Автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Бокситогорский институт (филиал)

Колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Бокситогорского
института (филиала)
_____Л.И. Мухина
«28» августа 2015 год

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

среднего профессионального образования

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Программа подготовки – углубленная

Бокситогорск, 2015 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчики:

преподаватели колледжа Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина».

Программа подготовки специалистов среднего звена предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта при подготовке выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена на педагогическом совете «28» августа 2015г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

_____ Л.Н. Серякова,
начальник методического отдела
МКУ МФЦ

_____ Л.А. Колобенина,
зав. МБДОУ «Детский сад № 7 КВ»
г. Пикалево

_____ А.Д. Федоренко,
зав. МБДОУ «Детский сад № 8 КВ»
г. Бокситогорск

28 августа 2015 г

Содержание

1. Общие положения 42

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки 45

3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки 46

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки 48

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 54

6.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 57

7. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 61

Структура программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3240	2160		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	732	488		
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;		48	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;				
уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения		48	ОГСЭ.02. Психология общения	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2 - 4.5

беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;				
уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		48	ОГСЭ.03. История	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3

	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;				
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;		172	ОГСЭ.04. Иностранный язык	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность		172	ОГСЭ.05. Физическая культура	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 3.2

	для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	186	124		
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; знать: понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения;			ЕН.01. Математика	ОК 2 ПК 3.1 - 3.4, 5.1, 5.2

	историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;				
	уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и			ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 - 9 ПК 3.2, 3.5, 5.1 - 5.5

	информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.				
П.00	Профессиональный учебный цикл	2322	1548		
ОП.00	Общепрофессиональные	558	372		

	дисциплины				
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении,			ОП.01. Педагогика	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

	воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические				

основы оценочной деятельности педагога;				
уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;			ОП.02. Психология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5

основы психологии творчества;				
уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных			ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3

процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;				
уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать			ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5

	результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				

уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания			ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

	дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;				
	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		68	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия				

	массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.				
ПМ.00	Профессиональные модули	1764	1176		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: планирования режимных			МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5

	моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; уметь:			совершенствованию двигательных умений и навыков	

	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в				

	работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного				

	режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их				

	профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и			МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

	дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства			материалов и изобразительному искусству МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	

	руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить,				

	конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;				

	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты,				

	музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.				
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;			МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в				

	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы				

	коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в				

	разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.				
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:			МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5

	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить				

	разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с				

	семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.				
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио			МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5

	педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-				

	развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;				

	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ (определяется образовательной организацией самостоятельно)	1404	936		
	Итого часов обучения по учебным циклам ППССЗ	4644	3096		
УП.00	Учебная практика	23 нед.	828		ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 5.5
ПП.00	Производственная практика (по				

	профилю специальности)				
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.			
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.			
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.			
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.			

Таблица 3

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая в Бокситогорском институте (филиале) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им.А.С. Пушкина».

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351;
- Базисный учебный план по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года №968 (в ред. от 31января 2014 года №74) «Об утверждении порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом» и «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 года N 291;
- Письмо Минобразования России от 10 июля 1998 г. №112-52-111 ИН/12-23 «О рекомендациях по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях СПО;
- Письмо Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05 апреля 1999 года № 16-52-55 ин/16-13;
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 о направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
- Разъяснения ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального или среднего профессионального образования;
- Разъяснения ФГУ «ФИРО» по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Российской Федерации 27 августа 2009 года;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от 20.07.2015 №06-846;
- Устав «ЛГУ им. А.С.Пушкина».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

1.3.1. Целью ППССЗ среднего профессионального образования является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

-приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

-ориентация на развитие регионального сообщества;

-формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

-формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ углубленной подготовки специальности и присваиваемая квалификация:

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации углубленной подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения**
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ углубленной подготовки специальности при очной форме получения образования

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование показателя	по ФГОС СПО труд./ауд. (час.)	Рабочий учебный план СПО труд./ауд. (час.)
Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3240/2160	3240/2160
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	732/488	732/488
Основы философии	/48	/48
Психология общения	/48	/48
История	/48	/48
Иностранный язык	/172	/172
Физическая культура	/172	/172
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	186/124	186/124
Профессиональный учебный цикл	2322/1548	2322/1548
Общепрофессиональные дисциплины	558/372	558/372
Безопасность жизнедеятельности	/68	/68
Профессиональные модули	1764/1176	1764/1176
Вариативная часть учебных циклов ППССЗ	1404/936	1404/936
Практика	828	828
Итого часов обучения по учебным циклам ППССЗ	**4644/3096**	**4644/3096**

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение в Бокситогорский институт (филиал) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», должны иметь документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании.

Правила приема в АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» разрабатываются ежегодно в соответствии:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом «ЛГУ им. А.С.Пушкина».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать

профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется:

- учебным планом специальности;
- календарным учебным графиком,
- рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных
- модулей;
- рабочими программами учебных и производственных практик;
- методическими материалами, обеспечивающими качество профессиональной подготовки и воспитания обучающихся в соответствии с выбранными образовательными технологиями.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, включая теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки выпускника по специальности

При составлении учебного плана ППССЗ по специальности реализованы общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы (учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик

в часах (и или в неделях). Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. При реализации ППССЗ по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), практическое занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д. Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36

часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часов), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Военные сборы проводятся в каникулярное время на предпоследнем курсе обучения. В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей «Профессионального цикла».

Уровень и качество освоения студентами учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего (полного) общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводятся в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З) и экзаменов (Э).

Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ППССЗ ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике и профильной дисциплине общеобразовательного цикла –история.

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППССЗ специальности, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда организаций, а также создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам высшего профессионального образования (бакалавриат), объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть циклов (1404/936 час.) направлен на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части (1404/936 час.).

Таблица 2 – Распределение часов вариативного цикла ППССЗ

Индекс	**Наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса**	**Учебная нагрузка, час.**	
		максимальная	**обязательная**
Профессиональный цикл			

ОП.01	Педагогика	204	127
ОП.02	Психология	212	135
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	88	46
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	102	82
Профессиональные модули (МДК)			
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	222	90
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	205	96
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	308	168
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	216	123
МДК.02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	210	186
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	143	49
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	192	93
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	282	183

МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	300	93
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	314	123

В Учебном плане учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, имеющие вариативную часть циклов ППССЗ специальности, представлены в последнем столбце.

Учебный план ППССЗ специальности представлен в Приложении 2

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных моделей

Образовательный процесс по реализации ППССЗ специальности регламентируется Рабочими программами учебных дисциплины и междисциплинарных курсов; нормативными документами, определяющими место учебной дисциплины или междисциплинарного курса в подготовке специалиста; требованиями к знаниям, умениям и формируемым компетенциям в области определенной учебной дисциплины или междисциплинарного курса, содержание учебного материала и последовательность его изучения, способы проверки результатов обучения, перечень и содержание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу. Рабочие программы сформированы по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, в том числе вариативного цикла. Нормативно-методической базой и источниками для формирования Рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов явились Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности углубленной подготовки и Рабочий учебный план ППССЗ специальности СПО углубленной подготовки.

Рабочие программы учебной дисциплины и междисциплинарных курсов разработаны преподавателями (коллективом преподавателей), ведущими данную дисциплину (МДК), в рамках утвержденной структуры (макета программы) и в соответствии с разъяснениями Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Ежегодно, до начала учебного года, в Рабочие программы вносятся изменения и дополнения с учетом развития науки,

техники, культуры, а также в случае изменения ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки или Учебного плана специальности.

Аннотации Рабочих программ представлены в Приложении 3.

4.4. Условия проведения учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Учебная практика осуществляется на базе Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Организация и проведения всех видов практик, регламентируются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессионально-образовательные программы среднего профессионального образования в АОУ ВПО«ЛГУ им. А.С.Пушкина» и соответствующими Рабочими программами практик.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускника

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация выпускников, завершающих освоение ППССЗ, является обязательной. Для выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки проводится государственная итоговая аттестация.

К государственной итоговой аттестации допускается студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией ежегодно утверждаемой, по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования Министерства образования и науки РФ, ректором университета в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Темы и требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одной или нескольких профессиональных модулей.

На подготовку выпускной квалификационной работы в соответствии с ППССЗ специальности предусмотрено 4 недели, на защиту - 2 недели. Сроки проведения дипломного проектирования определяются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации регламентируется Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, ежегодно утверждаемой проректором не позднее шести месяцев до проведения государственной (итоговой) аттестации и Положением о выпускной квалификационной работе по специальности ФГОС СПО.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности

Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели, имеющие квалификационные категории, звания, работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели института регулярно повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировки на предприятиях.

Преподаватели принимают активное участие в международных, региональных научно-практических конференциях и семинарах, по актуальным проблемам специальности.

Сведения о профессорско-преподавательском составе колледжа

Численность ППС (число физических лиц):

1. *Соответствие базового образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин –* ***100%***
2. *Доля штатных преподавателей -* ***78,6 % (норматив – 50%).***

Кадровое обеспечение по специальности

Количество ППС/ставок, работающих на специальности (физических лиц)	Количество работающих на штатной основе: % ППС/ ставок,	% /% ППС/ставок с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин
25/7,2	**84/0,8**	**100/100**

Кадровое обеспечение по образовательной программе

	Штатные	**Штатные совместители**	**Внешние совместители**	**Итого**	**%**
Всего	***19***	***2***	***4***	***25***	***100***
Степень	***0***	***2***	***0***	***2***	***8***
Звание	***2***	***0***	***0***	***2***	***8***
Высшая категория	***11***	***0***	***1***	***12***	***48***
Первая категория	***4***	***0***	***0***	***4***	***16***
Вторая категория	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах установленного норматива.

В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Наряду с учебниками по дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные

пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин. В целях совершенствования учебного процесса постоянно функционирует педагогический совет, учебно-методический совет, заседание которых осуществляются в соответствии с планом.

Имеются читальные залы с выходом в сеть Интернет - 8. Обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ каждому обучающемуся к Электронной библиотечной системе ЭБС «IPRbooks», «КнигаФонд» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС «КнигаФонд» сформирована на основе договора с правообладателем учебной и учебно-методической литературы и включает издания по основным изучаемым дисциплинам, а также по всем областям специального знания (№770/10-ЛВ-2014 от 24.11.2014). В библиотеке колледжа имеется доступ к ЭБС «IPRbooks», сформированной на основе договора с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. ЭБС содержит учебную и научную литературу по направлениям и специальностям, реализуемым в колледже (договор № 935/14 от 21.11.2014).

5.3. Материально – техническое обеспечение учебного процесса

– **7** компьютерных кабинетов, подключенных к Интернету,
– **3** спортивных зала,
– столовая на 80 посадочных мест,
– общежитие для студентов на **220** человек.

Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами: 13;
Имеется в наличии единая вычислительная сеть;
Количество Intranet – серверов: 1;
Количество локальных сетей: 1;
Количество единиц компьютеров - **113** (с процессором Pentium – II и выше **113**).

Для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.) учреждение располагает достаточными площадями, размещенными в едином учебном корпусе, оформленными в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, противопожарными правилами и нормами.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-лекционные аудитории, оснащенные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет,

-лаборатории для проведения семинарских и практических занятий (оснащенные мультимедийным и специальным оборудованием),

-библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть и Интернет),

-компьютерные классы на 100 рабочих мест.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации образовательной программы.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, включающие: типовые задания, контрольные работы, практические задания, зачеты и экзамены, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

-оценка уровня освоения дисциплин;

-оценка компетенций обучающихся.

-для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующим ПЦК и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии.

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тестирование, зачет по теме, защита творческой работы, портфолио, презентации и др.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется Учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов и рабочими программами учебных дисциплин (модулей), составленными в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Каждый семестр, в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком на текущий учебный год, завершается промежуточной (текущей) аттестацией или экзаменационной сессией. На сессию выносятся изучаемые по рабочему учебному плану в данном семестре учебные дисциплины и междисциплинарные курсы.

Экзаменационной сессии предшествуют промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, которая проводиться за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

При реализации ППССЗ специальности приняты следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен (устный) по отдельной дисциплине, экзамен (письменный) по отдельной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, комплексный экзамен или зачет, экзамен квалификационный, курсовая работа.

Освоение ППССЗ по специальности завершается государственной (итоговой) аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника осуществляется государственной аттестационной комиссией.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются институтом на основании

Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденным Минобрнауки России.

На выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) предусмотрено 4 недели, на ее защиту - 2 недели. Сроки проведения дипломного проектирования определяются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам Нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса и оценку качества освоения ППССЗ по специальности:

- Положение об основных образовательных программах, разработанных в соответствии с ФГОС, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о научно-методической работе педагогов в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о выпускной квалификационной работе студентов среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о курсовой работе (проекте) по дисциплинам основных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об обучении по индивидуальным образовательным маршрутам основных образовательных программ среднего профессионального образования в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 04.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по образовательным программам среднего профессионального образования в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о промежуточной аттестации студентов среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессионально-образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой государственной аттестации по образовательным программа среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о фонде оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об учебно-методическом совете среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о порядке представления академических отпусков, утверждено ректором 18.12.2014г., приказ № 1292/06-05;
- Положение о ликвидации академических задолженностей студентов колледжа Бокситогорского института (филиала), утверждено 01.09.2014г., директором Бокситогорского института (филиала);
- Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин и профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о предметно-цикловой комиссии, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о ведении журналов учебных занятий и посещаемости студентов среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об интерактивных формах обучения СПО, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение о проведении ежегодного анкетирования обучающихся в Бокситогорском институте (филиале) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», утверждено 30.10.2014г. директором Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им .А.С. Пушкина»;
- Положение о разработке рабочих программ СПО, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждено Учёным советом 25.09.2014г., протокол № 2/198;
- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов в АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение о кураторах студенческих групп, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197.

7. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В филиале имеются:

- ***концепция воспитательной работы*** Бокситогорского института (филиала) «Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина на 2010 – 2015 гг., разработанная на основе концепции воспитательной работы «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- ***план воспитательной работы*** на каждый учебный год;
- ***локальные акты,*** регламентирующие воспитательную деятельность, ***соответствуют*** действующему законодательству и Положению Бокситогорского института (филиала) «ЛГУ имени А.С. Пушкина».

Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: кураторы академических групп, специалист по учебно-воспитательной работе, педагог - организатор.

Действуют органы студенческого самоуправления. Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство.

Имеется материально-техническая база для внеучебной работы: актовый зал; спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал.

Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности складывается из целевого финансирования научной, творческой, спортивной деятельности студентов, а также из внебюджетных и спонсорских средств.

Организация воспитательной работы с обучающимися, формирование стимулов развития личности:

- Состояние воспитательной работы с обучающимися оценивается по данным опросов студентов и преподавателей, проводимых ежегодно и отражаемых в отчетах студенческого отдела института.
- Система воспитательной работы складывается из следующих направлений:

1. **Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.**

Экскурсии г.Санкт-Петербург, г.Великий Новгород, г.Тихвин, в музеи г.Бокситогорска и г.Пикалево, через участие в общероссийских и общегородских акциях в праздничные дни, встречи с ветеранами, поэтами, певцами, артистами, политическими деятелями, посещение музыкальных вечеров «Провинциальные встречи», участие в районных историко-краеведческих конкурсах, в городском митинге, посвященном Дню Победы, возложение венков на братские могилы, встречи с участниками Великой Отечественной войны.

2. **Профориентационная работа.**

Участие в Ленинградском областном конкурсе «Студент года», «Молодой политик», «Ярмарка профессий».

3. **Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и ЗОЖ.**

В колледже создана гандбольная команда. Гандболисты колледжа занимают лидирующую позицию среди юношеских команд Бокситогорского городского

поселения. Гандбольная сборная также занимает призовые места в соревнованиях на первенство города Бокситогорска, проводимых Администрацией городского поселения.

4. Жилищно-бытовая работа (деятельность общежития).

Колледж Бокситогорского института (филиала) ЛГУ им.А.С.Пушкина располагает общежитием на 220 мест. В рамках жилищно-бытовой работы осуществляется контроль за жилищно-бытовыми условиями в общежитии и учебных аудиториях, проведение смотра-конкурса комнат студентов, воспитательных бесед «Правила поведения студентов в общежитии», «Скажи - нет вредным привычкам», «Формы организации досуга студентов, проживающих в общежитии» и др., проведение деловых игр «Студент и самоуправление» и т.п., с проживающими в общежитии, индивидуальные беседы со студентами, встречи с инспектором ОДН, врачом наркологом.

5. Информационная работа.

Информационные стенды, расположенные в здании колледжа, систематически обновляются: вывешивается информация о планирующихся мероприятиях, о местах трудоустройства, об итогах конкурсов, игр, фестивалей, спортивных соревнований, выставляются дипломы и грамоты, полученные студентами по итогам участия в различных конкурсах.

Ежемесячно передается информация для сайта Бокситогорского института (филиала) и местного кабельного телевидения «Диалог».

6. Организационные мероприятия.

Ежемесячно проводятся студенческие собрания по курсам, на которых в ходе беседы до студентов доводятся сведения об их правах и обязанностях, о поведении в здании учебного заведения и в общежитии, проводятся беседы о формировании активной жизненной позиции, о выработке делового стиля в одежде и поведении.

Достижения за 2011-2014 г.г.:

1. Преподаватели и работники колледжа принимали участие в:
   - методологическом семинаре «Инновационные педагогические технологии в образовательных программах фонда «Вольное дело»» (апрель 2012);
   - IV Всероссийском Робототехническом Фестивале «РобоФест - 2012» (апрель 2012);
   - международной научной конференции «ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: Вузовская наука в развитии промышленной и социальной сферы региона» (март 2012-2014);
   - региональной практической конференции «Друзья, прекрасен наш союз!», посвященной творчеству А.С. Пушкина (19 октября 2012 г.);
   - всероссийской сетевой игре «Квест-Ландшафт» (в течение апреля-мая 2012).
2. Студенты колледжа стали победителями первенства Ленинградской области по лыжным гонкам. Колледж занял первое место в XXI областной спартакиаде.

3. Студенты колледжа заняли II места в районном смотре-конкурсе «Молодые дарования» в номинации вокал и театральное искусство. Колледж организовал проведение дружественного турнира по гандболу среди команд Санкт-Петербурга, Кировска и Кингисеппа.
4. В 2012 году колледж занял первое место в XXII областной Спартакиаде. Студенты колледжа Спиридонова Полина Сергеевна, Иудина Надежда Вячеславовна, Иудина Анастасия Вячеславовна под научным руководством Сумериной Елены Евгеньевны и Летовальцевой Людмилы Михайловны стали лауреатами заочного тура всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности ЮНЭКО-12.
5. Шмелева Диана стала лауреатом премии Президента РФ в области поддержки талантливой молодежи в конкурсе «Молодые дарования 2012».
6. Студенческий театр «БУФФ» занимает III место в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна 2012» в г. Выборг в номинации «Театр малых форм».
7. Колледж принимает участие во всероссийской квест-игре «Ландшафт».
8. В 2013 году студенты колледжа Мазанов Артем, Машура Любовь, Кузовлева Юлия (2 курс), Шаулов Юрий, Громов Андрей (3 курс) стали участниками Всероссийского конкурса работ научно-технического творчества студентов СПО.
9. Студент 2 курса Логинов Егор занял 2 место в XIII межрегиональном турнире по боксу им. Н.Н.Миклухо-Маклая в весовой категории до 63 кг. Велиев Тимур занял 1 место в XIII межрегиональном турнире по боксу им. Н.Н.Миклухо-Маклая в весовой категории до 60 кг.
10. Преподаватели Нестерова Е.Н., Терентьева Г.А., Суслова Л.А. приняли участие в областной ярмарке инноваций в образовании. Преподаватель Федоровская Р.А. приняла участие в международной выставке научно-исследовательских и творческих работ: «Microsoft IE: Шаг в будущее».
11. На торжественном мероприятии, посвящённом чествованию лучших выпускников СПО Санкт-Петербурга 2014 года (г.Санкт-Петербург, Петропавловская крепость) Бокситогорский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина представляли Иудина Анастасия, Иудина Надежда, Сергеева Юлия, Серухина Ксения, студенты колледжа.
12. Студентка колледжа: Яремчук Елена лауреат – Университетского конкурса «Студент года-2014»;
13. Студентка колледжа Спиридонова Полина в номинации «Кукла» районного конкурса прикладного и художественного творчества «Мастера-кудесники» заняла 1 место;
14. Студентка колледжа Спирина Анна получила диплом 1 степени в областном фестивале детского художественного творчества в номинации «Поэтический жанр»;
15. Студент колледжа Смирнов Игорь занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Остров Талантикус»

16. 12 студентов колледжа получили диплом 1 степени - Всероссийская дистанционная олимпиада «Линия знаний: Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:
17. Студентка колледжа Исоямси Нина заняла 1 место в международной лексической олимпиаде SPEAK EASY:
18. Студенты колледжа Суязова Елена и Гурьянов Александр лауреаты - Межрегиональной олимпиады «Интеллект будущего» по информатике;
19. Студенты колледжа заняли 1, 2 и 3 места - Первенство района по Кроссу (на дистанции 1000 м.), посвящённому Кроссу Нации:
20. В чемпионате Ленинградской области по боксу в городе Гатчине студенты колледжа: призёр - Логинов Егор; чемпион - Велиев Тимур;
21. Студенты колледжа заняли 1, 2 и 3 места в кроссе лыжников в г.Тихвине;
22. Студенты колледжа заняли 1 и 2 места в «Кросс Наций»;
23. В Первенстве района «В здоровом теле - здоровый дух» Яковлев Олег, Броскин Илья, Зимин Кирилл студенты колледжа заняли 1 место;
24. Студенты колледжа заняли 1 место в области в Первенстве по кроссу среди СПО и ВПО;
25. Васильченко Юлия студентка колледжа заняла 1 место (в личном Первенстве) - Соревнования по общей физической подготовке в г.Тихвине; 1 место в XIV межрегиональном турнире по боксу имени русского ученого Н.Н. Миклухо-Маклая в весовой категории до 48 кг; 1 место в пробеге «Астрача-Тихвин», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне; 1 место в Открытом областном турнире по боксу памяти героя Советского Союза, Почетного гражданина г.Тихвина К.А. Мерецкова; 1 место в XIV открытом областном турнире по боксу памяти героя Советского союза, маршала вооруженных сил СССР, почетного гражданина г.Тихвина К.А.Мерецкова
26. В Соревнованиях по баскетболу, посвященных 60-летию города Пикалево - 1 место студенты колледжа;
27. Студент колледжа Логинов Егор занял 1 место в Открытом турнире по боксу среди юношей, посвященном присвоению г.Тихвину почетного звания «Город Воинской Славы»; 1 место в Открытом турнире по боксу, посвященном 60-летию города Пикалево; 1 место в Первенстве Волховского района по боксу «Бокс против наркотиков»;
28. Студенты колледжа Логинов Егор и Васильченко Юлия заняли 1 место в открытом первенстве по боксу г. Сегежи республики Карелия.
29. Студенты приняли участие во Всероссийском конкурсе-игре «Человек и природа»-2013 года:
    1 место - Захарова Дарья, студентка 2 курса специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»;
    2 место - Чиркунов Юрий, студент 2 курса специальности «Физическая культура»;
    3 место – Епифанова Юлия, студентка 2 курса специальности «Прикладная информатика в экономике»;

4 место – Отт Оксана, студентка 2 курса специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»;

30. Преподаватель Жаркова О.М.. приняла участие во российском межрегиональном интеллектуально-творческом конкурсе социальных проектов. Диплом 1 степени (Смирнов Игорь 1 курс), 3 степени (Морозова Виктория, Макарова Анастасия, Морозова Кристина).
31. Игнатьева О.В.- районный конкурс прикладного и художественного творчества «Мастера-кудесники». 1 место- Полина Спиридонова, 2 место – Оксана Базарова, 3 место – А. Архипова.
32. «Студент года-2014» лауреат - Е.Яремчук (Руководители: Каширникова Е.В., Прокопьева А.С.);
33. «Мистер ЛГУ» лауреат- Велиев Тимур (Руководитель - Рыбакова Н.Н.);
34. Всероссийский конкурс «Страна талантов» в номинации рисунков были отмечены дипломом участника: Филонова Е., Архипова Е. (руководитель - Игнатьева О.В.), Стелилюев В. (руководитель - Суслова Л.А.).;
35. «Фестиваль детского художественного творчества» в номинации «Поэтический жанр» - Спирина А. (диплом 1 степени);
36. «Молодые дарования» - Исоямси Н. (2 место, руководитель - Каширникова Е.В.).

Таким образом, в колледже осуществляется: воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности студента, будущего конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота России, способного к качественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных потребностей и таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность. Созданы условия для интеллектуальной и творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время.

В настоящее время материально-техническая база Бокситогорского института (филиала), используемая для подготовки выпускников, соответствует требованиям образовательных программ подготовки, реализуемым вузом, уровню образовательных технологий и современным требованиям, предъявляемым к учебному заведению, обеспечивает возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Язык обучения - русский

Приложение 1.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ППССЗ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	**Начальное общее образование**												
ОО	**Основное общее образование**												
БД	**Базовые дисциплины**												
БД.01	Иностранный язык												
БД.02	Обществознание												
БД.03	Математика												
БД.04	Информатика и ИКТ												
БД.05	Естествознание												
БД.06	География												
БД.07	Мировая художественная культура												
БД.08	Физическая культура												
БД.09	ОБЖ												
ПД	**Профильные дисциплины**												
ПД.01	Русский язык												
ПД.02	Литература												
ПД.03	История												
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.5**				
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.3	ПК 3.2										
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.7
		ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5									
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2
		ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.2
		ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4	**ПК 3.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**					
ЕН.01	Математика	ОК 2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.2					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.2	ПК 3.5	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**
		ПК 5.5											
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3				

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
СП.01	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5				
СП.02	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5				
СП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3						
СП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.5						
СП.05	Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3		
ПМ	**Профессиональные модули**												
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 7**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**
		ПК 5.1	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**							
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
УП.01.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 7**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**
		ПК 2.4	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**			
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
УП.02.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
ПП.02.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 3.1**
		ПК 3.2	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**			
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
УП.03.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
ПП.03.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 6**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
ПП.04.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 5.1**
		ПК 5.2	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**								
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								
ПП.05.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																							::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=	::						0	0	0	0	0												::	::	0	0	0	=	=	=	=	=	=
III														0	0	8		=	=								8	8	8	8	8													::	8	8	=	=	=	=	=	=
IV			8	8	8	8	8								::			=	=							X	X	X	X			::	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	=	=	=	=	=	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	1404	17	612	22	792	2		2												11	52		
II	34	1224	17	612	17	612	2	1/2	1 1/2	8		8									8	52		
III	33	1188	14	504	19	684	1		1	2	2		8	1	7						8	52		
IV	19	684	9	324	10	360	2	1	1				5	5		4		4	4	2	7	43		
Всего	**125**	**4500**		**2052**		**2448**	**7**			**10**			**13**			**4**			**4**	**2**	**34**	**199**		

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля: Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самостоятельная	Обязательная: Всего	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)													
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	1	7				2006	602	1404	847	557		
НО	Начальное общее образование													
ОО	Основное общее образование													
СО	Среднее (полное) общее образование	4	1	7				2006	602	1404	847	557		
БД	Базовые дисциплины	1	1	7				1260	371	889	435	454		
БД.01	Иностранный язык			2				162	45	117		117		
БД.02	Обществознание			2				162	45	117	100	17		
БД.03	Математика	2						162	45	117	70	47		
БД.04	Информатика и ИКТ			2				162	45	117	70	47		
БД.05	Естествознание			2				112	34	78	18	60		
БД.06	География			2				112	34	78	58	20		
БД.07	Мировая художественная культура			2				112	34	78	78			
БД.08	Физическая культура		2					195	78	117		117		
БД.09	ОБЖ			2				81	11	70	41	29		
ПД	Профильные дисциплины	3						746	231	515	412	103		
ПД.01	Русский язык	2						162	45	117	80	37		
ПД.02	Литература	2						327	93	234	200	34		
ПД.03	История	2						257	93	164	132	32		
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14	16	21				4644	1548	3096	1572	1487		37
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1	7	3				732	244	488	102	386		
ОГСЭ.01	Основы философии			6				56	8	48	48			
ОГСЭ.02	Психология общения		8					56	8	48	6	42		
ОГСЭ.03	История			4				72	24	48	48			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	8		6				204	32	172		172		
ОГСЭ.05	Физическая культура		345678					344	172	172		172		
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	1		1				186	62	124	36	88		
ЕН.01	Математика	3						79	26	53	30	23		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности			4				107	36	71	6	65		
П	Профессиональный цикл	12	9	16				3726	1242	2484	1434	1013		37
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	3	3	1				774	258	516	322	194		
ОП.01	Педагогика	6	4					204	66	138	94	44		
ОП.02	Психология	6						212	74	138	94	44		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4						102	34	68	30	38		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		7					88	28	60	40	20		
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования		6					66	22	44	44			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			4				102	34	68	20	48		
ПМ	Профессиональные модули	9	6	15				2952	984	1968	1112	819		37
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	1	1	3				254	84	170	82	88		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			4				51	17	34	12	22		
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			4				152	50	102	58	44		
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			3				51	17	34	12	22		
УП.01.01	Учебная практика		4				РП	☐	час	180	нед	5		
ПМ.1.ЭК	Экзамен квалификационный	4												
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	2	3	5				1304	435	869	436	423		10
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			8				222	74	148	84	64		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			8				205	68	137	85	52		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		4	8				308	103	205	133	72		
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			6				216	72	144		144		
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6						210	70	140	85	45		10
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			8				143	48	95	49	46		
УП.02.01	Учебная практика		5				РП	☐	час	108	нед	3		
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)		6				РП	☐	час	180	нед	5		
ПМ.2.ЭК	Экзамен квалификационный	8												
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	4	1	2				780	260	520	363	130		27
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			8				192	64	128	106	20		2
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	7						282	94	188	124	54		10
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	4						152	50	102	73	24		5
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	4						154	52	102	60	32		10

Распределение по курсам и семестрам — Курс 1

Индекс	Семестр 1 (17 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Семестр 2 (22 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.
Итого час/нед	51,9		36					51		36				
ОП	883	271	612	382	230			1123	331	792	465	327		
НО														
ОО														
СО	883	271	612	382	230			1123	331	792	465	327		
БД	536	162	374	192	182			724	209	515	243	272		
БД.01	71	20	51		51			91	25	66		66		
БД.02	71	20	51	44	7			91	25	66	56	10		
БД.03	71	20	51	30	21			91	25	66	40	26		
БД.04	71	20	51	30	21			91	25	66	40	26		
БД.05	49	15	34	10	24			63	19	44	8	36		
БД.06	49	15	34	34				63	19	44	24	20		
БД.07	49	15	34	34				63	19	44	44			
БД.08	85	34	51		51			110	44	66		66		
БД.09	20	3	17	10	7			61	8	53	31	22		
ПД	347	109	238	190	48			399	122	277	222	55		
ПД.01	71	20	51	40	11			91	25	66	40	26		
ПД.02	143	41	102	85	17			184	52	132	115	17		
ПД.03	133	48	85	65	20			124	45	79	67	12		
УП.01.01	час			нед				час			нед			
УП.02.01	час			нед				час			нед			
ПП.02.01	час			нед				час			нед			

Курс 2

Индекс	Семестр 3 (17 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Семестр 4 (17 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.
Итого час/нед	54		36					54		36				
ПП	918	306	612	293	319			918	306	612	283	314		15
ОГСЭ	104	36	68		68			175	59	116	48	68		
ОГСЭ.03								72	24	48	48			
ОГСЭ.04	36	2	34		34			35	1	34		34		
ОГСЭ.05	68	34	34		34			68	34	34		34		
ЕН	130	43	87	32	55			56	19	37	4	33		
ЕН.01	79	26	53	30	23									
ЕН.02	51	17	34	2	32			56	19	37	4	33		
П	684	227	457	261	196			687	228	459	231	213		15
ОП	151	49	102	49	53			153	51	102	49	53		
ОП.01	23	6	17	12	5			25	8	17	12	5		
ОП.02	26	9	17	12	5			26	9	17	12	5		
ОП.03	51	17	34	15	19			51	17	34	15	19		
ОП.06	51	17	34	10	24			51	17	34	10	24		
ПМ	533	178	355	212	143			534	177	357	182	160		15
ПМ.01	102	34	68	29	39			152	50	102	53	49		
МДК.01.01								51	17	34	12	22		
МДК.01.02	51	17	34	17	17			101	33	68	41	27		
МДК.01.03	51	17	34	12	22									
УП.01.01	час			нед				час		180	нед	5		
ПМ.02	201	67	134	61	73			153	51	102	37	65		
МДК.02.03	51	17	34	34				51	17	34	17	17		
МДК.02.04	99	33	66		66			51	17	34		34		
МДК.02.05	51	17	34	27	7			51	17	34	20	14		
УП.02.01	час			нед				час		36	нед	1		
ПП.02.01	час			нед				час			нед			
ПМ.03	153	51	102	78	24			153	51	102	55	32		15
МДК.03.03	76	25	51	44	7			76	25	51	29	17		5
МДК.03.04	77	26	51	34	17			77	26	51	26	15		10

Курс 3

Индекс	Семестр 5 (14 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Семестр 6 (19 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.
Итого час/нед	54		36					54		36				
ПП	756	252	504	263	231		10	1026	342	684	407	265		12
ОГСЭ	86	30	56		56			183	59	124	48	76		
ОГСЭ.01								56	8	48	48			
ОГСЭ.04	30	2	28		28			51	13	38		38		
ОГСЭ.05	56	28	28		28			76	38	38		38		
П	670	222	448	263	175		10	843	283	560	359	189		12
ОП	250	82	168	118	50			214	74	140	104	36		
ОП.01	84	28	56	38	18			72	24	48	32	16		
ОП.02	84	28	56	38	18			76	28	48	32	16		
ОП.04	40	12	28	14	14			42	14	28	24	4		
ОП.05	42	14	28	28				24	8	16	16			
ПМ	420	140	280	145	125		10	629	209	420	255	153		12
УП.01.01	час			нед				час			нед			
ПМ.02	252	84	168	83	75		10	288	96	192	112	80		
МДК.02.01	42	14	28	18	10			57	19	38	24	14		
МДК.02.02	21	7	14	7	7			85	28	57	40	17		
МДК.02.03	63	21	42	28	14			43	15	28	19	9		
МДК.02.04	42	14	28		28			24	8	16		16		
МДК.02.05	84	28	56	30	16		10	24	8	16	8	8		
МДК.02.06								55	18	37	21	16		
УП.02.01	час		72	нед	2			час			нед			
ПП.02.01	час		36	нед	1			час		144	нед	4		
ПМ.03	84	28	56	33	23			199	66	133	92	29		12
МДК.03.01	21	7	14	7	7			57	19	38	23	13		2
МДК.03.02	63	21	42	26	16			142	47	95	69	16		10

Курс 4

Индекс	Семестр 7 (9 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Семестр 8 (10 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	ЦМК	Максимальная учебная нагрузка: Обяз. часть	Вар. часть
Итого час/нед	54		36					54		36							
БД.01															1		
БД.02															1		
БД.03															2		
БД.04															2		
БД.05															2		
БД.06															2		
БД.07															5		
БД.08															4		
БД.09															4		
ПД.01															1		
ПД.02															1		
ПД.03															1		
ПП	486	162	324	166	158			540	180	360	160	200				69,8% 3240	30,2% 1404
ОГСЭ	57	21	36		36			127	39	88	6	82				732	
ОГСЭ.01															3	56	
ОГСЭ.02								56	8	48	6	42			3	56	
ОГСЭ.03															1	72	
ОГСЭ.04	21	3	18		18			31	11	20		20			5	204	
ОГСЭ.05	36	18	18		18			40	20	20		20			4	344	
ЕН																186	
ЕН.01															2	79	
ЕН.02															2	107	
П	429	141	288	166	122			413	141	272	154	118				2322	1404
ОП	6	2	4	2	2											558	216
ОП.01															3	127	77
ОП.02															3	135	77
ОП.03															2	102	
ОП.04	6	2	4	2	2										3	46	42
ОП.05															3	66	
ОП.06															4	82	20
ПМ	423	139	284	164	120			413	141	272	154	118				1764	1188
ПМ.01																254	
МДК.01.01															4	51	
МДК.01.02															4	152	
МДК.01.03															4	51	
УП.01.01	час			нед				час			нед				4		
ПМ.1.ЭК															4		
ПМ.02	172	56	116	61	55			238	81	157	82	75				712	592
МДК.02.01	52	17	35	18	17			71	24	47	24	23			35	90	132
МДК.02.02	54	18	36	18	18			45	15	30	20	10			1	96	109
МДК.02.03	39	12	27	16	11			61	21	40	19	21			1	168	140
МДК.02.04															1	123	93
МДК.02.05															1	186	24
МДК.02.06	27	9	18	9	9			61	21	40	19	21			3	49	94
УП.02.01	час			нед				час			нед				3		
ПП.02.01	час			нед				час			нед				35		
ПМ.2.ЭК															35		
ПМ.03	103	34	69	47	22			88	30	58	58					582	198
МДК.03.01	26	8	18	18				88	30	58	58				3	93	99
МДК.03.02	77	26	51	29	22										1	183	99
МДК.03.03															2	152	
МДК.03.04															2	154	

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля: Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самостоятельная	Обязательная: Всего	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.
УП.03.01	Учебная практика		5				РП	час	72	нед	2			
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7			РП	час	144	нед	4			
ПМ.3.ЭК	Экзамен квалификационный	8												
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1	1	2				300	100	200	111	89		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		4	7				300	100	200	111	89		
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7			РП		час	108	нед	3		
ПМ.4.ЭК	Экзамен квалификационный	7												
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	1		3				314	105	209	120	89		
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			5В				314	105	209	120	89		
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6			РП		час	36	нед	1		
ПМ.5.ЭК	Экзамен квалификационный	8												
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики								час	828	нед	23		
	Учебная практика								час	360	нед	10		
	Концентрированная								час	360	нед	10		
	Рассредоточенная								час		нед			
	Производственная (по профилю специальности) практика								час	468	нед	13		
	Концентрированная								час	468	нед	13		
	Рассредоточенная								час		нед			
ПДП	Преддипломная практика			8							нед	4		
	Государственная итоговая аттестация										нед	6		
	Подготовка выпускной квалификационной работы										нед	4		
	Защита выпускной квалификационной работы										нед	2		
	Подготовка к государственным экзаменам										нед			
	Проведение государственных экзаменов										нед			
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О									100				
	в т.ч. в период обучения по циклам													
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП									300				
	в т.ч. в период обучения по циклам													
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	18	17	28				6650	2150	4500	2419	2044		37
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	18	17	28				6650	2150	4500	2419	2044		37

Индекс	Курс 1, Семестр 1 (17 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Курс 1, Семестр 2 (22 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.
УП.03.01	час		нед					час		нед				
ПП.03.01	час		нед					час		нед				
ПМ.3.ЭК														
ПМ.04														
МДК.04.01														
ПП.04.01	час		нед					час		нед				
ПМ.4.ЭК														
ПМ.05														
МДК.05.01														
ПП.05.01	час		нед					час		нед				
ПМ.5.ЭК														
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час		нед					час		нед				
Учебная практика	час		нед					час		нед				
Концентрированная	час		нед					час		нед				
Рассредоточенная	час		нед					час		нед				
Производственная (по профилю специальности) практика	час		нед					час		нед				
Концентрированная	час		нед					час		нед				
Рассредоточенная	час		нед					час		нед				
ПДП			нед							нед				
Государственная итоговая аттестация			нед							нед				
Подготовка выпускной квалификационной работы			нед							нед				
Защита выпускной квалификационной работы			нед							нед				
Подготовка к государственным экзаменам			нед							нед				
Проведение государственных экзаменов			нед							нед				
КОНСУЛЬТАЦИИ по О														
в т.ч. в период обучения по циклам														
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП														
в т.ч. в период обучения по циклам														
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	883	271	612	382	230			1123	331	792	465	327		
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	883	271	612	382	230			1123	331	792	465	327		

Индекс	Курс 2, Семестр 3 (17 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Курс 2, Семестр 4 (17 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.
УП.03.01	час		нед					час	72	нед	2			
ПП.03.01	час		нед					час		нед				
ПМ.3.ЭК														
ПМ.04	26	9	17	17				25	8	17	10	7		
МДК.04.01	26	9	17	17				25	8	17	10	7		
ПП.04.01	час		нед					час		нед				
ПМ.4.ЭК														
ПМ.05	51	17	34	27	7			51	17	34	27	7		
МДК.05.01	51	17	34	27	7			51	17	34	27	7		
ПП.05.01	час		нед					час		нед				
ПМ.5.ЭК														
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час		нед					час	288	нед	8			
Учебная практика	час		нед					час	288	нед	8			
Концентрированная	час		нед					час	288	нед	8			
Рассредоточенная	час		нед					час		нед				
Производственная (по профилю специальности) практика	час		нед					час		нед				
Концентрированная	час		нед					час		нед				
Рассредоточенная	час		нед					час		нед				
ПДП			нед							нед				
Государственная итоговая аттестация			нед							нед				
Подготовка выпускной квалификационной работы			нед							нед				
Защита выпускной квалификационной работы			нед							нед				
Подготовка к государственным экзаменам			нед							нед				
Проведение государственных экзаменов			нед							нед				
КОНСУЛЬТАЦИИ по О														
в т.ч. в период обучения по циклам														
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП				50							50			
в т.ч. в период обучения по циклам														
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	918	306	612	293	319			918	306	612	283	314		15
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	918	306	612	293	319			918	306	612	283	314		15

Индекс	Курс 3, Семестр 5 (14 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Курс 3, Семестр 6 (19 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.
УП.03.01	час		нед					час		нед				
ПП.03.01	час		нед					час		нед				
ПМ.3.ЭК														
ПМ.04	42	14	28	15	13			85	28	57	31	26		
МДК.04.01	42	14	28	15	13			85	28	57	31	26		
ПП.04.01	час		нед					час	72	нед	2			
ПМ.4.ЭК														
ПМ.05	42	14	28	14	14			57	19	38	20	18		
МДК.05.01	42	14	28	14	14			57	19	38	20	18		
ПП.05.01	час		нед					час	36	нед	1			
ПМ.5.ЭК														
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час	108	нед	3				час	252	нед	7			
Учебная практика	час	72	нед	2				час		нед				
Концентрированная	час	72	нед	2				час		нед				
Рассредоточенная	час							час		нед				
Производственная (по профилю специальности) практика	час	36	нед	1				час	252	нед	7			
Концентрированная	час	36	нед	1				час	252	нед	7			
Рассредоточенная	час		нед					час		нед				
ПДП			нед							нед				
Государственная итоговая аттестация			нед							нед				
Подготовка выпускной квалификационной работы			нед							нед				
Защита выпускной квалификационной работы			нед							нед				
Подготовка к государственным экзаменам			нед							нед				
Проведение государственных экзаменов			нед							нед				
КОНСУЛЬТАЦИИ по О														
в т.ч. в период обучения по циклам														
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП				50							50			
в т.ч. в период обучения по циклам														
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	756	252	504	263	231		10	1026	342	684	407	265		12
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	756	252	504	263	231		10	1026	342	684	407	265		12

Индекс	Курс 4, Семестр 7 (9 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	Курс 4, Семестр 8 (10 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Теор. обучение	Пр. занятия	Лаб. занятия	Курс. проект.	ЦМК	Максимальная учебная нагрузка: Обяз. часть	Вар. часть
УП.03.01	час		нед					час		нед					123		
ПП.03.01	час	144	нед	4				час		нед					123		
ПМ.3.ЭК															123		
ПМ.04	122	41	81	38	43											93	207
МДК.04.01	122	41	81	38	43										3	93	207
ПП.04.01	час	36	нед	1				час		нед					3		
ПМ.4.ЭК															3		
ПМ.05	26	8	18	18				87	30	57	14	43				123	191
МДК.05.01	26	8	18	18				87	30	57	14	43			3	123	191
ПП.05.01	час		нед					час		нед					3		
ПМ.5.ЭК															3		
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час	180	нед	5				час		нед							
Учебная практика	час		нед					час		нед							
Концентрированная	час		нед					час		нед							
Рассредоточенная	час		нед					час		нед							
Производственная (по профилю специальности) практика	час	180	нед	5				час		нед							
Концентрированная	час	180	нед	5				час		нед							
Рассредоточенная	час		нед					час		нед							
ПДП			нед							нед						4	
Государственная итоговая аттестация			нед							нед						6	
Подготовка выпускной квалификационной работы			нед							нед						4	
Защита выпускной квалификационной работы			нед							нед						2	
Подготовка к государственным экзаменам			нед							нед							
Проведение государственных экзаменов			нед							нед							
КОНСУЛЬТАЦИИ по О																	
в т.ч. в период обучения по циклам																	
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП		50							50								
в т.ч. в период обучения по циклам																	
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	486	162	324	166	158			540	180	360	160	200				5246	1404
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	486	162	324	166	158			540	180	360	160	200				5246	1404

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
Экзамены (без учета физ. культуры)	4	1	4	3	2	2
Зачеты (без учета физ. культуры)		4	2	2	1	1
Дифф. зачеты (без учета физ. культуры)	7	1	5	1	4	1	7
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)						
Курсовые работы (без учета физ. культуры)						

Приложение 3

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

«Иностранный язык» (английский, немецкий язык)

1. Цель дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы, условное наклонение, косвенная речь и др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов; сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средствами правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Иностранный язык» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе базовых дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации);
- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-полярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа.

«Обществознание»

1. **Цель учебной дисциплины:**

- развитие социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

2. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Обществознание относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе базовых дисциплин.

3. **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 162 часа.**

«Математика»

1. **Цель учебной дисциплины:**

Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие **цели обучения математике:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления в математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи изучения курса алгебры и начала анализа – систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. Характерной

особенностью курса являются систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения.

Учащиеся систематически изучают тригонометрические, показательную и логарифмическую функции и их свойства, выполняют тождественные преобразования тригонометрических, показательных и логарифмических выражений и применяют их к решению соответствующих уравнений и неравенств, знакомятся с основными понятиями, утверждениями, аппаратом математического анализа в объёме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи.

Задачи изучения курса геометрии – систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложения, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, используются векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объёмы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математика относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе базовых дисциплин.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- находить значение корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнять несложные преобразования выражений, применяя ограниченный набор формул, связанных со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- решать простейшие тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения;
- решать простейшие рациональные неравенства;
- решать простейшие показательные и логарифмические неравенства;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функций;
- изображать графики основных элементарных функций и описывать по графику свойства этих функций;
- понимать геометрический и механический смысл производной; находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы и произведения; в несложных ситуациях применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функции;
- находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычислять в простейших случаях площади криволинейных трапеций.
- выполнять чертёж по условию стереометрической задачи;
- решать несложные задачи на вычисление геометрических величин;
- строить простейшие сечения геометрических тел.

знать:

- иметь представление о графическом способе решения уравнений;

иметь наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- понимать стереометрические чертежи;
- основные понятия курса.

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 162 часа.**

«Информатика и ИКТ »

1. **Цель учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать основные принципы работы с информационными объектами различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий, а также назначение, принцип действия и основные устройства современных ПК и операционных систем.

2. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Информатика и ИКТ относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе базовых дисциплин.

3. **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.д.)
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- свойства алгоритмов;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды источников и приёмников информации, способы кодирования, причины искажения информации при передаче;
- назначение, принцип действия и основные устройства современных ПК;
- назначение и функции операционных систем.

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 162 часа.**

«Естествознание»

1. **Цель учебной дисциплины:**

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие интеллектуальных, творческих способностей** и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественнонаучных** знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Естествознание относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе базовых дисциплин.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 112 часов.**

«География»

1. **Цель учебной дисциплины:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

2. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

География относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе базовых дисциплин.

3. **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Студенты должны **уметь** основные понятия и термины экономической и социальной географии, необходимые для изучения курса:

1. Давать краткую характеристику групп и подгрупп стран современного мира.
2. Составлять систематизирующие таблицы.
3. Работать с контурными картами.
4. Конспектировать тексты.
5. Давать краткую характеристику размещения основных видов полезных ископаемых.
6. Использовать графики, таблицы для уровней и темпов урбанизации населения.
7. Составлять таблицы и карты воспроизводства населения.
8. Давать характеристику отраслей мирового хозяйства.
9. Давать общую характеристику по отдельным странам.

Студенты должны **знать.**

1. Политическую карту мира.
2. Государственный строй отдельных стран.
3. Мировые природные богатства и их размещение.
4. Численность населения мира.
5. Воспроизводство населения.
6. Размещение и миграция населения.
7. Воздействие НТР на мировое хозяйство.
8. География отраслей мирового хозяйства.
9. Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, глобальные проблемы человечества – общая характеристика.

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 112 часов.**

«Мировая художественная культура»

5. **Цель учебной дисциплины:**

воспитание эстетического отношения к действительности и формирование мировосприятия студентов средствами искусства, а также формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

6. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Мировая художественная культура относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе базовых дисциплин.

7. **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Студенты должны **знать:**

- основные эпохи в художественном развитии человечества;
- основные стили и направления в мировой художественной культуре;
- понятия «стиль эпохи», «национальный стиль», «авторский стиль»;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль и место классического художественного наследия в художественной культуре современности;
- особенности художественной культуры современного человечества и ее сложную структуру;
- выдающиеся памятники и произведения искусства различных эпох;
- основные художественные музеи России и мира;

уметь:

- отличать произведения искусства различных стилей;
- показывать на конкретных примерах место и роль художественной культуры России в мировой художественной культуре;
- сформулировать свое оценочное суждение о произведениях и жанрах искусства;
- пользоваться справочной литературой по искусству;
- отличать произведение искусства от продукта массовой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в жизни.

8. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 112 часов.**

«Физическая культура»

1. ***Цель дисциплины:***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- овладение студентами комплексов средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях разных типов, физкультурно-оздоровительных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по методике обучения двигательным действиям и развитию физических качеств.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. ***Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:***

«Физическая культура» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе базовых дисциплин.

3. ***Требования к результатам освоения дисциплины:***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

4. ***Общая трудоемкость дисциплины: 195 часов.***

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. **Цель учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

2. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Основы безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе базовых дисциплин.

3. **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 81 час.**

«Русский язык»

1. **Цель учебной дисциплины**

- **формирование** представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Русский язык относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе профильных дисциплин.

3. **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 162 часа.**

«Литература»

1. **Цель учебной дисциплины:**

развитие личности обучающегося, а именно: формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма; воспитание любви и уважения к литературе, к ценностям отечественной культуры.

2. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Литература относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе профильных дисциплин.

3. **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 327 часов.**

«История»

1. **Цель учебной дисциплины:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

История относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки в группе профильных дисциплин.

3. **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 257 часов.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

(ОГСЭ)

«Основы философии»

1. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;.

Воспитатель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа Консультации Индивидуальные задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история
1.1. Основные понятия и предмет философия
1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия
1.3. Философия возрождения и Нового времени
1.4. Современная философия
Раздел 2.Структура и основные направления философии
Тема 2.1.Методы философии и ее строение
Тема 2.2.Учение о бытии и теории познания
Тема 2.3.Этика и социальная философия
Тема 2.4.Место философии в духовной культуре и ее значение

«Психология общения»

1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов/зачетных единиц***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***56***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
теоретические занятия	***6***
практические занятия	***42***
Самостоятельная работа студента (всего)	***8***
в том числе: Внеаудиторная самостоятельная работа Консультации Индивидуальные задания	
Итоговая аттестация в форме зачета (8 семестр)	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные закономерности процесса общения

Тема 1.1. Характеристика процесса общения

Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга

Тема 2.1. Взаимодействие в общении

Тема 2.2. Этика общения

Раздел 3. Оптимизация процесса общения

Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения
Раздел 4. Деловое общение

«История»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе: Рефераты Проектные работы Создание мультимедийных презентаций по учебной теме Домашняя работа (подготовка докладов, сообщений) Написание эссе Консультации	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта*** (4 семестр)	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1.Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2.Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3.Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2. 4.Развитие культуры в России.

Тема 2.5.Перспективы развития РФ в современном мире.

«Иностранный язык»
(Английский язык, немецкий язык)

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе: домашняя работа, выполнение лексико-грамматических упражнений проектная деятельность написание эссе, письма, резюме, аннотации, отзыва Консультации	
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта (6 семестр), экзамена (8 семестр)*	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1. Тема «Моя семья».
Тема 1.2. Тема «Мой день».
Тема 1.3. Тема «Мой друг».

Раздел 2. Социокультурная сфера.

Тема 2.1. Страны изучаемого языка.
Тема 2.2. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи.
Тема 2.3. Научно-технический прогресс.

Раздел 3. Социально-бытовая сфера.

Тема 3.1 Повседневная жизнь семьи.
Тема 3.2. Здоровье и забота о нем.
Тема 3.3. Межличностные отношения.

Раздел 4. Профессиональная сфера.

Тема 4.1. Профессии, профессиональные качества.
Тема 4.2. Профессиональный рост, карьера.
Тема 4.3. Новости, средства массовой информации.
Тема 4.4. Реклама.
Тема 4.5. Искусство, музыка, литература.

Раздел 5.. Деловой английский.

Тема 5.1. Образование и поиск работы за рубежом.
Тема 5.2. Деловая поездка за границу.

Раздел 6. Развитие навыков чтения литературы по специальности.

Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами.

«Физическая культура»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни..

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	**172**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**172**
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа Консультации	
Итоговая аттестация *в форме зачета в 3,4,5,6,7,8 семестрах*	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1.1.Совершенствование качества быстроты, силы, скоростной выносливости, обучение технике эстафетного бега.

Тема 1.2. Совершенствование качества общей выносливости, обучение технике бега на средние дистанции.

Тема 1.3. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Прыжковые упражнения. Совершенствование техники метания гранаты.

Тема 1.4. Контрольные занятия.

Раздел 2. Лыжная подготовка.

Тема 2.1.Техника передвижения на лыжах ранее изученными ходами.

Тема 2.2. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.

Тема 2.3. Совершенствование техники одновременных ходов: бесшажного, одношажного, двухшажного.

Тема 2.4. Переход от одновременных ходов на попеременные и наоборот.

Тема 2.5. Техника поворотов, переступанием и "упором". Техника торможения упором од-ной и двумя лыжами.

Тема 2.6. Подготовка к зачётному нормативу.

Тема 2.7. Контрольные занятия.

Раздел 3. Гимнастика.

Тема 3.1. Строевые упражнения: повторение, применение на учебных занятиях и закрепление изученных на 1 курсе строевых приёмов и гимнастических перестроений.

Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения: повторение учебного материала, изученного на 1 курсе, и применение общеразвивающих упражнений при проведении учебных занятий.

Тема 3.3.Вольные упражнения и элементы акробатики: повторение учебного материала, изучен-ного на 1 курсе.

Тема 3.4. Упражнения на канате.

Тема 3.5. Опорные прыжки, совершенствование техники выполнения прыжка ноги врозь через козла.

Тема 3.6. Акробатика.

Тема 3.7. Контрольные занятия.

Раздел 4. Волейбол.

Тема 4.1. Изучение и совершенствование подачи мяча в прыжке.

Тема 4.2. Совершенствование техники игры в нападении и защите, групповая и командная.

Тема 4.3. Изучение и совершенствование техники игры (групповая и командная) в нападении и защите.

Тема 4.4. Изучение техники бросков по кольцу. Развитие силовых качеств. Подвижные игры на занятиях по баскетболу.

Тема 4.5. Контрольные занятия.

Раздел 5.Баскетбол.

Тема 5.1. Совершенствование техники игры в нападении: ведение мяча, ловля мяча, передача мяча, бросок мяча.

Тема 5.2. Совершенствование техники игры в защите: выбивание, перехват, вырывание, отскок от щита.

Тема 5.3. Совершенствование тактики игры в нападении: взаимодействия с партнерами (заслоны, быстрый прорыв, позиционное нападение).

Тема 5.4. Совершенствование тактики игры в защите: личная защита, зонная защита.

Тема 5.5. Контрольные занятия.

Раздел 6. Плавание.

Тема 6.1. Техника безопасности на занятиях по плаванию. Совершенствование техники кроль на спине.

Тема 6.2 Выполнение разминки перед занятием. Совершенствование техники кроль на груди.

Тема 6.3. Совершенствование техники кроль на спине и на груди при прохождении дистанции.
Тема 6.4 Изучение работы рук в способе плавания брасс.
Тема 6.5. Изучение работы ног в способе плавания брасс.
Тема 6.6. Изучение согласования движений рук и ног с дыханием в способе плавания брасс. Подвижные игры на воде.
Тема 6.7. Совершенствование техники плавания кроль на груди, кроль на спине, брасс.
Тема 6.8. Совершенствование техники плавания кроль на груди, кроль на спине, брасс.

Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)

«Математика»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

2. **Виды учебной работы и объем учебных часов**

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*79*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*53*
в том числе:	
практические занятия	*23*

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*26*
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы; решение упражнений; выполнение домашних заданий. Консультации	
Итоговая аттестация в форме экзамена. (3 семестр)	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль математики в жизни общества.

1.1. История развития математики.

1.2. Роль математики в жизни общества и каждого человека.

Раздел 2. Математические понятия, предложения, доказательства

2.1. Математические понятия. Объем и содержание понятия.

2.2. Определение понятий.

2.3. Высказывания и высказывательные формы. Кванторы.

2.4. Математические доказательства.

Раздел 3. Элементы теории множеств

3.1. Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств.

3.2. Пересечение множеств. Объединение множеств.

3.3.Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.

Раздел 4. Понятие величины и ее измерения

4.1. Понятие величины. Понятие измерения величины.

4.2. История развития системы единиц величин.

4.3. Длина, площадь, масса, время и их измерение.

Раздел 5. Этапы развития понятий натурального числа и нуля.

1.1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.

1.2. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.

1.3. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.

Раздел 6. Системы счисления.

6.1. Запись чисел в десятичной системе счисления. О записи чисел в Древней Руси.

6.2. Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.

6.3. Запись чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.

Раздел 7. Понятия текстовой задачи и процесса ее решения.

7.1. Понятие текстовой задачи.

7.2. Способы решения текстовых задач.

7.3. Этапы решения задач арифметическим способом.

7.4. Решение задач алгебраическим способом.

Раздел 8. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.

8.1. История развития геометрии.

8.2. Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

8.3. Построение плоских геометрических фигур.

8.4. Изображение пространственных фигур на плоскости.

Раздел 9. Приближенные вычисления.

9.1. Приближенные числа и действия над ними.

9.2. Оценка точности вычислений.

Раздел 10. Математическая статистика.

10.1. Основные понятия математической статистики.

10.2. Задачи математической статистики.

10.3. Статистические методы обработки экспериментальных данных.

10.4. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*107*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*71*
в том числе:	
практические занятия	*65*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа реферат, доклад, консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
Общепрофессиональные дисциплины
(ОП)

«Педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
лабораторные занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
Внеклассная самостоятельная работа, консультации	5
Итоговая аттестация в форме зачета (4 семестр), экзамена (6 семестр)	

1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 1.2. Развитие педагогики как науки и практики.

Тема 1.3. Гуманистические основания современной педагогики.

Тема 1.4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Тема 1.5. Развитие, воспитание, формирование личности.

Тема 1.6. Методы научно-педагогического исследования.

Тема 1.7. Профессиональная деятельность и личность педагога, его профессионально-педагогическая культура.

Раздел 2. Теоретические основы обучения.

Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория образования и обучения.

Тема 2.2. Целостный педагогический процесс.

Тема 2.3. Процесс обучения как целостная система.

Тема 2.4. Принципы обучения дошкольников.

Тема 2.5. Методы и формы организации обучения дошкольников.

Тема 2.6. Дидактические игры в обучении детей дошкольного возраста.

Тема 2.7. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 3.Теоретические основы воспитания.

Тема 3.1. Теория воспитания как отрасль педагогического знания.

Тема 3.2. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели и ценности воспитания.

Тема 3.3. Воспитательный процесс как динамическая система. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Тема 3.4. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 3.5. Формы, методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
Тема 3.6. Содержание воспитания детей дошкольного возраста.
Тема 3.7.Основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 3.8. Организация деятельности субъектов воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
Тема 3.9. Детский коллектив как субъект и объект воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

«Психология»

3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление схем, таблиц. Подготовка сообщений. Изучение макетов, муляжей и таблиц	

Консультации	
Итоговая аттестация в форме экзамена (6 семестр)	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1. Введение в психологию

Тема 1.2. Психика и мозг. Сознание человека

Тема 1.3. Личность и деятельность

Тема 1.4 Свойства личности

Тема 1.5. Мотивация

Тема 1.5 Чувства и воля

Тема 1.6. Познавательные процессы

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 2.1 Введение в возрастную психологию

Тема 2.2. Новорожденность и ранний возраст

Тема 2.3. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

Тема 2.4. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста

Тема 2.5. Психологические особенности развития подростка

Тема 2.6. Психологические особенности развития юношеского возраста

Раздел 3. Психология отклоняющегося поведения

Раздел 4. Психология игры

Тема 4.1. Теоретические основы игры

Тема 4. 2. Место игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

Тема 4. 3. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте

Тема 4. 4. Развитие игры в дошкольном возрасте

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

, ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление схем, таблиц. Подготовка сообщений. Изучение макетов, муляжей и таблиц. Консультации	
Итоговая аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.

Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности.

Тема 1.2. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков.

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.

Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция.

Тема 2.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем.

Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека.

Тема 3.1. Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности.

Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека.

Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем.

Тема 4.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

Раздел 5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей.

Тема 5.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека.

Тема 5.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека.

Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма.

Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.

Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма.

Тема 6.4. Возрастные особенности мочеполовой системы.

Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Тема 7.1. Физиология деятельности и адаптации.

Тема 7.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях.

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*88*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*28*
в том числе:	
• работа с нормативно-правовыми актами РФ и субъектов РФ, международными нормативными актами	
• работа с локальными нормативными актами образовательного учреждения и типовыми положениями	
• ознакомление с практикой применения нормативно-правовых актов в работе образовательных учреждений	
• ознакомление со способами защиты нарушенных прав субъектов педагогических правоотношений, в том числе в других государствах (посредством Интернета)	
• консультации	
Итоговая аттестация в форме зачета (7 семестр)**.**	

3. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права.

Тема 1. Образовательное право.

Тема 1.2. Государственная политика Российской Федерации.

Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.

Тема 2.1.Понятие системы образования.

Тема 2.2.Современная структура государственных органов управления образованием в РФ.

Тема 2.3. Система общего образования.

Тема 2.4. Общая характеристика образовательного учреждения

Тема 2.5. Управление образовательным учреждением.

Тема 2.6. Содержание образования.

Раздел 3. Педагогические правоотношения.

Тема 3.1. Субъекты педагогических правоотношений.

Тема 3.2. Правовой статус обучающихся и их родителей.

Тема 3.3. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Тема 3.4. Трудовые отношения в системе образования.

Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав педагогов и обучающихся.

Тема 4.1. Защита нарушенных трудовых прав и социальных гарантий педагогов.

Тема 4.2. Охрана прав и интересов обучающихся.

«Теоретические основы дошкольного образования»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. **Виды учебной работы и объем учебных часов**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
индивидуальные задания внеаудиторная самостоятельная работа консультации	
Итоговая аттестация в форме зачета (6 семестр)	

3. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Современная российская система образования.
Тема 1.1. Характеристика системы образования в РФ.
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности
Тема 2.2. Программа дошкольного воспитания
Раздел 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 3.1. Дидактика и методы обучения
Тема 3.2. Формы обучения.

«Безопасность жизнедеятельности»

4. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
индивидуальные задания внеаудиторная самостоятельная работа консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1.Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3.Основы военной службы.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и организация здорового образа жизни.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ПМ)

Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** предусматривает освоение **профессиональных модулей:**

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
1.1. Область применения программы.
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
3.1. Тематический план профессионального модуля.
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
4.2. Информационное обеспечение обучения.
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «зачтено (освоен)/ не зачтено (не освоен)».

Аннотации профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего 434 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 254 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 84 часа,
- учебная практика – 180 часов.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего 1592 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1304 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 869 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 435 часов,
- учебная практика – 108 часов;
- производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего 996 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 780 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 520 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 260 часов,
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего 408 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 100 часов,
- производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего 350 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 314 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 209 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 105 часов,
- производственная практика (по профилю специальности) – 36 часов.

Организация учебной, производственной практики студентов по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Цель: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение ими единой системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями, а также с учетом

взаимосвязи теоретического и практического обучения, современного состояния и перспектив развития отрасли.

Согласно ФГОС СПО 23 недели отводится на учебную и производственную (по профилю специальности) и 4 недели на преддипломную практику. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Место практики в структуре ППССЗ СПО

В соответствии с ФГОС СПО в рамках прохождения учебной и производственной практик студенты овладевают профессиональными компетенциями по следующим основным видам профессиональной деятельности (профессиональные модули):

2 курс, 4 семестр (учебная):

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Цели и задачи – требования к результатам практики:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

2 курс, 4 семестр (учебная):

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Цели и задачи – требования к результатам практики:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

2 курс, 4 семестр (учебная):

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цели и задачи - требования к результатам практики:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных

возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

3 курс, 5 семестр (учебная):

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Цели и задачи – требования к результатам практики:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов трудовой, продуктивной деятельности детей.

3 курс, 5 семестр (производственная):

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Цели и задачи – требования к результатам практики:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

3 курс, 6 семестр (производственная):

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Цели и задачи– требования к результатам практики:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и

поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

3 курс, 6 семестр (производственная):

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цели и задачи– требования к результатам практики:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

3 курс, 6 семестр (производственная):

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи– требования к результатам практики:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4 курс, 7 семестр (производственная):

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цели и задачи– требования к результатам практики:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой

природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

4 курс, 7 семестр (производственная):

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цели и задачи– требования к результатам практики:
иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Итоговая государственная аттестация
Требования к содержанию, объему, структуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

1. Вид итоговой государственной аттестации соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования перечисленных специальностей - **защита выпускной квалификационной работы**;

2. Объем времени на подготовку и проведение ИГА – 6 недель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работе

Структурные элементы ВКР:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В соответствии с ФГОС СПО ВКР может быть представлена в двух формах: дипломная работа и дипломный проект.

Дипломная работа (проект или ВКР далее) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Программой государственной (итоговой) аттестации уровня среднего профессионального образования на основании Положения об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Содержание ВКР следует излагать четко, логично, без повторов и необоснованных высказываний, научным языком. Каждая глава или каждый параграф должны способствовать решению определенной задачи, сформулированной во введении.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Объем ВКР должен составлять, как правило, от 30 и до 50 страниц печатного текста без учета приложений.

ВКР *опытно-практического характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР *опытно-экспериментального характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируется компоненты метрологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этап эксперимента

(констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР *теоретического характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредствам глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей исследования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

Содержанием ВКР *проектного характера* является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей и т.д. с обязательным сохранением видеоматериалов.

ВКР может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

4. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускных квалификационных работ обязательно должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей специальности подготовки.

Необходимые наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, компьютерная техника – прилагаются отдельным перечнем.

5. Условия подготовки итоговой государственной аттестации:

5.1. Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) разрабатываются преподавателями и рассматриваются соответствующей предметно-цикловой комиссией (ПЦК). Темы ВКР должны отвечать современным требованиям образования, культуры, науки, а также соответствовать условиям будущей профессиональной деятельности выпускников.

Закрепление тем за студентами (с указанием руководителей и рецензентов) после предварительного положительного заключения работодателей (с учетом места прохождения практик) оформляется приказом ректора университета.

5.2. По утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план выполнения ВКР. Образцы написания и методические рекомендации для

написания рецензии и отзыва представлены в отдельном издании методических рекомендаций по написанию и защите выпускной квалификационной работы.
5.3. На консультации отводится не более 16 академических часов. На консультации студентам выдаются методические рекомендации по выполнению дипломной работы.
По завершении студентом ВКР руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает директору.
5.4. Выполненные ВКР рецензируются. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР. Внесение изменений после получения рецензии не допускается.
5.5. Директор после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в ГАК.
Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому их основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.
5.6. Расписание проведения ИГА выпускников, проректором университета по учебной работе, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала ГАК.
6. Проведение итоговой государственной аттестации:
6.1. На заседание ГАК представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;
- программа итоговой государственной аттестации;
- приказ о допуске студентов к ИГА (к ИГА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом);
- сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГАК;
- выпускные квалификационные работы с письменными отзывами руководителей и рецензиями;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на защите выпускной квалификационной работы.

6.2. Форма проведения итоговой государственной аттестации – устная.
Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 ее состава. Численность ГАК составляет не менее 5 человек.
6.3. На защиту отводится до 1 академического часа. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии и ответы студентов.

6.4. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается:

- доклад выпускника;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- ответы выпускника на вопросы.

6.5. Решение ГАК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

6.6. Заседание ГАК протоколируется. В протоколе записываются: результаты защиты выпускных квалификационных работ оценками и особые мнения членов комиссии.
Протоколы заседания ГАК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем, членами комиссии. Результаты объявляются в тот же день после оформления протоколов.
6.7. Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту той же ВКР либо новой ВКР. Защиту можно пройти в срок не ранее чем через год.
Выданная при этом академическая справка установленного образца обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР.
7. К критериям оценки уровня качества подготовки студента по специальности относятся:

- оценка уровня освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- оценка компетенций выпускников;
- обоснованность, четкость и краткость ответов.

8. Студент имеет право подать апелляцию в день сдачи экзамена или на следующий день. ГАК обязана в трехдневный срок рассмотреть апелляцию.

Язык обучения - русский