_____Ю.И. Лайдинен,
специалист планово-бюджетного отдела
финансовой дирекции аппарата управления
ОАО «РУСАЛ Бокситогорский
глинозем»

Содержание

1. Общие положения 23
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки 26
3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки 27
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки 28
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 34
6.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 38
7. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 41

Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Индекс	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	**3564**	**2376**		
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**708**	**472**		
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;		48	ОГСЭ.01. Основы философии	**ОК 1 - 9**
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;		48	ОГСЭ.02. История	**ОК 1 - 9**

	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;				
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **знать:** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;		188	ОГСЭ.03. Иностранный язык	**ОК 1 - 9** **ПК 1.1 - 1.4,** **2.2 - 2.6,** **3.1, 3.2**
	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	376	188	ОГСЭ.04. Физическая культура	**ОК 2, 3, 6**
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**270**	**180**		

	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:** выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; **знать:** о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений; основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; основные численные методы решения математических задач; методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;			ЕН.01. Математика	**ОК 1 - 5, 8, 9** **ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.6, 3.3, 4.2**
	уметь: применять методы дискретной математики; строить таблицы истинности для формул логики; представлять булевы функции в виде формул заданного типа; выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач; выполнять операции над предикатами; исследовать бинарные отношения на заданные свойства; выполнять операции над отображениями и подстановками; выполнять операции в алгебре вычетов; применять простейшие криптографические шифры для шифрования текстов; генерировать основные комбинаторные объекты; находить характеристики графов; **знать:** логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; основные классы функций, полноту множеств функций, теорему Поста;			ЕН.02. Дискретная математика	**ОК 1 - 5, 8, 9** **ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.6, 3.3, 4.2**

	основные понятия теории множеств, теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями; логику предикатов, бинарные отношения и их виды; элементы теории отображений и алгебры подстановок; основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам; метод математической индукции; алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов; основы теории графов; элементы теории автоматов.				
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	**2586**	**1724**		
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**918**	**612**		
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: **уметь:** определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; **знать:** сущность организации, как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного			ОП.01. Экономика организации	**ОК 1 - 9** **ПК 4.1 - 4.5**

	использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;				
	уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; рассчитывать вероятности событий, статистические показатели и формулировать основные выводы; записывать распределения и находить характеристики случайных величин; рассчитывать статистические оценки параметров распределения по выборочным данным и проверять метод статистических испытаний для решения отраслевых задач; **знать:** основы комбинаторики и теории вероятностей; основы теории случайных величин; статистические оценки параметров распределения по выборочным данным; методику моделирования случайных величин, метод статистических испытаний;			ОП.02. Теория вероятностей и математическая статистика	**ОК 1 - 9** **ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2**
	уметь: влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; реализовывать стратегию деятельности подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения; сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления; разграничивать подходы к менеджменту программных проектов;			ОП.03. Менеджмент	**ОК 1 - 9** **ПК 2.1, 3.2, 4.1 - 4.5**

	знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления;				
	уметь: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; **знать:** понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;			ОП.04. Документационное обеспечение управления	**ОК 1 - 9** **ПК 2.5,** **4.4, 4.5**
	уметь: использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия			ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**ОК 1 - 9** **ПК 1.1 - 1.5,** **2.1 - 2.6,** **3.1 - 3.4,** **4.1 - 4.5**

	деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
	уметь: применять правила недесятичной арифметики; переводить числа из одной системы счисления в другую; повышать помехозащищенность и помехоустойчивость передачи информации; кодировать информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео); сжимать и архивировать информацию; **знать:** основные понятия теории информации; виды информации и способы представления ее в электронно-вычислительных машинах; свойства информации; меры и единицы измерения информации;			ОП.06. Основы теории информации	**ОК 1 - 9** **ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 3.2**

	принципы кодирования и декодирования; основы передачи данных; каналы передачи информации;				
	уметь: использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; работать в конкретной операционной системе; работать со стандартными программами операционной системы; устанавливать и сопровождать операционные системы; поддерживать приложения различных операционных систем; **знать:** состав и принципы работы операционных систем и сред; понятие, основные функции, типы операционных систем; машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью; машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов; принципы построения операционных систем; способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования; понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса;			ОП.07. Операционные системы и среды	**ОК 1 - 9** **ПК 1.4, 1.5, 4.1, 4.4**
	уметь: определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач; идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники; **знать:** построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; принципы работы основных логических блоков системы; параллелизм и конвейеризацию вычислений; классификацию вычислительных платформ;			ОП.08. Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы	**ОК 1 - 9** **ПК 1.2 - 1.5, 3.3, 4.1, 4.4**

	принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; принципы работы кэш-памяти; методы повышения производительности многопроцессорных и многоядерных систем; основные энергосберегающие технологии;				
	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь; **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		68	ОП.09. Безопасность жизнедеятельности	**ОК 1 - 9** **ПК 1.1 - 1.5,** **2.1 - 2.6,** **3.1 - 3.4,** **4.1 - 4.5**

	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.				
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1668**	**1112**		
ПМ.01	Обработка отраслевой информации В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: обработки статического информационного контента; обработки динамического информационного контента; монтажа динамического информационного контента; работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента; осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации; подготовки оборудования к работе; **уметь:** осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента; инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением; работать в графическом редакторе; обрабатывать растровые и векторные изображения; работать с пакетами прикладных программ верстки текстов; осуществлять подготовку оригинал-макетов; работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации; работать с программами подготовки презентаций; инсталлировать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента; работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации;			МДК.01.01. Обработка отраслевой информации	**ОК 1 - 9** **ПК 1.1 - 1.5**

	конвертировать аналоговые форматы динамического информационного содержания в цифровые; записывать динамическое информационное содержание в заданном формате; инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента; осуществлять выбор средств монтажа динамического контента; осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента; работать со специализированным оборудованием обработки статического и динамического информационного контента; выбирать оборудования для решения поставленной задачи; устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение; диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и программных средств; осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования; устранять мелкие неисправности в работе оборудования; осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя; осуществлять подготовку отчета об ошибках; коммутировать аппаратные комплексы отраслевой направленности; осуществлять пусконаладочные работы отраслевого оборудования; осуществлять испытание отраслевого оборудования; устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение; **знать:** основы информационных технологий; технологии работы со статическим информационным контентом; стандарты форматов представления статического информационного контента; стандарты форматов представления графических данных; компьютерную терминологию; стандарты для оформления технической документации; последовательность и правила допечатной подготовки;				

	правила подготовки и оформления презентаций; программное обеспечение обработки информационного контента; основы эргономики; математические методы обработки информации; информационные технологии работы с динамическим контентом; стандарты форматов представления динамических данных; терминологию в области динамического информационного контента; программное обеспечение обработки информационного контента; принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента; правила построения динамического информационного контента; программное обеспечение обработки информационного контента; правила подготовки динамического информационного контента к монтажу; технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента; принципы работы специализированного оборудования; режимы работы компьютерных и периферийных устройств; принципы построения компьютерного и периферийного оборудования; правила технического обслуживания оборудования; регламент технического обслуживания оборудования; виды и типы тестовых проверок; диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования; принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности; эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности; принципы работы системного программного обеспечения.				
ПМ.02	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности В результате изучения профессионального модуля			МДК.02.01. Разработка, внедрение и	**ОК 1 - 9** **ПК 2.1 - 2.6**

	обучающийся должен: иметь практический опыт: сбора и анализа информации для определения потребностей клиента; разработки и публикации программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов; отладки и тестирования программного обеспечения отраслевой направленности; адаптации программного обеспечения отраслевой направленности; разработки и ведения проектной и технической документации; измерения и контроля характеристик программного продукта; уметь: проводить анкетирование и интервьюирование; строить структурно-функциональные схемы; анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик; формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций; участвовать в разработке технического задания; идентифицировать, анализировать и структурировать объекты информационного контента; разрабатывать информационный контент с помощью языков разметки; разрабатывать программное обеспечение с помощью языков программирования информационного контента; разрабатывать сценарии; размещать информационный контент в глобальных и локальных сетях; использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления контентом; создавать анимации в специализированных программных средах; работать с мультимедийными инструментальными средствами; осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения; формировать отчеты об ошибках; составлять наборы тестовых заданий;			адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	

	адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач; осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса; использовать системы управления контентом для решения поставленных задач; программировать на встроенных алгоритмических языках; составлять техническое задание; составлять техническую документацию; тестировать техническую документацию; выбирать характеристики качества оценки программного продукта; применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества; оформлять отчет проверки качества; знать: отраслевую специализированную терминологию; технологии сбора информации; методики анализа бизнес-процессов; нотации представления структурно-функциональных схем; стандарты оформления результатов анализа; специализированное программное обеспечение проектирования и разработки информационного контента; технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента; принципы построения информационных ресурсов; основы программирования информационного контента на языках высокого уровня; стандарты и рекомендации на пользовательские интерфейсы; компьютерные технологии представления и управления данными; основы сетевых технологий; языки сценариев; основы информационной безопасности; задачи тестирования и отладки программного обеспечения; методы отладки программного обеспечения; методы тестирования программного обеспечения; алгоритмизацию и программирование на встроенных				

	алгоритмических языках; архитектуру программного обеспечения отраслевой направленности; принципы создания информационных ресурсов с помощью систем управления контентом; архитектуру и принципы работы систем управления контентом; основы документооборота; стандарты составления и оформления технической документации; характеристики качества программного продукта; методы и средства проведения измерений; основы метрологии и стандартизации.				
ПМ.03	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** выявления и разрешения проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения; работы с системами управления взаимоотношений с клиентом; продвижения и презентации программной продукции; обслуживания, тестовых проверок, настройки программного обеспечения отраслевой направленности; **уметь:** определять приложения, вызывающие проблемы совместимости; определять совместимость программного обеспечения; выбирать методы для выявления и устранения проблем совместимости; управлять версионностью программного обеспечения; проводить интервьюирование и анкетирование; определять удовлетворенность клиентов качеством услуг; работать в системах CRM; осуществлять подготовку презентации программного продукта; проводить презентацию программного продукта; осуществлять продвижение информационного ресурса в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);			МДК.03.01. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	**ОК 1 - 9** **ПК 3.1 - 3.4**

	выбирать технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи; инсталлировать программное обеспечение отраслевой направленности; осуществлять мониторинг текущих характеристик программного обеспечения; проводить обновление версий программных продуктов; вырабатывать рекомендации по эффективному использованию программных продуктов; консультировать пользователей в пределах своей компетенции; **знать:** особенности функционирования и ограничения программного обеспечения отраслевой направленности; причины возникновения проблем совместимости программного обеспечения; инструменты разрешения проблем совместимости программного обеспечения; методы устранения проблем совместимости программного обеспечения; основные положения систем CRM; ключевые показатели управления обслуживанием; принципы построения систем мотивации сотрудников; бизнес-процессы управления обслуживанием; основы менеджмента; основы маркетинга; принципы визуального представления информации; технологии продвижения информационных ресурсов; жизненный цикл программного обеспечения; назначение, характеристики и возможности программного обеспечения отраслевой направленности; критерии эффективности использования программных продуктов; виды обслуживания программных продуктов.				
ПМ.04	Обеспечение проектной деятельности В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** обеспечения содержания проектных операций; определения сроков и стоимости проектных операций; определения качества проектных операций; определения ресурсов проектных операций;			МДК.04.01. Обеспечение проектной деятельности	**ОК 1 - 9** **ПК 4.1 - 4.5**

	определение рисков проектных операций; **уметь:** выполнять деятельность по проекту в пределах зоны ответственности; описывать свою деятельность в рамках проекта; сопоставлять цель своей деятельности с целью проекта; определять ограничения и допущения своей деятельности в рамках проекта; работать в виртуальных проектных средах; определять состав операций в рамках своей зоны ответственности; использовать шаблоны операций; определять стоимость проектных операций в рамках своей деятельности; определять длительность операций на основании статистических данных; осуществлять подготовку отчета об исполнении операции; определять изменения стоимости операций; определять факторы, оказывающие влияние на качество результата проектных операций; документировать результаты оценки качества; выполнять корректирующие действия по качеству проектных операций; определять ресурсные потребности проектных операций; определять комплектность поставок ресурсов; определять и анализировать риски проектных операций; использовать методы сбора информации о рисках проектных операций; составлять список потенциальных действий по реагированию на риски проектных операций; применять методы снижения рисков применительно к проектным операциям; **знать:** правила постановки целей и задач проекта; основы планирования; активы организационного процесса; шаблоны, формы, стандарты содержания проекта; процедуры верификации и приемки результатов проекта; теорию и модели жизненного цикла проекта; классификацию проектов; этапы проекта; внешние факторы своей деятельности;				

	список контрольных событий проекта; текущую стоимость ресурсов, необходимых для выполнения своей деятельности; расписание проекта; стандарты качества проектных операций; критерии приемки проектных операций; стандарты документирования оценки качества; список процедур контроля качества; перечень корректирующих действий по контролю качества проектных операций; схемы поощрения и взыскания; дерево проектных операций; спецификации, технические требования к ресурсам; объемно-календарные сроки поставки ресурсов; методы определения ресурсных потребностей проекта; классификацию проектных рисков; методы отображения рисков с помощью диаграмм; методы сбора информации о рисках проекта; методы снижения рисков.				
	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ (определяется образовательной организацией самостоятельно)	**1512**	**1008**		
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	**5076**	**3384**		
УП.00	**Учебная практика**	**15 нед.**	**540**		**ОК 1 - 9** **ПК 1.1 - 1.5,** **2.1 - 2.6,** **3.1 - 3.4,** **4.1 - 4.5**
ПП.00	**Производственная практика (по профилю специальности)**				
ПДП.00	**Производственная практика (преддипломная)**	**4 нед.**			
ПА.00	**Промежуточная аттестация**	**5 нед.**			
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**6 нед.**			
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.			
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.			

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель

Таблица 4

Обучение по учебным циклам	94 нед.
Учебная практика	15 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), (отраслевая направленность - экономика) реализуемая в Бокситогорском институте (филиале) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 года № 1001).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им.А.С. Пушкина».

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденный приказом утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 года № 1001;

- Базисный учебный план по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года №968 (в ред. от 31января 2014 года №74) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом» и «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 года N 291;
- Письмо Минобразования России от 10 июля 1998 г. №112-52-111 ИН/12-23 «О рекомендациях по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях СПО;
- Письмо Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05 апреля 1999 года № 16-52-55 ин/16-13;
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 о направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
- Разъяснения ФГУ «ФИРО» по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Российской Федерации 27 августа 2009 года;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе

Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года;

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от 20.07.2015 № 06-846;
- Устав «ЛГУ им. А.С.Пушкина».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки (отраслевая направленность - экономика).

1.3.1. Целью ППССЗ среднего профессионального образования является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

-приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

-ориентация на развитие регионального сообщества;

-формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

-формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ базовой подготовки специальности и присваиваемая квалификация:

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения**
основное общее образование	Техник-программист	3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ базовой подготовки специальности при очной форме получения образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(отраслевая направленность - экономика)

Наименование показателя	по ФГОС СПО труд./ауд. (час.)	Рабочий учебный план СПО труд./ауд. (час.)
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3564/2376	3564/2376
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	708/472	708/472
Основы философии	/48	/48
История	/48	/48
Иностранный язык	/188	/188
Физическая культура	376/188	376/188
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	270/180	273/180
Профессиональный учебный цикл	2586/1724	2586/1724
Общепрофессиональные дисциплины	918/612	918/612
Безопасность жизнедеятельности	/68	/68
Профессиональные модули	1668/1120	1668/1120
Вариативная часть учебных циклов ППССЗ	1512/1008	1512/1008
Практика	540	540
Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	**5076/3384**	**5076/3384**

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение в Бокситогорский институт (филиал) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», должны иметь документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании.

Правила приема в АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» разрабатываются ежегодно в соответствии:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом «ЛГУ им. А.С.Пушкина».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки (отраслевая направленность - экономика)

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;

- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

- Обработка отраслевой информации.
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.
- Обеспечение проектной деятельности.

3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки (отраслевая направленность - экономика)

Техник-программист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обработка отраслевой информации.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

Обеспечение проектной деятельности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется:

- учебным планом специальности;
- календарным учебным графиком,

- рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных
- модулей;
- рабочими программами учебных и производственных практик;
- методическими материалами, обеспечивающими качество профессиональной подготовки и воспитания обучающихся в соответствии с выбранными образовательными технологиями.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки (отраслевая направленность - экономика), включая теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки выпускника по специальности

При составлении учебного плана ППССЗ по специальности реализованы общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки (отраслевая направленность - экономика).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы (учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и или в неделях). Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. При реализации ППССЗ по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), практическое занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д. Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная практика.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часов), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Военные сборы проводятся в каникулярное время на предпоследнем курсе обучения. В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей «Профессионального цикла».

Уровень и качество освоения студентами учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего (полного) общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводятся в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З) и экзаменов (Э).

Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ППССЗ ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике и профильным дисциплинам общеобразовательного цикла – физика, информатика.

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППССЗ специальности, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда организаций (предприятий), а также создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам высшего профессионального образования (бакалавриат), объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть циклов (1512/1008 час.) направлен на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части (1512/1008 час.).

Таблица 2 – Распределение часов вариативного цикла ППССЗ

Индекс	**Наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса**	**Учебная нагрузка, час.**	
		максимальная	**обязательная**
Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.02	Дискретная математика	129	126
Профессиональный цикл			
ОП.01	Экономика организации	104	54
ОП.07	Операционные системы и среды	220	108
ОП.08	Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы	285	232

Профессиональные модули (МДК)			
МДК 01.01	Обработка отраслевой информации	651	235
МДК.02.01	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	1009	797
МДК.03.01	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	651	301
МДК.04.01	Обеспечение проектной деятельности	651	335

В Учебном плане учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, имеющие вариативную часть циклов ППССЗ специальности, представлены в последнем столбце.

Учебный план ППССЗ специальности представлен в Приложении 2

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных моделей

Образовательный процесс по реализации ППССЗ специальности регламентируется Рабочими программами учебных дисциплины и междисциплинарных курсов; нормативными документами, определяющими место учебной дисциплины или междисциплинарного курса в подготовке специалиста; требованиями к знаниям, умениям и формируемым компетенциям в области определенной учебной дисциплины или междисциплинарного курса, содержание учебного материала и последовательность его изучения, способы проверки результатов обучения, перечень и содержание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу. Рабочие программы сформированы по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, в том числе вариативного цикла. Нормативно-методической базой и источниками для формирования Рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов явились Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности подготовки и Рабочий учебный план ППССЗ специальности СПО базовой подготовки.

Рабочие программы учебной дисциплины и междисциплинарных курсов разработаны преподавателями (коллективом преподавателей), ведущими данную дисциплину (МДК), в рамках утвержденной структуры (макета программы) и в соответствии с разъяснениями Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования

Министерства образования и науки Российской Федерации Ежегодно, до начала учебного года, в Рабочие программы вносятся изменения и дополнения с учетом развития науки, техники, культуры, а также в случае изменения ФГОС СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки или Учебного плана специальности.

Аннотации Рабочих программ представлены в Приложении 3.

4.4. Условия проведения учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Учебная практика осуществляется на базе Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», а производственная в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Организация и проведения всех видов практик, регламентируются Положением о прохождении учебной и производственной практики студентами АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» и соответствующими Рабочими программами практик.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускника

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация выпускников, завершающих освоение ППССЗ, является обязательной. Для выпускников по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки (отраслевая направленность - экономика) проводится государственная итоговая аттестация.

К государственной итоговой аттестации допускается студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие

учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией ежегодно утверждаемой, по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования Министерства образования и науки РФ, ректором университета в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Темы и требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одной или нескольких профессиональных модулей.

На подготовку выпускной квалификационной работы в соответствии с ППССЗ специальности предусмотрено 4 недели, на защиту - 2 недели. Сроки проведения дипломного проектирования определяются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации регламентируется Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки(отраслевая направленность - экономика), ежегодно утверждаемой проректором не позднее шести месяцев до проведения государственной (итоговой) аттестации и Положением о выпускной квалификационной работе по специальности ФГОС СПО.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности

Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки (отраслевая направленность - экономика).

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели, имеющие квалификационные категории, звания, работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели института регулярно повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировки на предприятиях.

Преподаватели принимают активное участие в международных, региональных научно-практических конференциях и семинарах, по актуальным проблемам специальности.

Сведения о профессорско-преподавательском составе колледжа
Численность ППС (число физических лиц):

Кадровое обеспечение по СПО

	Штатные	**Штатные совместители**	**Внешние совместители**	**Итого**	**%**
Всего	***26***	***7***	***9***	***42***	***100***
Степень	***0***	***2***	***0***	***2***	***4,8***
Звание	***4***	***0***	***0***	***4***	***9,5***
Высшая категория	***16***	***0***	***2***	***18***	***42,9***
Первая категория	***6***	***0***	***2***	***8***	***19,1***
Вторая категория	***0***	***1***	***0***	***1***	***2,4***

1. *Соответствие базового образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин –* ***100%***
2. *Доля преподавателей, имеющих ученую степень звание – 4,8%,* ***звание –*** *9,5%.*
3. *Доля штатных преподавателей -* ***78,6 % (норматив – 50%).***

Кадровое обеспечение по специальности

Количество ППС/ставок, работающих на выпускающих кафедрах (физических лиц)	**Количество работающих на штатной основе: % ППС/ ставок,**	**% /% ППС/ставок с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин**
23/10,8	**91,3/10,2**	**100/100**

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах установленного норматива.

В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Наряду с учебниками по дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин. В целях совершенствования учебного процесса постоянно функционирует педагогический совет, учебно-методический совет, заседание которых осуществляются в соответствии с планом.

Имеются читальные залы с выходом в сеть Интернет - 8. Обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ каждому обучающемуся к Электронной библиотечной системе ЭБС «IPRbooks», «КнигаФонд» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС «КнигаФонд» сформирована на основе договора с правообладателем учебной и учебно-методической литературы и включает издания по основным изучаемым дисциплинам, а также по всем областям специального знания (№770/10-ЛВ-2014 от 24.11.2014). В библиотеке колледжа имеется доступ к ЭБС «IPRbooks», сформированной на основе договора с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. ЭБС содержит учебную и научную литературу по направлениям и специальностям, реализуемым в колледже (договор № 935/14 от 21.11.2014).

5.3. Материально – техническое обеспечение учебного процесса

- **7** компьютерных кабинетов, подключенных к Интернету,
- **3** спортивных зала,
- столовая на 80 посадочных мест,
- общежитие для студентов на **220** человек.

Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами: 13;
Имеется в наличии единая вычислительная сеть;
Количество Intranet – серверов: 1;
Количество локальных сетей: 1;
Количество единиц компьютеров - **113** (с процессором Pentium – II и выше **113**).

Для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.) учреждение располагает достаточными площадями, размещенными в едином учебном корпусе, оформленными в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, противопожарными правилами и нормами.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-лекционные аудитории, оснащенные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет,

-лаборатории для проведения семинарских и практических занятий (оснащенные мультимедийным и специальным оборудованием),

-библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть и Интернет),

-компьютерные классы на 100 рабочих мест.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации образовательной программы.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- документационного обеспечения управления;
- теории информации;
- операционных систем и сред;
- архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- обработки информации отраслевой направленности;
- разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, включающие: типовые задания, контрольные работы, практические задания, зачеты и экзамены, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

-оценка уровня освоения дисциплин;

-оценка компетенций обучающихся.

-для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующим ПЦК и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии.

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тестирование, зачет по теме, защита творческой работы, портфолио, презентации и др.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется Учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), составленными в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Каждый семестр, в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком на текущий учебный год, завершается промежуточной (текущей) аттестацией или экзаменационной сессией. На сессию выносятся изучаемые по рабочему учебному плану в данном семестре учебные дисциплины и междисциплинарные курсы.

Экзаменационной сессии предшествуют промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, которая проводиться за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

При реализации ППССЗ специальности приняты следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

(устный) по отдельной дисциплине, экзамен (письменный) по отдельной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, комплексный экзамен или зачет, экзамен квалификационный, курсовая работа.

Освоение ППССЗ по специальности завершается государственной (итоговой) аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника осуществляется государственной аттестационной комиссией.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются институтом на основании Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденным Минобрнауки России.

На выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) предусмотрено 4 недели, на ее защиту - 2 недели. Сроки проведения дипломного проектирования определяются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам Нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса и оценку качества освоения ППССЗ по специальности:

- Положение об основных образовательных программах, разработанных в соответствии с ФГОС, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о научно-методической работе педагогов в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о выпускной квалификационной работе студентов среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о курсовой работе (проекте) по дисциплинам основных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об обучении по индивидуальным образовательным маршрутам основных образовательных программ среднего профессионального

образования в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 04.09.2014г., протокол № 1/197;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по образовательным программам среднего профессионального образования в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о промежуточной аттестации студентов среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессионально-образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой государственной аттестации по образовательным программа среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о фонде оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об учебно-методическом совета среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о порядке представления академических отпусков, утверждено ректором 18.12.2014г., приказ № 1292/06-05;
- Положение о ликвидации академических задолженностей студентов колледжа Бокситогорского института (филиала), утверждено 01.09.2014г., директором Бокситогорского института (филиала);
- Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин и профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о предметно-цикловой комиссии, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о ведении журналов учебных занятий и посещаемости студентов среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об интерактивных формах обучения СПО, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение о проведении ежегодного анкетирования обучающихся в Бокситогорском институте (филиале) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»,

утверждено 30.10.2014г. директором Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им .А.С. Пушкина»;

- Положение о разработке рабочих программ СПО, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждено Учёным советом 25.09.2014г., протокол № 2/198;
- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов в АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение о кураторах студенческих групп, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197.

7. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В филиале имеются:

- ***концепция воспитательной работы*** Бокситогорского института (филиала) «Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина на 2010 – 2015 гг., разработанная на основе концепции воспитательной работы «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- ***план воспитательной работы*** на каждый учебный год;
- ***локальные акты,*** регламентирующие воспитательную деятельность, ***соответствуют*** действующему законодательству и Положению Бокситогорского института (филиала) «ЛГУ имени А.С. Пушкина».

Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: кураторы академических групп, специалист по учебно-воспитательной работе, педагог - организатор.

Действуют органы студенческого самоуправления. Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство.

Имеется материально-техническая база для внеучебной работы: актовый зал; спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал.

Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности складывается из целевого финансирования научной, творческой, спортивной деятельности студентов, а также из внебюджетных и спонсорских средств.

Организация воспитательной работы с обучающимися, формирование стимулов развития личности:

- Состояние воспитательной работы с обучающимися оценивается по данным опросов студентов и преподавателей, проводимых ежегодно и отражаемых в отчетах студенческого отдела института.
- Система воспитательной работы складывается из следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.

Экскурсии г.Санкт-Петербург, г.Великий Новгород, г.Тихвин, в музеи г.Бокситогорска и г.Пикалево, через участие в общероссийских и общегородских акциях в праздничные дни, встречи с ветеранами, поэтами, певцами, артистами, политическими деятелями, посещение музыкальных вечеров «Провинциальные встречи», участие в районных историко-краеведческих конкурсах, в городском митинге, посвященном Дню Победы, возложение венков на братские могилы, встречи с участниками Великой Отечественной войны.

2. Профориентационная работа.

Участие в Ленинградском областном конкурсе «Студент года», «Молодой политик», «Ярмарка профессий».

3. Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и ЗОЖ.

В колледже создана гандбольная команда. Гандболисты колледжа занимают лидирующую позицию среди юношеских команд Бокситогорского городского поселения. Гандбольная сборная также занимает призовые места в соревнованиях на первенство города Бокситогорска, проводимых Администрацией городского поселения.

4. Жилищно-бытовая работа (деятельность общежития).

Колледж Бокситогорского института (филиала) ЛГУ им.А.С.Пушкина располагает общежитием на 220 мест. В рамках жилищно-бытовой работы осуществляется контроль за жилищно-бытовыми условиями в общежитии и учебных аудиториях, проведение смотра-конкурса комнат студентов, воспитательных бесед «Правила поведения студентов в общежитии», «Скажи - нет вредным привычкам», «Формы организации досуга студентов, проживающих в общежитии» и др., проведение деловых игр «Студент и самоуправление» и т.п., с проживающими в общежитии, индивидуальные беседы со студентами, встречи с инспектором ОДН, врачом наркологом.

5. Информационная работа.

Информационные стенды, расположенные в здании колледжа, систематически обновляются: вывешивается информация о планирующихся мероприятиях, о местах трудоустройства, об итогах конкурсов, игр, фестивалей, спортивных соревнований, выставляются дипломы и грамоты, полученные студентами по итогам участия в различных конкурсах.

Ежемесячно передается информация для сайта Бокситогорского института (филиала) и местного кабельного телевидения «Диалог».

6. Организационные мероприятия.

Ежемесячно проводятся студенческие собрания по курсам, на которых в ходе беседы до студентов доводятся сведения об их правах и обязанностях, о

поведении в здании учебного заведения и в общежитии, проводятся беседы о формировании активной жизненной позиции, о выработке делового стиля в одежде и поведении.

Достижения за 2011-2015 г.г.:

1. Преподаватели и работники колледжа принимали участие в:
    - методологическом семинаре «Инновационные педагогические технологии в образовательных программах фонда «Вольное дело»» (апрель 2012);
    - IV Всероссийском Робототехническом Фестивале «РобоФест - 2012» (апрель 2012);
    - международной научной конференции «XV ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: Вузовская наука в развитии промышленной и социальной сферы региона» (март 2012-2014);
    - региональной практической конференции «Друзья, прекрасен наш союз!», посвященной творчеству А.С. Пушкина (19 октября 2012 г.);
    - всероссийской сетевой игре «Квест-Ландшафт (в течение апреля-мая 2012).
2. Студенты колледжа стали победителями первенства Ленинградской области по лыжным гонкам. Колледж занял первое место в XXI областной спартакиаде.
3. Студенты колледжа заняли II места в районном смотре-конкурсе «Молодые дарования» в номинации вокал и театральное искусство. Колледж организовал проведение дружественного турнира по гандболу среди команд Санкт-Петербурга, Кировска и Кингисеппа.
4. В 2012 году колледж занял первое место в XXII областной Спартакиаде. Студенты колледжа Спиридонова Полина Сергеевна, Иудина Надежда Вячеславовна, Иудина Анастасия Вячеславовна под научным руководством Сумериной Елены Евгеньевны и Летовальцевой Людмилы Михайловны стали лауреатами заочного тура всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности ЮНЭКО-12.
5. Шмелева Диана стала лауреатом премии Президента РФ в области поддержки талантливой молодежи в конкурсе «Молодые дарования 2012».
6. Студенческий театр «БУФФ» занимает III место в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна 2012» в г. Выборг в номинации «Театр малых форм».
7. Колледж принимает участие во всероссийской квест-игре «Ландшафт».
8. В 2013 году студенты колледжа Мазанов Артем, Машура Любовь, Кузовлева Юлия (2 курс), Шаулов Юрий, Громов Андрей (3 курс) стали участниками Всероссийского конкурса работ научно-технического творчества студентов СПО.

9. Студент 2 курса Логинов Егор занял 2 место в XIII межрегиональном турнире по боксу им. Н.Н.Миклухо-Маклая в весовой категории до 63 кг. Велиев Тимур занял 1 место в XIII межрегиональном турнире по боксу им. Н.Н.Миклухо-Маклая в весовой категории до 60 кг.
10. Преподаватели Нестерова Е.Н., Терентьева Г.А., Суслова Л.А. приняли участие в областной ярмарке инноваций в образовании. Преподаватель Федоровская Р.А. приняла участие в международной выставке научно-исследовательских и творческих работ: «Microsoft IE: Шаг в будущее».
11. На торжественном мероприятии, посвящённом чествованию лучших выпускников СПО Санкт-Петербурга 2014 года (г.Санкт-Петербург, Петропавловская крепость) Бокситогорский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина представляли Иудина Анастасия, Иудина Надежда, Сергеева Юлия, Серухина Ксения, студенты колледжа.
12. Студентка колледжа: Яремчук Елена лауреат – Университетского конкурса «Студент года-2014»;
13. Студентка колледжа Спиридонова Полина в номинации «Кукла» районного конкурса прикладного и художественного творчества «Мастера-кудесники» заняла 1 место;
14. Студентка колледжа Спирина Анна получила диплом 1 степени в областном фестивале детского художественного творчества в номинации «Поэтический жанр»;
15. Студент колледжа Смирнов Игорь занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Остров Талантикус»
16. 12 студентов колледжа получили диплом 1 степени - Всероссийская дистанционная олимпиада «Линия знаний: Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:
17. Студентка колледжа Исоямси Нина заняла 1 место в международной лексической олимпиаде SPEAK EASY:
18. Студенты колледжа Суязова Елена и Гурьянов Александр лауреаты - Межрегиональной олимпиады «Интеллект будущего» по информатике;
19. Студенты колледжа заняли 1, 2 и 3 места - Первенство района по Кроссу (на дистанции 1000 м.), посвящённому Кроссу Нации:
20. В чемпионате Ленинградской области по боксу в городе Гатчине студенты колледжа: призёр - Логинов Егор; чемпион - Велиев Тимур;
21. Студенты колледжа заняли 1, 2 и 3 места в кроссе лыжников в г.Тихвине;
22. Студенты колледжа заняли 1 и 2 места в «Кросс Наций»;
23. В Первенстве района «В здоровом теле - здоровый дух» Яковлев Олег, Броскин Илья, Зимин Кирилл студенты колледжа заняли 1 место;
24. Студенты колледжа заняли 1 место в области в Первенстве по кроссу среди СПО и ВПО;
25. Васильченко Юлия студентка колледжа заняла 1 место (в личном Первенстве) - Соревнования по общей физической подготовке в г.Тихвине; 1 место в XIV межрегиональном турнире по боксу имени русского ученого Н.Н. Миклухо-Маклая в весовой категории до 48 кг; 1

место в пробеге «Астрача-Тихвин», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне; 1 место в Открытом областном турнире по боксу памяти героя Советского Союза, Почетного гражданина г.Тихвина К.А. Мерецкова; 1 место в XIV открытом областном турнире по боксу памяти героя Советского союза, маршала вооруженных сил СССР, почетного гражданина г.Тихвина К.А.Мерецкова

26. В Соревнованиях по баскетболу, посвященных 60-летию города Пикалево - 1 место студенты колледжа;
27. Студент колледжа Логинов Егор занял 1 место в Открытом турнире по боксу среди юношей, посвященном присвоению г.Тихвину почетного звания «Город Воинской Славы»; 1 место в Открытом турнире по боксу, посвященном 60-летию города Пикалево; 1 место в Первенстве Волховского района по боксу «Бокс против наркотиков»;
28. Студенты колледжа Логинов Егор и Васильченко Юлия заняли 1 место в открытом первенстве по боксу г. Сегежи республики Карелия.
29. Студенты приняли участие во Всероссийском конкурсе-игре «Человек и природа»-2013 года:
    1 место - Захарова Дарья, студентка 2 курса специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»;
    2 место - Чиркунов Юрий, студент 2 курса специальности «Физическая культура»;
    3 место – Епифанова Юлия, студентка 2 курса специальности «Прикладная информатика в экономике»;
    4 место – Отт Оксана, студентка 2 курса специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»;

Таким образом, в колледже осуществляется: воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности студента, будущего конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота России, способного к качественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных потребностей и таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность. Созданы условия для интеллектуальной и творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время.

В настоящее время материально-техническая база Бокситогорского института (филиала), используемая для подготовки выпускников, соответствует требованиям образовательных программ подготовки, реализуемым вузом, уровню образовательных технологий и современным требованиям, предъявляемым к учебному заведению, обеспечивает возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Язык обучения - русский

Приложение 1.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ППССЗ

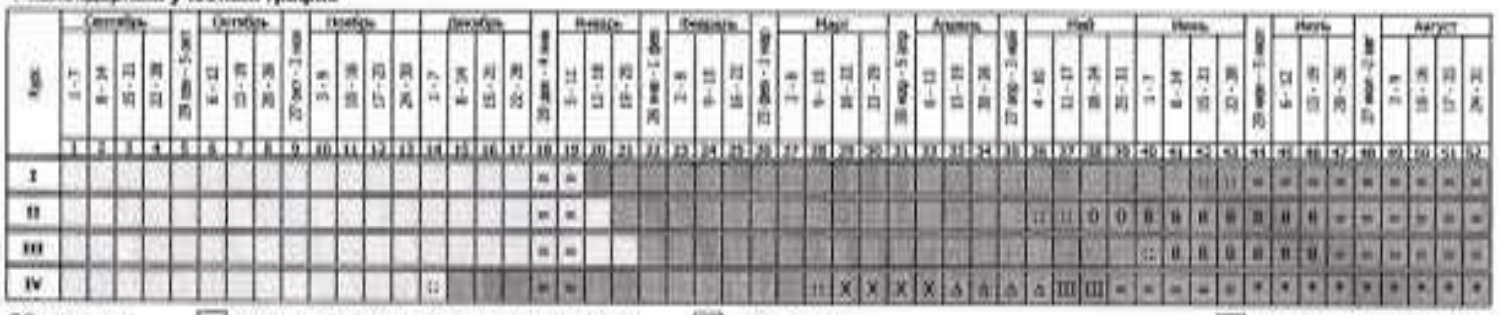
Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	**Начальное общее образование**												
ОО	**Основное общее образование**												
БД	**Базовые дисциплины**												
БД.01	Русский язык												
БД.02	Литература												
БД.03	Иностранный язык												
БД.04	История												
БД.05	Обществознание												
БД.06	Химия												
БД.07	Биология												
БД.08	Физическая культура												
БД.09	ОБЖ												
ПД	**Профильные дисциплины**												
ПД.01	Математика												
ПД.02	Физика												
ПД.03	Информатика и ИКТ												
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**
		ПК 1.4	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**				
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 2	ОК 3	ОК 6									
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 2	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2				
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**
		ПК 2.6	**ПК 3.3**	**ПК 4.2**									
ЕН.01	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.6
		ПК 3.3	ПК 4.2										
ЕН.02	Дискретная математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.6	ПК 3.3
		ПК 4.2	ПК 1.1										
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**
		ПК 1.4	**ПК 1.5**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**
		ПК 4.1	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**							
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ПК 4.1	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3
		ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5							
ОП.01	Экономика организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
		ПК 4.4	ПК 4.5										
ОП.02	Теория вероятностей и математическая статистика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1
		ПК 2.2											
ОП.03	Менеджмент	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 3.2	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ОП.04	Документационное обеспечение управления	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.5	ПК 4.4	ПК 4.5

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5							
ОП.06	Основы теории информации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 2.1	ПК 3.2										
ОП.07	Операционные системы и среды	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.4
		ПК 4.1											
ОП.08	Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 3.3	ПК 4.4	ПК 4.1								
ПМ	**Профессиональные модули**												
ПМ.01	**Обработка отраслевой информации**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**
		ПК 1.4	**ПК 1.5**										
МДК.01.01	Обработка отраслевой информации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5										
УП.01.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5										
ПП.01.01	*Производственная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5										
ПМ.02	**Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**
		ПК 2.4	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**									
МДК.02.01	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6									
ПП.02.01	*Производственная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6									
ПМ.03	**Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4											
МДК.03.01	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4											
ПП.03.01	*Производственная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4											

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 Календарный учебный график



Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- Промежуточная аттестация
- Каникулы
- Учебная практика
- Производственная практика (по профилю специальности)
- Производственная практика (преддипломная)
- Подготовка к государственной итоговой аттестации
- Государственная итоговая аттестация
- Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	1404	17	612	22	792	2		2												11	52	25	1
II	33	1188	16	640	15	540	2		2	2		2	2		2						8	52		
III	37	1332	19	684	18	648	1		1				6		6						8	52		
IV	24	864	13	468	11	396	2	1	1							4		4	4	2	7	41		
Всего	133	4788	[illegible]	2412		2376	7			2			13			4			4	2	34	196		

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля: Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект (входит в с.р.)
1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	13	15	16	17	18	19	20
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)															
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3	1	8			1	2102	598	100	1404	744	660			1
НО	Начальное общее образование															
ОО	Основное общее образование															
СО	Среднее (полное) общее образование	3	1	8			1	2102	598	100	1404	744	660			1
БД	Базовые дисциплины	1		7				1309	382	52	875	526	349			
БД.01	Русский язык и литература	2						292	77	20	195	170	25			
БД.02	Иностранный язык			2				175	54	4	117		117			
БД.03	История			2				175	54	4	117	110	7			
БД.04	Физическая культура			2				175	54	4	117	2	115			
БД.05	ОБЖ			2				105	31	4	70	54	16			
БД.06	Химия			2				117	35	4	78	52	26			
БД.07	Обществознание (включая экономику и право)							154	47	4	103	96	7			
БД.08	Биология			2				58	15	4	39	21	18			
БД.09	Экология			2				58	15	4	39	21	18			
ПД	Профильные дисциплины	2		1				735	201	44	490	197	293			
ПД.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	2						351	97	20	234	172	62			
ПД.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	2						150	30	20	100	4	96			
ПД.03	Физика			2				234	74	4	156	21	135			
ПОО	Предлагаемые ОО		1				1	58	15	4	39	21	18			1
ПОО.1	Курсы по выбору: История родного края / Основы исследовательской деятельности		2				2	58	15	4	39	21	18			1
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	12	17	18				5076	1392	300	3384	1625	1729		30	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		8	3				708	227	9	472	98	374			
ОГСЭ.01	Основы философии			6				58	9	1	48	48				
ОГСЭ.02	История		4					58	8	2	48	48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык		345	8				216	22	6	188		188			
ОГСЭ.04	Физическая культура		3456	8				376	188		188	2	186			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	1		1				273	84	6	183	120	63			
ЕН.01	Математика	4						144	41	4	99	69	30			
ЕН.02	Дискретная математика			4				129	43	2	84	51	33			
П	Профессиональный цикл	11	9	13				4095	1081	285	2729	1407	1292		30	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	4	4	7				1133	345	34	754	392	362			
ОП.01	Экономика организации			34				104	33	2	69	50	19			
ОП.02	Теория вероятностей и математическая статистика		4					68	22	1	45	22	23			
ОП.03	Менеджмент			4				77	22	4	51	26	25			
ОП.04	Документационное обеспечение управления			4				77	23	3	51	25	26			
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4						100	31	3	66	33	33			
ОП.06	Основы теории информации	4						100	31	3	66	33	33			
ОП.07	Операционные системы и среды	6	7	8				220	67	5	148	74	74			
ОП.08	Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы	7	6	8				285	90	5	190	95	95			
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		4	6				102	26	8	68	34	34			
ПМ	Профессиональные модули	7	5	6				2962	736	251	1975	1015	930		30	
ПМ.01	Обработка отраслевой информации	2	1	2				651	124	93	434	199	235			
МДК.01.01	Обработка отраслевой информации	4		6				651	124	93	434	199	235			
УП.01.01	Учебная практика		4				РП	False	час		72	нед	2			

Распределение по курсам и семестрам — Курс 1

Индекс	Семестр 1 (17 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект	Семестр 2 (22 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Итого час/нед	53,8			36						54			36					
ОП	914	252	50	612	327	285				1188	345	50	792	417	375			1
НО																		
ОО																		
СО	914	252	50	612	327	285				1188	345	50	792	417	375			1
БД	583	166	26	391	241	150				726	216	26	484	285	199			
БД.01	127	32	10	85	80	5				165	45	10	110	90	20			
БД.02	76	23	2	51		51				99	31	2	66		66			
БД.03	76	23	2	51	49	2				99	31	2	66	61	5			
БД.04	76	23	2	51	1	50				99	31	2	66	1	65			
БД.05	51	15	2	34	27	7				54	16	2	36	27	9			
БД.06	51	15	2	34	17	17				66	20	2	44	35	9			
БД.07	76	23	2	51	49	2				78	24	2	52	47	5			
БД.08	25	6	2	17	9	8				33	9	2	22	12	10			
БД.09	25	6	2	17	9	8				33	9	2	22	12	10			
ПД	306	80	22	204	77	127				429	121	22	286	120	166			
ПД.01	153	41	10	102	66	36				198	56	10	132	106	26			
ПД.02	51	7	10	34	2	32				99	23	10	66	2	64			
ПД.03	102	32	2	68	9	59				132	42	2	88	12	76			
ПОО	25	6	2	17	9	8				33	8	2	22	12	10			1
ПОО.1	25	6	2	17	9	8				33	8	2	22	12	10			1
УП.01.01	час				нед					час				нед				

Курс 2

Индекс	Семестр 3 (18 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект	Семестр 4 (15 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
Итого час/нед	54			36						54			36					
ПП	972	274	50	648	319	329				810	220	50	540	274	266			
ОГСЭ	135	43	2	90	20	70				130	38	2	90	30	60			
ОГСЭ.02	22	3	1	18	18					36	5	1	30	30				
ОГСЭ.03	41	4	1	36		36				34	3	1	30		30			
ОГСЭ.04	72	36		36	2	34				60	30		30		30			
ЕН	162	51	3	108	72	36				111	33	3	75	48	27			
ЕН.01	79	23	2	54	36	18				65	18	2	45	33	12			
ЕН.02	83	28	1	54	36	18				46	15	1	30	15	15			
П	675	180	45	450	227	223				569	149	45	375	196	179			
ОП	324	100	8	216	117	99				250	73	12	165	89	76			
ОП.01	81	26	1	54	36	18				23	7	1	15	14	1			
ОП.02										68	22	1	45	22	23			
ОП.03	54	16	2	36	18	18				23	6	2	15	8	7			
ОП.04	54	17	1	36	18	18				23	6	2	15	7	8			
ОП.05	55	18	1	36	18	18				45	13	2	30	15	15			
ОП.06	55	18	1	36	18	18				45	13	2	30	15	15			
ОП.09	25	5	2	18	9	9				23	6	2	15	8	7			
ПМ	351	80	37	234	110	124				319	76	33	210	107	103			
ПМ.01	162	30	24	108	54	54				135	23	22	90	46	44			
МДК.01.01	162	30	24	108	54	54				135	23	22	90	46	44			
УП.01.01	час				нед					час			72	нед	2			

Курс 3

Индекс	Семестр 5 (19 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект	Семестр 6 (18 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект
1	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
Итого час/нед	54			36						54			36					
ПП	1026	292	50	684	313	371				972	274	50	648	325	293		30	
ОГСЭ	120	43	1	76		76				171	49	2	120	48	72			
ОГСЭ.01										58	9	1	48	48				
ОГСЭ.03	44	5	1	38		38				41	4	1	36		36			
ОГСЭ.04	76	38		38		38				72	36		36		36			
П	906	249	49	608	313	295				801	225	48	528	277	221		30	
ОП	143	44	4	95	47	48				156	42	6	108	54	54			
ОП.07	56	17	1	38	19	19				52	14	2	36	18	18			
ОП.08	57	18	1	38	19	19				80	22	2	56	28	28			
ОП.09	30	9	2	19	9	10				24	6	2	16	8	8			
ПМ	763	205	45	513	266	247				645	183	42	420	223	167		30	
ПМ.01	170	41	15	114	38	76				145	28	21	96	48	48			
МДК.01.01	170	41	15	114	38	76				145	28	21	96	48	48			

Курс 4

Индекс	Семестр 7 (13 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект	Семестр 8 (11 нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лаб. занятия	Курс. проект.	Индивид. проект	ЦМК	Максимальная учебная нагрузка: Обяз. часть	Вар. часть
1	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	219	220	221
Итого час/нед	54			36						54			36								
ПОО																				58	
ПОО.1																				58	
																				70,2%	29,8%
ПП	702	184	50	468	221	247				594	148	50	396	173	223					3564	1512
ОГСЭ	82	29	1	52		52				70	25	1	44		44					708	
ОГСЭ.01																				58	
ОГСЭ.02																				58	
ОГСЭ.03	30	3	1	26		26				26	3	1	22		22					216	
ОГСЭ.04	52	26		26		26				44	22		22		22					376	
ЕН																				270	3
ЕН.01																				144	
ЕН.02																				126	3
П	620	155	49	416	221	195				524	123	49	352	173	179					2586	1509
ОП	155	49	2	104	52	52				105	37	2	66	33	33					918	215
ОП.01																				54	50
ОП.02																				68	
ОП.03																				77	
ОП.04																				77	
ОП.05																				100	
ОП.06																				100	
ОП.07	77	24	1	52	26	26				35	12	1	22	11	11					108	112
ОП.08	78	25	1	52	26	26				70	25	1	44	22	22					232	53
ОП.09																				102	
ПМ	465	106	47	312	169	143				419	86	47	286	140	146					1668	1294
ПМ.01	39	2	11	26	13	13														235	416
МДК.01.01	39	2	11	26	13	13														235	416

Индекс	Наименование	Формы контроля	Всего	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Блок 4	Блок 5	Блок 6	Блок 7	Блок 8	Итого
ПП.01.01	Производственная практика	6	РП False час 72 нед 2	час нед	час нед	час нед	час 36 нед 1	час нед	час 36 нед 1	час нед	час нед	
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	7										
ПМ.02	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	2 1 1	1009 259 77 673 361 296 16			189 50 13 126 56 70	184 53 11 120 61 59	193 50 10 133 76 57	187 60 10 117 69 32 16	114 15 21 78 52 26	142 31 12 99 47 52	797 212
МДК.02.01	Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	6 7	1009 259 77 673 361 296 16			189 50 13 126 56 70	184 53 11 120 61 59	193 50 10 133 76 57	187 60 10 117 69 32 16	114 15 21 78 52 26	142 31 12 99 47 52	797 212
ПП.02.01	Производственная практика	4	РП False час 216 нед 6	час нед	час нед	час нед	час 216 нед 6	час нед	час нед	час нед	час нед	
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	8										
ПМ.03	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	2 1 1	651 192 25 434 254 180					200 57 10 133 76 57	144 45 1 98 66 32	156 51 1 104 65 39	151 39 13 99 47 52	301 350
МДК.03.01	Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	6 7	651 192 25 434 254 180					200 57 10 133 76 57	144 45 1 98 66 32	156 51 1 104 65 39	151 39 13 99 47 52	301 350
ПП.03.01	Производственная практика	6	РП False час 72 нед 2	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 72 нед 2	час нед	час нед	
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	8										
ПМ.04	Обеспечение проектной деятельности	1 2 2	651 161 56 434 201 219 14					200 57 10 133 76 57	169 50 10 109 40 55 14	156 38 14 104 39 65	126 16 22 88 46 42	335 316
МДК.04.01	Обеспечение проектной деятельности	8 57 6	651 161 56 434 201 219 14					200 57 10 133 76 57	169 50 10 109 40 55 14	156 38 14 104 39 65	126 16 22 88 46 42	335 316
ПП.04.01	Производственная практика	6	РП False час 108 нед 3	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час 108 нед 3	час нед	час нед	
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный											
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики		час 540 нед 15	час нед	час нед	час нед	час 324 нед 9	час нед	час 216 нед 6	час нед	час нед	
	Учебная практика		час 72 нед 2	час нед	час нед	час нед	час 72 нед 2	час нед	час нед	час нед	час нед	
	Концентрированная		час 72 нед 2	час нед	час нед	час нед	час 72 нед 2	час нед	час нед	час нед	час нед	
	Рассредоточенная		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	
	Производственная (по профилю специальности) практика		час 468 нед 13	час нед	час нед	час нед	час 252 нед 7	час нед	час 216 нед 6	час нед	час нед	
	Концентрированная		час 468 нед 13	час нед	час нед	час нед	час 252 нед 7	час нед	час 216 нед 6	час нед	час нед	
	Рассредоточенная		час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	час нед	
ПДП	Преддипломная практика	8	нед 4	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед 4	
	Государственная итоговая аттестация		нед 6	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед 6	
	Подготовка выпускной квалификационной работы		нед 4	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед 4	
	Защита выпускной квалификационной работы		нед 2	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед 2	
	Подготовка к государственным экзаменам		нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	
	Проведение государственных экзаменов		нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О		100	50	50							
	в т.ч. в период обучения по циклам		100	50	50							
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП		300			50	50	50	50	50	50	
	в т.ч. в период обучения по циклам		300			50	50	50	50	50	50	
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	15 18 26 1	6778 1990 4788 2369 2389 30 1	864 252 612 327 285	1138 345 792 417 375 1	922 274 648 319 329	760 220 540 274 266	976 292 684 313 371	922 274 648 325 293 30	652 184 468 221 247	544 148 396 173 223	5666 1512
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	15 18 26 1	7178 1990 400 4788 2369 2389 30 1	914 252 50 612 327 285	1188 345 50 792 417 375 1	972 274 50 648 319 329	810 220 50 540 274 266	1026 292 50 684 313 371	972 274 50 648 325 293 30	702 184 50 468 221 247	594 148 50 396 173 223	5666 1512
	Экзамены (без учета физ. культуры)				3		4		3	2	2	
	Зачеты (без учета физ. культуры)				1	1	5	2	1	3		
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)				7	1	3		7	1	4	
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)											
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)											

Приложение 3

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

«Русский язык и литература»

1. Цели обучения русскому языку и литературе на базовом уровне:

Модуль 1. «Русский язык»

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности, о национальном своеобразии русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** коммуникативных умений, готовности к социальной адаптации и к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Модуль 2. «Литература»

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы «Русский язык и литература» на базовом уровне должны отражать:

Модуль 1. «Русский язык»

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Модуль 2. «Литература»

1) знание содержания произведений русской классической литературы, ее историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировой литературы;

2) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

3) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

4) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

5) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том

числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

5.Общая трудоемкость учебной дисциплины: 292 часа.

«Иностранный язык»
(английский, немецкий язык)

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины:

Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты, их сходство и различия. Роль языка при освоении специальности СПО.

Изучение иностранного языка в целом на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Иностранный язык» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки и является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации,

становление основных черт вторичной языковой личности; интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о иностранного и родного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических **умений:**

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностраннного языка, так и в сфере самого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, м владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. ***Общая трудоемкость дисциплины составляет 175 часов.***

«История»

1. ***Цели дисциплины:***

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• **воспитание гражданственности, национальной идентичности,** развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«История» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки и является учебным предметом обязательной предметной области «История».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
-

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. ***Общая трудоемкость дисциплины: 175 часов.***

«Физическая культура»

1. ***Цель дисциплины:***

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ***Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:***
«Физическая культура» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в обязательной предметной области.

3. ***Требования к результатам освоения дисциплины:***
Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

4. ***Общая трудоемкость дисциплины: 175 часов.***

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Основы безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в обязательной предметной области.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь- нения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5. ***Общая трудоемкость дисциплины: 105 часов.***

«Химия»

1. ***Цель учебной дисциплины:***

Изучение химии е на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- **формирование** умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- **формирование** целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- **развитие** умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков

решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки».

3. *Требования к результатам освоения содержания дисциплины:*

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

5. ***Общая трудоемкость учебной дисциплины: 117 час***

«Обществознание»

1. ***Цель дисциплины:***

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Обществознание» относится к общеобразовательной подготовке к циклу предметов по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

5. ***Общая трудоемкость дисциплины: 154 часов.***

«Биология»

1. ***Цель дисциплины:***

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

2. ***Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:***
«Биология» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки к циклу предметов по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки».

3. ***Требования к результатам освоения дисциплины:***

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при- роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику**;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

5. ***Общая трудоемкость дисциплины: 58 часов.***

«Экология»

1. ***Цель дисциплины:***

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- **получение** фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- **овладение** умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

2. ***Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:***

«Экология» относится к дисциплинам относится к общеобразовательной подготовке к циклу предметов по выбору из обязательной предметной области ««Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и

производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения экологии на **базовом уровне** обучающийся должен

знать/понимать

- основные термины и понятия курса;
- основные экологические законы и закономерности;
- о современном состоянии, использовании, охране растений и животного мира окружающей местности;
- значение экологизации производства;
- в чём заключается международное сотрудничество в области окружающей природы.

уметь

- объяснять суть экологических понятий и законов;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системы, подходы в объяснении сложных природных явлений, взаимоотношений природы и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения реальных экологических проблем в быту, в общественной жизни, на производстве;
- рационального природопользования, сознательной реализации мер, предотвращающих саморазрушение системы «общество – природа»;
- восстановления уже нарушенных связей и процессов на местности, региональном и глобальном уровнях.

5. ***Общая трудоемкость дисциплины: 58 часов.***

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

***1. Цель дисциплины*:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Математика» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки и является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин

профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по- иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

5. ***Общая трудоемкость дисциплины: 351 час***

«Информатика»

1. Цель дисциплины:

Изучение информатики на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **развитие** алгоритмического мышления, способностей к формализации элементов системного мышления;
- **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать деятельность, работать в коллективе; чувства ответственности за использование результатов своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта** создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации

информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных ферах, востребованных на рынке труда.

-

2. *Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*

«Информатика» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки и является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика».

3. *Требования к результатам освоения дисциплины*

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых

и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства- ми информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. *Требования к уровню подготовки обучающихся*

В результате изучения ***информатики на профильном уровне обучающийся должен*** **знать**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации объектов
- общая структура деятельности по реализации компьютерных объектов;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности организации;

уметь

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов;
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных
- пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономии и ресурсосбережение при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
  личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
  соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

5.Общая трудоемкость дисциплины: 150 часов.

«Физика»

1. Цель дисциплины:

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- **применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники**,** обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Физика» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,

выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения физики на профильном уровне обучающийся должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- ***смысл физических законов, принципов и постулатов*** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы

термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:*** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- ***приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:*** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- ***описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики***;
- ***применять полученные знания для решения физических задач;***
- ***определять:*** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- ***измерять:*** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- ***приводить примеры практического применения физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; ***использовать*** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

5. ***Общая трудоемкость дисциплины: 234 часа.***

Курсы по выбору: «История родного края»

1. Цель дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- расширение и углубление знаний об истории, культуре и традициях родного края;
- развитие культурной компетентности личности: самосознания, ценностных ориентаций, общей гуманитарной культуры;
- развитие коммуникативной культуры;
- воспитание чувства любви к своей малой родине, уважения к культуре и традициям населявших ее народов, толерантности;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры, потребности в их сохранении и приумножении.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«История родного края» является курсом по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения студенты должны **знать:**

- факты истории Ленинградской области, оказавшие наибольшее влияние на ее культурное наследие;
- памятники истории и культуры на территории Ленинградской области;
- памятные места Ленинградской области;
- имена, факты жизни и деятельности людей, внесших вклад в развитие культуры Ленинградской области;
- культурные традиции, их исторические корни;
- события современной культурной жизни Ленинградской области.

или «Основы исследовательской деятельности»

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся;
- создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности и формирование у них исследовательской компетенции.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с методологическим аппаратом научного исследования, методами научного исследования.
2. Изучить способы статистической обработки результатов эксперимента.
3. Изучить требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы.
4. Изучить технические требования к компьютерной презентации публичного доклада
5. Изучить психологические основы успешности публичного выступления.
6. Выполнить исследовательский мини-проект.

2. *Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:*

«Основы исследовательской деятельности» является курсом по выбору.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины*

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о современном состоянии науки как социокультурном феномене и ее значении для практической жизнедеятельности человека;
- об особенностях научного познания и его методологических основах;

знать:

- методы исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- требования к эксперименту, к обработке и оформлению полученных результатов исследования;

уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать педагогический опыт и организовывать собственное исследование, делать необходимые выводы и обобщения.

5.Общая трудоемкость дисциплины: 58 часов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

«Основы философии»

Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Техник-программист по данной дисциплине должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Консультации	1
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Содержание дисциплины

Раздел 1.Предмет философии и ее история

Тема 1.1.Основные понятия и предмет философия
Тема 1.2.Философия Древнего мира и средневековая философия
Тема 1.3.Философия возрождения и Нового времени
Тема 1.4.Современная философия

Раздел 2.Структура и основные направления философии

Тема 2.1.Методы философии и ее строение
Тема 2.2.Учение о бытии и теории познания
Тема 2.3.Этика и социальная философия
Тема 2.4.Место философии в духовной культуре и ее значение

«История»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (непредусмотрено)	-
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме *зачёт*	

Содержание дисциплины

Раздел 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1.Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2.Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3.Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2. 4.Развитие культуры в России.
Тема 2.5.Перспективы развития РФ в современном мире.

«Иностранный язык»
(Английский язык, немецкий язык)

Цели и задачи дисциплины
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.
ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.
ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.
ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
практические занятия	188
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
домашняя работа, выполнение лексико-грамматических упражнений	8
проектная деятельность	7
написание эссе, письма, резюме, аннотации, отзыва	7
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме *зачёта в конце 3,4, 5 семестров и дифференцированного зачёта в конце 8 семестра*	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1. Тема «Моя семья».

Тема 1.2. Тема «Мой день».

Тема 1.3. Тема «Мой друг».

Раздел 2. Социокультурная сфера.

Тема 2.1. Страны изучаемого языка.

Тема 2.2. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи.

Тема 2.3. Научно-технический прогресс.

Раздел 3. Социально-бытовая сфера.

Тема 3.1 Повседневная жизнь семьи.

Тема 3.2. Здоровье и забота о нем.

Тема 3.3. Межличностные отношения.

Раздел 4. Профессиональная сфера.

Тема 4.1. Профессии, профессиональные качества.

Тема 4.2. Профессиональный рост, карьера.

Тема 4.3. Новости, средства массовой информации.

Тема 4.4. Реклама.

Тема 4.5. Искусство, музыка, литература.

Раздел 5.. Деловой английский.

Тема 5.1. Образование и поиск работы за рубежом.
Тема 5.2. Деловая поездка за границу.

Раздел 6. Развитие навыков чтения литературы по специальности.

Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами.

«Физическая культура»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	376
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	186
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	188
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме *зачета в 3,4,5,6 и дифференцированного зачета в 8 семестре*	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1.1.Совершенствование качества быстроты, силы, скоростной выносливости, обучение технике эстафетного бега.

Тема 1.2. Совершенствование качества общей выносливости, обучение технике бега на средние дистанции.

Тема 1.3. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Прыжковые упражнения. Совершенствование техники метания гранаты.

Тема 1.4. Контрольные занятия.

Раздел 2. Лыжная подготовка.

Тема 2.1.Техника передвижения на лыжах ранее изученными ходами.

Тема 2.2. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.

Тема 2.3. Совершенствование техники одновременных ходов: бесшажного, одношажного, двухшажного.

Тема 2.4. Переход от одновременных ходов на попеременные и наоборот.

Тема 2.5. Техника поворотов, переступанием и "упором". Техника торможения упором од-ной и двумя лыжами.

Тема 2.6. Подготовка к зачётному нормативу.

Тема 2.7. Контрольные занятия.

Раздел 3. Гимнастика.

Тема 3.1. Строевые упражнения: повторение, применение на учебных занятиях и закрепление изученных на 1 курсе строевых приёмов и гимнастических перестроений.

Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения: повторение учебного материала, изученного на 1 курсе, и применение общеразвивающих упражнений при проведении учебных занятий.

Тема 3.3.Вольные упражнения и элементы акробатики: повторение учебного материала, изучен-ного на 1 курсе.

Тема 3.4. Упражнения на канате.

Тема 3.5. Опорные прыжки, совершенствование техники выполнения прыжка ноги врозь через козла.

Тема 3.6. Акробатика.

Тема 3.7. Контрольные занятия.

Раздел 4. Волейбол.

Тема 4.1. Изучение и совершенствование подачи мяча в прыжке.

Тема 4.2. Совершенствование техники игры в нападении и защите, групповая и командная.

Тема 4.3. Изучение и совершенствование техники игры (групповая и командная) в нападении и защите.

Тема 4.4. Изучение техники бросков по кольцу. Развитие силовых качеств. Подвижные игры на занятиях по баскетболу.

Тема 4.5. Контрольные занятия.

Раздел 5.Баскетбол.

Тема 5.1. Совершенствование техники игры в нападении: ведение мяча, ловля мяча, передача мяча, бросок мяча.

Тема 5.2. Совершенствование техники игры в защите: выбивание, перехват, вырывание, отскок от щита.

Тема 5.3. Совершенствование тактики игры в нападении: взаимодействия с партнерами (заслоны, быстрый прорыв, позиционное нападение).

Тема 5.4. Совершенствование тактики игры в защите: личная защита, зонная защита.

Тема 5.5. Контрольные занятия.

Раздел 6. Плавание.

Тема 6.1. Техника безопасности на занятиях по плаванию. Совершенствование техники кроль на спине.
Тема 6.2 Выполнение разминки перед занятием. Совершенствование техники кроль на груди.
Тема 6.3. Совершенствование техники кроль на спине и на груди при прохождении дистанции.
Тема 6.4 Изучение работы рук в способе плавания брасс.
Тема 6.5. Изучение работы ног в способе плавания брасс.
Тема 6.6. Изучение согласования движений рук и ног с дыханием в способе плавания брасс. Подвижные игры на воде.
Тема 6.7. Совершенствование техники плавания кроль на груди, кроль на спине, брасс.
Тема 6.8. Совершенствование техники плавания кроль на груди, кроль на спине, брасс.

Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)

«Математика»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;

знать:

- о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;
- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;
- основные численные методы решения математических задач;
- методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.
ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.
ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*99*
в том числе:	
теоретические занятия	*69*
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*41*
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы; решение упражнений; выполнение домашних заданий.	
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейная алгебра.

Тема 1.1. Матрица и определители.

Тема 1.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений.

Раздел 2. Элементы аналитической геометрии.

Тема 2.1. Прямые на плоскости.

Тема 2.2. Прямы.

Тема 2.3. Кривые второго порядка.

Раздел 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Тема 3.1. Производная функции.

Тема 3.2. Простейшие правила дифференцирования.

Раздел 4. Применение производных для исследования функции и построения ее графика.

Тема 4.1. Монотонность функции.

Тема 4.2. Точки перегиба. Вертикальные и наклонные асимптоты графика функции.

Раздел 5. Первообразная и интеграл.

Тема 5.1. Понятие первообразной и неопределенного и определенного интеграла.

Тема 5.2. Несобственные интегралы и определенные интегралы.

Раздел 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 6.1. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Тема 6.2. Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.

Тема 6.3. Дифференциальные уравнения второго порядка.

Тема 6.4. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков.

Раздел 7. Теория вероятностей и математическая статистика.

Тема 7.1. Теория вероятностей.

Тема 7.2. Математическая статистика.

Раздел 8. Основы теории комплексных чисел.

Тема 8.1. Комплексные числа.

Тема 8.2. Теорема о произведении и частном.

Раздел 9. Численные методы.

Тема 9.1. Приближенные числа.

Тема 9.2. Численное интегрирование.

«Дискретная математика»

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- применять методы дискретной математики;
- строить таблицы истинности для формул логики;
- представлять булевы функции в виде формул заданного типа;
- выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач;
- выполнять операции над предикатами;
- исследовать бинарные отношения на заданные свойства;
- выполнять операции над отображениями и подстановками;
- выполнять операции в алгебре вычетов;
- применять простейшие криптографические шифры для шифрования текстов;
- генерировать основные комбинаторные объекты;
- находить характеристики графов.

знать:

- логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- основные классы функций, полноту множеств функций, теорему Поста;
- основные понятия теории множеств, теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями;
- логику предикатов, бинарные отношения и их виды;
- элементы теории отображений и алгебры подстановок;
- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;
- метод математической индукции;
- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;
- основы теории графов;
- элементы теории автоматов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.
ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.
ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.
ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.
ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.

Виды учебной работы и о бъем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	33
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (непредусмотрено)	-
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме *дифференцированный зачет 4 семестр*	

Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1.Теория множеств.

Тема 1.1.Общие понятия теории множеств Язык теории множеств.
Тема 1.2.Основные операции над множествами.
Тема 1.3.Соответствие между множествами. Отображения.
Тема 1.4.Отношения. Бинарные отношения и их свойства.
Тема 1.5.Элементы комбинаторики.
Тема 1.6.Алгебра подстановок.

Раздел 2.Теория графов.

Тема 2.1.Основные понятия и определения графа и его элементов.
Тема 2.2.Операции над графами.

Тема 2.3.Способы задания графа.
Тема 2.4.Сети. Сетевые модели представления информации.

Раздел 3.Математическая логика.

Тема 3.1.Понятие как форма мышления.
Тема 3.2.Суждение как форма мышления.
Тема 3.3.Булевы функции.
Тема 3.4.Минимизация булевых функций.
Тема 3.5.Полином Жегалкина.

Раздел 4.Формальные системы и умозаключения. Логика предикатов.

Тема 4.1.Формальные системы.
Тема 4.2.Логика предикатов.
Тема 4.3.Методы научного познания.

Раздел 5.Элементы теории и практики кодирования.

Тема 5.1.Основные понятия вероятностной теории информации.
Тема 5.2.Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.

Раздел 6.Конечные автоматы.

Тема 6.1.Определения конечных автоматов.
Тема 6.2.Способы задания конечных автоматов.

Профессиональный цикл (П)

Общепрофессиональные дисциплины (ОП)

«Экономика организации»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

Результатом освоения программы дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.
ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций.
ПК 4.3. Определять качество проектных операций.
ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.
ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*104*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*69*
в том числе:	
практические занятия	*19*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*33*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрено)*	-
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета в 3 семестре и 4 комплексного дифференцированного зачета*	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка.

Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике.
Тема 1.2. Организационно – правовые формы организаций.
Тема 1.3. Спрос, предложение. Эластичность спроса и предложения.

Раздел 2. Материально-техническая база организации.

Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве.

Тема 2.2. Оборотный капитал.

Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность.

Тема 2.4. Аренда, лизинг, нематериальные активы.

Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации.

Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда.

Тема 3.2. Формы и системы оплаты труда.

Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации.

Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции.

Тема 4.2. Ценообразование.

Тема 4.3. Прибыль и рентабельность.

Раздел 5. Планирование деятельности организации.

Тема 5.1. Планирование деятельности организации.

Тема 5.2. Основные показатели деятельности организации.

«Теория вероятностей и математическая статистика»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- рассчитывать вероятности событий, статистические показатели и формулировать основные выводы;
- записывать распределения и находить характеристики случайных величин;
- рассчитывать статистические оценки параметров распределения по выборочным данным и проверять метод статистических испытаний для решения отраслевых задач;

знать:

- основы комбинаторики и теории вероятностей;
- основы теории случайных величин;
- статистические оценки параметров распределения по выборочным данным;
- методику моделирования случайных величин, метод статистических испытаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

После освоения курса студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Консультации	1
Итоговая аттестация в форме *зачета*	

Содержание дисциплины

Тема 1. Элементарная теория вероятностей.

Тема 2. Математические основы теории вероятностей.

Тема 3. Модели случайных процессов.

Тема 4. Математические модели статистики, методы и процедуры оценивания параметров.

Тема 5. Проверка гипотез.

Тема 6. Статистические методы и алгоритмы обработки экспериментальных данных.

«Менеджмент»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда;
- реализовывать стратегию деятельности подразделения;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг;
- анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения;
- сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления;
- разграничивать подходы к менеджменту программных проектов

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике:
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	25

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета в 4 семестре*	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1.1 Введение. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм

Тема 1.2 Организация работы предприятия

Раздел 2. Функции менеджмента

Тема 2.1 Функции менеджмента

Тема 2.2 Стратегический менеджмент

Тема 2.3. Система мотивации труда

Раздел 3. Методы управления

Тема 3.1 Управление рисками

Тема 3.2 Управление конфликтами

Тема 3.3 Этика делового общения

Тема 3.4 Основы теории принятия управленческих решений

Раздел 4. Информационные технологии в сфере управления производством

Тема 4.1 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 4.2 Информационные технологии в сфере управления производством

«Документационное обеспечение управления»

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.
ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*77*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*51*
в том числе:	
теоретические занятия	*25*
практические занятия	*26*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*23*
консультации	*3*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Содержание дисциплины

Раздел 1.Организационные основы делопроизводства

Тема 1.1.Введение
Тема 1.2.Документирование управленческой деятельности
Тема 1.3.Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов
Тема 1.4.Системы документации. Организация работы с документами. Организация хранения документов

Раздел 2.Компьютерные технологии делопроизводства (документационного обеспечения)

Тема 2.1.Компьютерные технологии создания документов
Тема 2.2.Использование компьютерных технологий в процессе движения документов
Тема 2.3.Хранение документов в электронной форме
Тема 2.4.Телекоммуникационные технологии в документационном обеспечении управления

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки

информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Консультации	3
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

Содержание дисциплины

Раздел 1.Право и экономика

Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений

Тема 1.2.Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Раздел 2.Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности

Тема 2.1. Договорные отношения предприятий

Тема 2.2.Обязательства

Тема 2.3.Претензионная работа

Раздел 3.Трудовое право

Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений

Тема. 3.2. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда

Тема. 3.3.Трудовая дисциплина и материальная ответственность

Тема. 3.4.Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Раздел 4. Административное право

Тема. 4.1.Административная ответственность

Тема. 4.2.Защита нарушенных прав

«Основы теории информации»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять правила недесятичной арифметики,
- переводить числа из одной системы счисления в другую,
- повышать помехозащищенность и помехоустойчивость передачи информации,
- кодировать информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео),
- сжимать и архивировать информацию.

знать:

- основные понятия теории информации,
- виды информации и способы представления ее в электронно- вычислительных машинах (ЭВМ),
- свойства информации,
- меры и единицы измерения информации,
- принципы кодирования и декодирования,
- основы передачи данных,
- каналы передачи информации.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***

Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Консультации	3
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теории информации. Понятие информации. Информационные процессы.

Тема 1.1 Информация. Формы и виды существования информации, способы представления информации

Тема 1.2 Измерение информации

Тема 1.3. Вероятностные дискретные источники

Раздел 2. Кодирование различных видов информации

Тема 2.1. Кодирование и декодирование информации

Тема 2.2. Кодирование числовой информации с помощью систем счисления

Тема 2.3. Кодирование символьной информации

Тема 2.4. Кодирование графической информации

Тема 2.5. Кодирование звуковой информации

Тема 2.6. Кодирование видео информации

Раздел 3. Передача информации

Тема 3.1 Основы передачи информации

Тема 3.2. Методы повышения помехозащищенности и помехоустойчивости передачи информации

Раздел 4. Теория информации Шеннона

Тема 4.1. Первая теорема Шеннона Вторая теорема Шеннона

Раздел 5. ЭВМ как универсальное средство обработки информации

Тема 5.1. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура.

«Операционные системы и среды»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;
- работать в конкретной операционной системе;
- работать со стандартными программами операционной системы;
- устанавливать и сопровождать операционные системы;
- поддерживать приложения различных операционных систем;

знать:

- состав и принципы работы операционных систем и сред;
- понятие, основные функции, типы операционных систем;
- машинно-зависимые свойства операционных систем:
- обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;
- машинно-независимые свойства операционных систем:
- работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;
- принципы построения операционных систем;
- способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;

- понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационное технологии в профессиональной деятельности.

ОК б. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Консультации	5
Итоговая аттестация в форме: *6 семестр экзамена, 7 семестр зачета, 8 семестр диф. зачета*	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Операционные системы ЭВМ. Основные принципы и понятия

Тема 1.1. Понятие ОС. Основные функции

Тема 1.2. Основные понятия операционных систем. Классификация операционных систем
Тема 1.3. Процессы
Тема 1.4. Планирование процессов
Тема 1.5. Взаимодействие процессов
Тема 1.6. Управление памятью. Простейшие схемы управления памятью
Тема 1.7. Виртуальная память
Тема 1.8. Аппаратно- независимый уровень управления виртуальной памятью
Тема 1.9. Файловые системы. Файлы с точки зрения пользователя
Тема 1.10. Логическая структура файлового архива
Тема 1.11. Реализация файловой системы
Тема 1.12. Физические основы организации управления вводом- выводом
Тема 1.13. Логические принципы организации ввода – вывода
Тема 1.14. Сетевые операционные системы
Тема 1.15. Проблема адресации в сети
Тема 1.16. Безопасность операционных систем
Тема 1.17. Авторизация и аудитаздел

Раздел 2. Операционные системы ПК. Однопользовательские, однозадачные и многозадачные

Тема 2.1. Операционная система MS DOS
Тема 2.2. Графические программные оболочки Windows 3.x
Тема 2.3. Операционная система OS/2
Тема 2.4. Операционные системы Windows 95/98/ME
Тема 2.5. Операционные системы Windows NT/2000/XP/Vista/W7/W8

Раздел 3. Операционные системы Коллективного пользования – многопользовательские и многозадачные

Тема 3.1. Операционные системы OS/360/370/375
Тема 3.2. Операционные системы RSX (ОС РВ)
Тема 3.3. Операционная система Unix
Тема 3.4. Операционная система Linux

Раздел 4. Среды и оболочки операционных систем

Тема 4.1. Оболочка Norton Commander и ее аналоги для Windows
Тема 4.2. FAR Manager – тестовая оболочка для Windows/
Тема 4.3. Программная оболочка Dosshell
Тема 4.4. Менеджер файлов и Web-обозреватель Konqueror

«Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы»

Цели и задачи дисциплины:

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач;
- идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;
- обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники;

знать:

- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- принципы работы основных логических блоков системы;

- параллелизм и конвейеризацию вычислений;
- классификацию вычислительных платформ;
- принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;
- принципы работы кэш-памяти;
- методы повышения производительности многопроцессорных и многоядерных систем;
- основные энергосберегающие технологии.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	95
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Консультации	5

Итоговая аттестация в форме:*6 семестр зачет, 7 семестр экзамен, 8 семестр дифференцированный зачет*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Представление информации в вычислительных системах

Тема 1.1. Основные принципы вычислительных устройств

Тема 1.2. Арифметические и логические основы ЭВМ, элементы и узлы

Тема 1.3. Логические элементы и узлы ЭВМ

Раздел 2. Персональный компьютер

Тема 2.1. Основы построения ПК

Тема 2.2. Процессор, структура и функционирование

Тема 2.3. Материнская плата и процессор.

Тема 2.4. Организация работы памяти компьютера

Тема 2.5. Интерфейсы

Раздел 3. Вычислительные системы

Тема 3.1. Архитектуры ВС и принципы обработки

Тема 3.2. Перспективные типы процессоров

Тема 3.3. Система памяти ВС

Тема 3.4. Коммуникационные среды

«Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.
ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме: *4 семестр зачет, 6 семестр дифференцированной зачет*	

Содержание дисциплины

Раздел 1.Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
Раздел 2.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
Раздел 3.Основы военной службы.
Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и организация здорового образа жизни.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ПМ)
Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 09.02.05 Прикладная информатика по отраслям (отраслевая направленность - экономика)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.05 Прикладная информатика по отраслям (отраслевая направленность – экономика)** предусматривает освоение **профессиональных модулей**:

- Обработка отраслевой информации
- Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности
- Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности
- Обеспечение проектной деятельности

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
   1.1. Область применения программы.
   1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
   1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
   3.1. Тематический план профессионального модуля.
   3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
   4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
   4.2. Информационное обеспечение обучения.
   4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
   4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «зачтено (освоен)/ не зачтено (не освоен)».

Аннотации профессиональных модулей по специальности 09.02.05 Прикладная информатика по отраслям (отраслевая направленность - экономика)

ПМ.01. Обработка отраслевой информации

Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (отраслевая направленность – экономика).**

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- обработки статического информационного контента;
- обработки динамического информационного контента;
- монтажа динамического информационного контента;
- работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента;
- осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации;

- подготовки оборудования к работе.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента;
- инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением;
- работать в графическом редакторе;
- обрабатывать растровые и векторные изображения;
- работать с пакетами прикладных программ верстки текстов;
- осуществлять подготовку оригинал-макетов;
- работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации;
- работать с программами подготовки презентаций;
- инсталлировать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента;
- работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации;
- конвертировать аналоговые форматы динамического информационного содержания в цифровые;
- записывать динамическое информационное содержание в заданном формате;
- инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента;
- осуществлять выбор средств монтажа динамического контента;
- осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента;
- работать со специализированным оборудованием обработки статического и динамического информационного контента;
- выбирать оборудования для решения поставленной задачи;
- устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение;
- диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и программных средств;
- осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования;
- устранять мелкие неисправности в работе оборудования;
- осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя;
- осуществлять подготовку отчета об ошибках;
- коммутировать аппаратные комплексы отраслевой направленности;
- осуществлять пусконаладочные работы отраслевого оборудования;
- осуществлять испытание отраслевого оборудования;
- устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- основы информационных технологий;
- технологии работы со статическим информационным контентом;
- стандарты форматов представления статического информационного контента;
- стандарты форматов представления графических данных;
- компьютерную терминологию;
- стандарты для оформления технической документации;
- последовательность и правила допечатной подготовки;
- правила подготовки и оформления презентаций;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- основы эргономики;
- математические методы обработки информации;
- информационные технологии работы с динамическим контентом;
- стандарты форматов представления динамических данных;

- терминологию в области динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента;
- правила построения динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- правила подготовки динамического информационного контента к монтажу;
- технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента;
- принципы работы специализированного оборудования;
- режимы работы компьютерных и периферийных устройств;
- принципы построения компьютерного и периферийного оборудования;
- правила технического обслуживания оборудования;
- регламент технического обслуживания оборудования;
- виды и типы тестовых проверок;
- диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования;
- принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности;
- эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности;
- принципы работы системного программного обеспечения.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля
Всего 795 час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 651 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 434 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 124 часов,

- консультации 93 часа.
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика – 72 часов.

ПМ.02. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности

Область применения программы.
Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (отраслевая направленность – экономика)**
Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины:
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:
иметь практический опыт:

- сбора и анализа информации для определения потребностей клиента;
- разработки и публикации программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов;
- отладки и тестирования программного обеспечения отраслевой направленности;
- адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;
- разработки и ведения проектной и технической документации;
- измерения и контроля характеристик программного продукта;

уметь:

- проводить анкетирование и интервьюирование;
- строить структурно-функциональные схемы;
- анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик;
- формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций;
- участвовать в разработке технического задания;
- идентифицировать, анализировать и структурировать объекты информационного контента;
- разрабатывать информационный контент с помощью языков разметки;
- разрабатывать программное обеспечение с помощью языков программирования информационного контента;
- разрабатывать сценарии;
- размещать информационный контент в глобальных и локальных сетях;
- использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления контентом;
- создавать анимации в специализированных программных средах;
- работать с мультимедийными инструментальными средствами;
- осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения;
- формировать отчеты об ошибках;
- составлять наборы тестовых заданий;
- адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач;
- осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса;
- использовать системы управления контентом для решения поставленных задач;
- программировать на встроенных алгоритмических языках;

- составлять техническое задание;
- составлять техническую документацию;
- тестировать техническую документацию;
- выбирать характеристики качества оценки программного продукта;
- применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества;
- оформлять отчет проверки качества;

знать:

- отраслевую специализированную терминологию;
- технологии сбора информации;
- методики анализа бизнес-процессов;
- нотации представления структурно-функциональных схем;
- стандарты оформления результатов анализа;
- специализированное программное обеспечение проектирования и разработки информационного контента;
- технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента;
- принципы построения информационных ресурсов;
- основы программирования информационного контента на языках высокого уровня;
- стандарты и рекомендации на пользовательские интерфейсы;
- компьютерные технологии представления и управления данными;
- основы сетевых технологий;
- языки сценариев;
- основы информационной безопасности;
- задачи тестирования и отладки программного обеспечения;
- методы отладки программного обеспечения;
- методы тестирования программного обеспечения;
- алгоритмизацию и программирование на встроенных алгоритмических языках;
- архитектуру программного обеспечения отраслевой направленности;
- принципы создания информационных ресурсов с помощью систем управления контентом;
- архитектуру и принципы работы систем управления контентом;
- основы документооборота;
- стандарты составления и оформления технической документации;
- характеристики качества программного продукта;
- методы и средства проведения измерений
- основы метрологии и стандартизации.

Результатом освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности* является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

Рекомендуемое количество часов:

Всего 1225 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1009 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 673 часа;
– самостоятельной работы обучающегося 259 часов,
– консультации 77 часов
– производственная практика – 216 часов.

ПМ. 03. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (отраслевая направленность – экономика)**

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- выявления и разрешения проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения;
- работы с системами управления взаимоотношений с клиентом;
- продвижения и презентации программной продукции;
- обслуживания, тестовых проверок, настройки программного обеспечения отраслевой направленности;

уметь:

- определять приложения, вызывающие проблемы совместимости;
- определять совместимость программного обеспечения;
- выбирать методы для выявления и устранения проблем совместимости;
- управлять версионностью программного обеспечения;
- проводить интервьюирование и анкетирование;
- определять удовлетворенность клиентов качеством услуг;
- работать в системах CRM;
- осуществлять подготовку презентации программного продукта;

- проводить презентацию программного продукта;
- осуществлять продвижение информационного ресурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- выбирать технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи;
- инсталлировать программное обеспечение отраслевой направленности;
- осуществлять мониторинг текущих характеристик программного обеспечения;
- проводить обновление версий программных продуктов;
- вырабатывать рекомендации по эффективному использованию программных продуктов;
- консультировать пользователей в пределах своей компетенции;

знать:

- особенности функционирования и ограничения программного обеспечения отраслевой направленности;
- причины возникновения проблем совместимости программного обеспечения;
- инструменты разрешения проблем совместимости программного обеспечения;
- методы устранения проблем совместимости программного обеспечения;
- основные положения систем CRM;
- ключевые показатели управления обслуживанием;
- принципы построения систем мотивации сотрудников;
- бизнес-процессы управления обслуживанием;
- основы менеджмента;
- основы маркетинга;
- принципы визуального представления информации;
- технологии продвижения информационных ресурсов;
- жизненный цикл программного обеспечения;
- назначение, характеристики и возможности программного обеспечения отраслевой направленности;
- критерии эффективности использования программных продуктов;
- виды обслуживания программных продуктов.

Результатом освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности* является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Всего 723 час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 651 час, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 434 часа;
– самостоятельной работы обучающегося - 192 часов,
– консультации – 25 часов;
– производственная практика - 72.

ПМ.04. Обеспечение проектной деятельности

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС по специальности **09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям) (отраслевая направленность – экономика)**

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения содержания проектных операций;
- определения сроков и стоимости проектных операций;
- определения качества проектных операций;
- определения ресурсов проектных операций;
- определение рисков проектных операций;

уметь:

- выполнять деятельность по проекту в пределах зоны ответственности;
- описывать свою деятельность в рамках проекта;
- сопоставлять цель своей деятельности с целью проекта;
- определять ограничения и допущения своей деятельности в рамках проекта;
- работать в виртуальных проектных средах;
- определять состав операций в рамках своей зоны ответственности;
- использовать шаблоны операций;
- определять стоимость проектных операций в рамках своей деятельности;
- определять длительность операций на основании статистических данных;
- осуществлять подготовку отчета об исполнении операции;
- определять изменения стоимости операций;
- определять факторы, оказывающие влияние на качество результата проектных операций;
- документировать результаты оценки качества;
- выполнять корректирующие действия по качеству проектных операций;
- определять ресурсные потребности проектных операций;
- определять комплектность поставок ресурсов;

- определять и анализировать риски проектных операций;
- использовать методы сбора информации о рисках проектных операций;
- составлять список потенциальных действий по реагированию на риски проектных операций;
- применять методы снижения рисков применительно к проектным операциям.

знать:

- правила постановки целей и задач проекта;
- основы планирования;
- активы организационного процесса;
- шаблоны, формы, стандарты содержания проекта;
- процедуры верификации и приемки результатов проекта;
- теорию и модели жизненного цикла проекта;
- классификацию проектов;
- этапы проекта;
- внешние факторы своей деятельности;
- список контрольных событий проекта;
- текущую стоимость ресурсов, необходимых для выполнения своей деятельности;
- расписание проекта;
- стандарты качества проектных операций;
- критерии приемки проектных операций;
- стандарты документирования оценки качества;
- список процедур контроля качества;
- перечень корректирующих действий по контролю качества проектных операций;
- схемы поощрения и взыскания;
- дерево проектных операций;
- спецификации, технические требования к ресурсам;
- объемно-календарные сроки поставки ресурсов;
- методы определения ресурсных потребностей проекта;
- классификацию проектных рисков;
- методы отображения рисков с помощью диаграмм;
- методы сбора информации о рисках проекта;
- методы снижения рисков.

Результатом освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Обеспечение проектной деятельности* является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Всего 759 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося_651 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __434_ часов;
самостоятельной работы обучающегося _161_ часов;
консультации 56 часов,
производственная практика – 108 часов.

Организация учебной, производственной практики студентов по специальности 090205 Прикладная информатика по отраслям (отраслевая направленность - экономика)

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Цель: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение ими единой системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями, а также с учетом взаимосвязи теоретического и практического обучения, современного состояния и перспектив развития отрасли.

Согласно ФГОС СПО 15 недель отводится на учебную и производственную (по профилю специальности) и 4 недели на преддипломную практику. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямых связей. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Место практики в структуре ППССЗ СПО

В соответствии с ФГОС СПО в рамках прохождения учебной и производственной практик студенты овладевают профессиональными компетенциями по следующим основным видам профессиональной деятельности (профессиональные модули):

2 курс, 4 семестр (учебная):
2 курс, 4 семестр (производственная):

ПМ.01. Обработка отраслевой направленности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- Обработки статического информационного контента.
- Обработки динамического информационного контента.
- Монтажа динамического информационного контента.
- Работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
- Осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации.
- Подготовки оборудования к работе.

Уметь:

- Осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента.
- Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением.
- Работать в графическом редакторе.
- Обрабатывать растровые и векторные изображения.
- Работать с пакетами прикладных программ верстки текстов.
- Осуществлять подготовку оригинал-макетов.
- Работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации.
- Работать с программами подготовки презентаций.
- Инсталлировать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента.
- Работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации.
- Конвертировать аналоговые форматы динамического информационного содержания в цифровые.
- Записывать динамическое информационное содержание в заданном формате.
- Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента.
- Осуществлять выбор средств монтажа динамического контента.
- Осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента.
- Работать со специализированным оборудованием обработки статического и динамического информационного контента.
- Выбирать оборудования для решения поставленной задачи.

- Устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение.
- Диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и программных средств.
- Осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования.
- Устранять мелкие неисправности в работе оборудования.
- Осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя.
- Осуществлять подготовку отчета об ошибках.
- Коммутировать аппаратные комплексы отраслевой направленности.
- Осуществлять пусконаладочные работы отраслевого оборудования.
- Осуществлять испытание отраслевого оборудования.
- Устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- Основы информационных технологий.
- Технологии работы со статическим информационным контентом.
- Стандарты форматов представления статического информационного контента.
- Стандарты форматов представления графических данных.
- Компьютерную терминологию.
- Стандарты для оформления технической документации.
- Последовательность и правила допечатной подготовки.
- Правила подготовки и оформления презентаций.
- Программное обеспечение обработки информационного контента.
- Основы эргономики.
- Математические методы обработки информации.
- Информационные технологии работы с динамическим контентом.
- Стандарты форматов представления динамических данных.
- Терминологию в области динамического информационного контента.
- Программное обеспечение обработки информационного контента.
- Принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента.
- Правила построения динамического информационного контента.
- Программное обеспечение обработки информационного контента.
- Правила подготовки динамического информационного контента к монтажу.
- Технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента.
- Принципы работы специализированного оборудования.
- Режимы работы компьютерных и периферийных устройств.
- Принципы построения компьютерного и периферийного оборудования.
- Правила технического обслуживания оборудования.
- Регламент технического обслуживания оборудования.
- Виды и типы тестовых проверок.
- Диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования.
- Принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности.
- Эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности.
- Принципы работы системного программного обеспечения.

2 курс, 4 семестр (производственная):

ПМ.02. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- сбора и анализа информации для определения потребностей клиента;
- разработки и публикации программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов;
- отладки и тестирования программного обеспечения отраслевой направленности;
- адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;
- разработки и ведения проектной и технической документации;
- измерения и контроля характеристик программного продукта;

уметь:

- проводить анкетирование и интервьюирование;
- строить структурно-функциональные схемы;
- анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик;
- формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций;
- участвовать в разработке технического задания;
- идентифицировать, анализировать и структурировать объекты информационного контента;
- разрабатывать информационный контент с помощью языков разметки;
- разрабатывать программное обеспечение с помощью языков программирования информационного контента;
- разрабатывать сценарии;
- размещать информационный контент в глобальных и локальных сетях;
- использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления контентом;
- создавать анимации в специализированных программных средах;
- работать с мультимедийными инструментальными средствами;
- осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения;
- формировать отчеты об ошибках;
- составлять наборы тестовых заданий;
- адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач;
- осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса;
- использовать системы управления контентом для решения поставленных задач;
- программировать на встроенных алгоритмических языках;
- составлять техническое задание;
- составлять техническую документацию;
- тестировать техническую документацию;
- выбирать характеристики качества оценки программного продукта;
- применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества;
- оформлять отчет проверки качества;

знать:

- отраслевую специализированную терминологию;
- технологии сбора информации;
- методики анализа бизнес-процессов;
- нотации представления структурно-функциональных схем;

- стандарты оформления результатов анализа;
- специализированное программное обеспечение проектирования и разработки информационного контента;
- технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента;
- принципы построения информационных ресурсов;
- основы программирования информационного контента на языках высокого уровня;
- стандарты и рекомендации на пользовательские интерфейсы;
- компьютерные технологии представления и управления данными;
- основы сетевых технологий;
- языки сценариев;
- основы информационной безопасности;
- задачи тестирования и отладки программного обеспечения;
- методы отладки программного обеспечения;
- методы тестирования программного обеспечения;
- алгоритмизацию и программирование на встроенных алгоритмических языках;
- архитектуру программного обеспечения отраслевой направленности;
- принципы создания информационных ресурсов с помощью систем управления контентом;
- архитектуру и принципы работы систем управления контентом;
- основы документооборота;
- стандарты составления и оформления технической документации;
- характеристики качества программного продукта;
- методы и средства проведения измерений;
- основы метрологии и стандартизации.

3курс, 6 семестр (производственная):
ПМ.01. Обработка отраслевой направленности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- обработки статического информационного контента;
- обработки динамического информационного контента;
- монтажа динамического информационного контента;
- работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента;
- осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации;
- подготовки оборудования к работе.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента;
- инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением;
- работать в графическом редакторе;
- обрабатывать растровые и векторные изображения;
- работать с пакетами прикладных программ верстки текстов;
- осуществлять подготовку оригинал-макетов;
- работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации;
- работать с программами подготовки презентаций;
- инсталлировать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента;
- работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации;

- конвертировать аналоговые форматы динамического информационного содержания в цифровые;
- записывать динамическое информационное содержание в заданном формате;
- инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента;
- осуществлять выбор средств монтажа динамического контента;
- осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента;
- работать со специализированным оборудованием обработки статического и динамического информационного контента;
- выбирать оборудования для решения поставленной задачи;
- устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение;
- диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и программных средств;
- осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования;
- устранять мелкие неисправности в работе оборудования;
- осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя;
- осуществлять подготовку отчета об ошибках;
- коммутировать аппаратные комплексы отраслевой направленности;
- осуществлять пусконаладочные работы отраслевого оборудования;
- осуществлять испытание отраслевого оборудования;
- устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- основы информационных технологий;
- технологии работы со статическим информационным контентом;
- стандарты форматов представления статического информационного контента;
- стандарты форматов представления графических данных;
- компьютерную терминологию;
- стандарты для оформления технической документации;
- последовательность и правила допечатной подготовки;
- правила подготовки и оформления презентаций;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- основы эргономики;
- математические методы обработки информации;
- информационные технологии работы с динамическим контентом;
- стандарты форматов представления динамических данных;
- терминологию в области динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента;
- правила построения динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- правила подготовки динамического информационного контента к монтажу;
- технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента;
- принципы работы специализированного оборудования;
- режимы работы компьютерных и периферийных устройств;
- принципы построения компьютерного и периферийного оборудования;
- правила технического обслуживания оборудования;
- регламент технического обслуживания оборудования;
- виды и типы тестовых проверок;
- диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования;

- принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности;
- эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности;
- принципы работы системного программного обеспечения.

ПМ. 03. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- выявления и разрешения проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения;
- работы с системами управления взаимоотношений с клиентом;
- продвижения и презентации программной продукции;
- обслуживания, тестовых проверок, настройки программного обеспечения отраслевой направленности;

уметь:

- определять приложения, вызывающие проблемы совместимости;
- определять совместимость программного обеспечения;
- выбирать методы для выявления и устранения проблем совместимости;
- управлять версионностью программного обеспечения;
- проводить интервьюирование и анкетирование;
- определять удовлетворенность клиентов качеством услуг;
- работать в системах CRM;
- осуществлять подготовку презентации программного продукта;
- проводить презентацию программного продукта;
- осуществлять продвижение информационного ресурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- выбирать технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи;
- инсталлировать программное обеспечение отраслевой направленности;
- осуществлять мониторинг текущих характеристик программного обеспечения;
- проводить обновление версий программных продуктов;
- вырабатывать рекомендации по эффективному использованию программных продуктов;
- консультировать пользователей в пределах своей компетенции;

знать:

- особенности функционирования и ограничения программного обеспечения отраслевой направленности;
- причины возникновения проблем совместимости программного обеспечения;
- инструменты разрешения проблем совместимости программного обеспечения;
- методы устранения проблем совместимости программного обеспечения;
- основные положения систем CRM;
- ключевые показатели управления обслуживанием;
- принципы построения систем мотивации сотрудников;
- бизнес-процессы управления обслуживанием;
- основы менеджмента;
- основы маркетинга;
- принципы визуального представления информации;

- технологии продвижения информационных ресурсов;
- жизненный цикл программного обеспечения;
- назначение, характеристики и возможности программного обеспечения отраслевой направленности;
- критерии эффективности использования программных продуктов;
- виды обслуживания программных продуктов.

ПМ.04. Обеспечение проектной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения содержания проектных операций;
- определения сроков и стоимости проектных операций;
- определения качества проектных операций;
- определения ресурсов проектных операций;
- определение рисков проектных операций;

уметь:

- выполнять деятельность по проекту в пределах зоны ответственности;
- описывать свою деятельность в рамках проекта;
- сопоставлять цель своей деятельности с целью проекта;
- определять ограничения и допущения своей деятельности в рамках проекта;
- работать в виртуальных проектных средах;
- определять состав операций в рамках своей зоны ответственности;
- использовать шаблоны операций;
- определять стоимость проектных операций в рамках своей деятельности;
- определять длительность операций на основании статистических данных;
- осуществлять подготовку отчета об исполнении операции;
- определять изменения стоимости операций;
- определять факторы, оказывающие влияние на качество результата проектных операций;
- документировать результаты оценки качества;
- выполнять корректирующие действия по качеству проектных операций;
- определять ресурсные потребности проектных операций;
- определять комплектность поставок ресурсов;
- определять и анализировать риски проектных операций;
- использовать методы сбора информации о рисках проектных операций;
- составлять список потенциальных действий по реагированию на риски проектных операций;
- применять методы снижения рисков применительно к проектным операциям.

знать:

- правила постановки целей и задач проекта;
- основы планирования;
- активы организационного процесса;
- шаблоны, формы, стандарты содержания проекта;
- процедуры верификации и приемки результатов проекта;
- теорию и модели жизненного цикла проекта;
- классификацию проектов;
- этапы проекта;

- внешние факторы своей деятельности;
- список контрольных событий проекта;
- текущую стоимость ресурсов, необходимых для выполнения своей деятельности;
- расписание проекта;
- стандарты качества проектных операций;
- критерии приемки проектных операций;
- стандарты документирования оценки качества;
- список процедур контроля качества;
- перечень корректирующих действий по контролю качества проектных операций;
- схемы поощрения и взыскания;
- дерево проектных операций;
- спецификации, технические требования к ресурсам;
- объемно-календарные сроки поставки ресурсов;
- методы определения ресурсных потребностей проекта;
- классификацию проектных рисков;
- методы отображения рисков с помощью диаграмм;
- методы сбора информации о рисках проекта;
- методы снижения рисков.

Организация практики

Темы практики определяются и утверждаются на заседании ПЦК. Общее руководство и контроль над прохождением практики у студентов возлагается на руководителей.

Руководитель практики:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период выполнения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы студента, заверяет в дневнике практики выполненные этапы работы;
- выполняет редакторскую правку (по частям и в целом) и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Студент в период выполнения практик:

- получает от руководителя (ей) указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам,
- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы и других источников;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно заполняет дневник практики;
- самостоятельно занимается проектированием и программированием алгоритмов,
- участвует в работе итоговой конференции по результатам практики и отчитывается на ней о промежуточных результатах своей работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (по профилю специальности) практике

Перед направлением на практику студент должен получить:

- программу практики;
- дневник практики;
- расписание тем и занятий практики.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практик) - составление и защита отчета

Текущий контроль – не менее раза в неделю, устный отчет у руководителя практики. Руководитель практики проверяет работу студента и делает соответствующие отметки в дневнике практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится итоговая конференция. Каждый студент публично защищает результаты практики. Оценка выставляется по результатам защиты практики с учетом мнения руководителя.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Промежуточная аттестация по итогам практики – зачёт или дифференцированный зачет. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Студент должен предоставить по итогам практики:

1. **Дневник о прохождении практики** с указанием фактических сроков выполнения отдельных этапов работы и подписями руководителя от базы практики по каждому этапу.
2. **Отчет по практике**.

<u>В отчет включаются</u> (в порядке перечисления):

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю не позднее 3 дней после ее завершения на бумажном носителе. Студент, не представивший отчет в срок или не получивший зачет при защите отчета о практике, проходит практику повторно в срок, установленный ПЦК.

Государственная итоговая аттестация.
Требования к содержанию, объему, структуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) по специальности:09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (отраслевая направленность - экономика)

Квалификация: Техник-программист

1. Вид государственной итоговой аттестации соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования перечисленных специальностей - **защита выпускной квалификационной работы**;
2. Объем времени на подготовку и проведение ГИА – 6 недель.
3. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работе

Структурные элементы ВКР:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В соответствии с ФГОС СПО ВКР может быть представлена в двух формах: дипломная работа и дипломный проект.

Дипломная работа (проект или ВКР далее) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Программой государственной (итоговой) аттестации уровня среднего профессионального образования на основании Положения об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Содержание ВКР следует излагать четко, логично, без повторов и необоснованных высказываний, научным языком. Каждая глава или каждый параграф должны способствовать решению определенной задачи, сформулированной во введении.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Объем ВКР должен составлять, как правило, не менее 30 и не более 50 страниц печатного текста без учета приложений.

ВКР *опытно-практического характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР *опытно-экспериментального характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируется компоненты метрологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этап эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР *теоретического характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы **и др.**
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредствам глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей исследования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

Содержанием ВКР *проектного характера* является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей и т.д. с обязательным сохранением видеоматериалов.

ВКР может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

4. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускных квалификационных работ обязательно должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей специальности подготовки.

Необходимые наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, компьютерная техника – прилагаются отдельным перечнем.

5. Условия подготовки государственной итоговой аттестации:

5.1. Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) разрабатываются преподавателями и рассматриваются соответствующей предметно-цикловой комиссией (ПЦК). Темы ВКР должны отвечать современным требованиям образования, культуры, науки, а также соответствовать условиям будущей профессиональной деятельности выпускников.

Закрепление тем за студентами (с указанием руководителей и рецензентов) после предварительного положительного заключения работодателей (с учетом места прохождения практик) оформляется приказом ректора университета.

5.2. По утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план выполнения ВКР. Образцы написания и методические рекомендации для написания рецензии и отзыва представлены в отдельном издании методических рекомендаций по написанию и защите выпускной квалификационной работы.

5.3. На консультации отводится не более 16 академических часов. На консультации студентам выдаются методические рекомендации по выполнению дипломной работы.

По завершении студентом ВКР руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает директору колледжа.

5.4. Выполненные ВКР рецензируются. На рецензирование одной работы отводится 3 академических часа сверх сетки часов учебного плана. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР. Внесение изменений после получения рецензии не допускается.

5.5. Директор после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в ГАК.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому их основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

5.6. Расписание проведения ГИА выпускников, проректором университета по учебной работе, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала ГАК.
6. Проведение государственной итоговой аттестации:
6.1. На заседание ГАК представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ о допуске студентов к ГИА (к ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом);
- сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГАК;
- выпускные квалификационные работы с письменными отзывами руководителей и рецензиями;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на защите выпускной квалификационной работы.

6.2. Форма проведения государственной итоговой аттестации – устная.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 ее состава. Численность ГАК составляет не менее 5 человек.
6.3. На защиту отводится до 1 академического часа. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии и ответы студентов.

6.4. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается:

- доклад выпускника;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- ответы выпускника на вопросы.

6.5. Решение ГАК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
6.6. Заседание ГАК протоколируется. В протоколе записываются: результаты защиты выпускных квалификационных работ оценками и особые мнения членов комиссии.
Протоколы заседания ГАК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем, членами комиссии. Результаты объявляются в тот же день после оформления протоколов.
6.7. Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту той же ВКР либо новой ВКР. Защиту можно пройти в срок не ранее чем через год.
Выданная при этом академическая справка установленного образца обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР.
7. К критериям оценки уровня качества подготовки студента по специальности относятся:

- оценка уровня освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- оценка компетенций выпускников;
- обоснованность, четкость и краткость ответов.

8. Студент имеет право подать апелляцию в день сдачи экзамена или на следующий день. ГАК обязана в трехдневный срок рассмотреть апелляцию. Язык обучения - русский.