АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЛГУ им. А.С. Пушкина
профессор В.Н. Скворцов
« 30 » 08 _____ 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки
Экономика и управление

Квалификация (степень)
бакалавр

Санкт-Петербург
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Цель ООП
1.2. Сроки освоения ООП
1.3. Трудоемкость ООП
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения ООП

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП
4.1. График учебного процесса
4.2. Учебный план
4.3. Рабочие программы дисциплин (аннотация)
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (аннотация)

5. Ресурсное обеспечение ООП
5.1. Кадровое обеспечение
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Система оценки качества освоения обучающимися ООП
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Экономика и управление»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель ООП - развитие у студентов личностных качеств; формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», подготовка социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями выпускника.

1.2. Нормативный срок освоения ООП - для очной формы обучения в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» составляет 4 года.

Срок освоения ООП - 4 года.

Трудоемкость ООП

	Зачетные единицы
Итого по ООП (всего)	**240**
Итого по циклам Б1,Б2,Б3	210
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	*40*
Математический и естественнонаучный цикл	*80*
Профессиональный цикл	*90*
Итого по циклу Б4 *(физическая культура)*	2
Практики, НИР	13
Итоговая государственная аттестация	15

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения ООП

При поступлении для обучения по направлению подготовки 44.03.04 (051000.62) «Профессиональное обучение (по отраслям):

1. Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий наличие у него среднего общего (полного) образования.
2. Абитуриент должен сдать единый государственный экзамен.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров являются

участники и средства реализация целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (по отраслям) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

✓ учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях систем начального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ НПО и СПО;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- анализ профессионально- педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

✓ научно-исследовательская деятельность:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);
- организация учебно-исследовательской работы обучающихся;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов).

✓ образовательно-проектировочная деятельность:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

– разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);

– проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);

– проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);

– проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

– проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов).

✓ организационно-технологическая деятельность:

– организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

– анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

– организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

– эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

– использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);

– реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

✓ обучение по рабочей профессии:

– определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

– использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

– формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

– организация производительного труда обучаемых.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (по отраслям) с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–13);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

✓ *учебно-профессиональная деятельность:*

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

✓ *научно-исследовательская деятельность:*

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

✓ *образовательно-проектировочная деятельность:*

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

– готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК–19);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК–21);

– готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК–22);

– готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК–23);

✓ *организационно-технологическая деятельность:*

– способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК–27);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

✓ *обучение по рабочей профессии:*

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

– способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК–32);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

– готовностью к производительному труду (ПК–36).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график

по форме ФГБУ «ИМЦА» в г. Шахты прилагается (Приложение 1)

4.2. Учебный план

по форме ФГБУ «ИМЦА» в г. Шахты прилагается (Приложение 1)

4.3. Рабочие программы дисциплин (АННОТАЦИИ)

Б1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б1. «Философия»

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение

учебным материалом в объеме курсов история и обществознание для средней школы

7. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

–раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной философии;

–показать методологическое значение философии для решения теоретических проблем общественных наук, для формирования профессионального творческого мышления философа;

–охарактеризовать современные тенденции развития философского знания;

–выявить роль философии в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем.

7. Структура дисциплины.

Предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания.

Учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление, логика и язык; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника.

Будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы,

умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему категорий социальной философии в ее целостности;

- основные социально-философские школы и направления в их историческом развитии, основные течения и особенности социальной философии второй половины XX века;

- главные теоретические проблемы, обсуждаемые современной социальной философией; принципы и методы социального познания, а также специфику их использования в исследовании общественных явлений и процессов;

- перспективы развития философских представлений о человеке и обществе, основы методологии социального прогнозирования.

Уметь:

- самостоятельно выявлять и идентифицировать философско-мировоззренческую позицию собеседника, а также точку зрения и аргументацию автора профессионального научного текста;

- выделять, формулировать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации;

- использовать принципы и методы социального познания в процессе написания курсовых работ, докладов, дипломного сочинения, в профессиональной деятельности и социальной практике.

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;

- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;

- базовыми принципами и приемами философского познания.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б2 История

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть гуманитарного,

социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курсов история для средней школы

7. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучение приёмам поиска и работы с исторической информацией.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3. Структура дисциплины.

Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточно-славянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма,

интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; Октябрьские события 1993 г.; становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– готовностью к применению технологий формирования креативных

способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–место исторической науки в системе научного знания, роль истории в духовной жизни общества, вклад исторической мысли в мировую и отечественную культуру;

–специфику предмета истории как науки, её основные категории и методы, этапы развития отечественной историографии, труды выдающихся историков России, новейшие направления в исторических исследованиях;

–роль России в мировой истории, важнейшие вехи, события и деятелей отечественной истории.

Уметь:

– использовать новейшие технологии поиска и обработки исторической информации, самостоятельно анализировать исторические источники;

– вести дискуссию по проблемам исторической науки, сопоставлять различные точки зрения, формулировать свою позицию и аргументировать её;

– применять методы исторической науки при анализе современных процессов;

сопоставлять различные точки зрения, существующие в историографии, делать самостоятельные выводы и аргументировать их.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б3 Иностранный язык

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курсов иностранных языков для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой и достаточной, для решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а так же развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого. Сформировать коммуникативную компетенцию говорения, письма, чтения, аудирования.

Задачи изучения дисциплины:

– привитие практических навыков говорения с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование;

– формирование понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

– чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности.

7. Структура дисциплины.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической

деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;

- основные способы словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

- обиходно-литературный, официально-деловой, научный стили, стиль художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета

уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу на иностранном языке;

владеть практическими навыками:

- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа (5 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б4 Экономическая теория

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса экономика для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– знание базовых экономических категорий,

– дать обучаемым необходимый объем теоретических знаний и практических навыков, позволяющих им описывать и количественно анализировать конкретные ситуации в сфере экономики.

7. Структура дисциплины.

Рынок и его основные свойства. Спрос. Законы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Цена равновесия спроса и предложения. Значение и функции цены в рыночной экономике. Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене. Концепции эластичности спроса по доходу и перекрестной эластичности спроса. Эластичность предложения.

Постулаты теории потребительского поведения. Закон спроса и теория потребительского поведения. Эффект дохода и эффект замещения. Концепция полезности. Кардиналистская теория потребительского поведения. Ординалистская теория потребительского поведения. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Графическая интерпретация потребительского равновесия

Предприятия и фирма. Типы предпринимательских фирм. Издержки производства. Прибыль предприятия и ее максимизация. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли при

использовании экономических ресурсов

Рыночные структуры: типы и определяющие признаки. Рыночная власть. Совершенно конкурентные фирмы и рынки. Совершенная конкуренция: признаки и распространение. Спрос на продукт конкурентного продавца. Предложение совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Конкурентное равновесие для фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность. Чистая монополия и ее характерные черты. Барьеры при вступлении в отрасль. Типы монополий. Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии. Ценовая дискриминация. Монополия и экономическая эффективность. Монополистическая конкуренция. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции. Издержки монополистической конкуренции. Олигополия, ее основные признаки и сфера распространения. Причины олигополии. Определение цены и объема производства в условиях олигополии. Олигополия и экономическая эффективность. Антимонопольное регулирование. Необходимость государственного регулирования деятельности монополий. Основные принципы антимонопольной политики. Регулирование деятельности естественных монополий

Рынок экономических ресурсов: сущность, назначение и особенности. Спрос на факторы производства. Фирма на рынке факторов производства. Изменения в спросе на ресурс и его факторы. Эластичность спроса на ресурс. Особенности предложения на ресурсном рынке. Рынок труда и заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата на конкурентном и неконкурентном рынках труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Минимальная заработная плата: аргументы за и против. Рынок земли: особенности ценообразования. Услуги земли как фактора производства. Земельная рента, виды земельной ренты. Земля как актив. Цена земли. Капитал как экономическая категория. Формы капитала. Капитал и сопряженное производство. Рынок ссудного капитала. Ссудный процент. Дифференциация ставок ссудного процента. Рынок физического капитала. Предпринимательство и его признаки. Функции предпринимателя. Типы предпринимателей и предпринимательской деятельности. Предпринимательский доход и прибыль. Функции прибыли. Источники прибыли. Маркетинг как форма предпринимательства

Частичное и общее равновесие экономической системы. Общее равновесие экономической системы и эффективность. Экономическая эффективность в сфере производства. Экономическая эффективность в сфере потребления. Экономическая эффективность в сфере обмена. Эффективность и справедливость. Общее экономическое равновесие и благосостояния.

Доходы населения и источники их формирования. Неравенство в распределении денежных доходов населения. Кривая Лоренца. Проблема бедности. Социальная политика: сущность и механизм реализации

Экономические функции государства. Рынок и государство: необходимость государственного вмешательства в экономику. Государство и его экономические функции. Формы и методы государственного регулирования экономики. Внешние эффекты и общественные блага: углубление анализа. Производство общественных благ. Внешние эффекты и их регулирование

Макроэкономика как раздел экономической науки. Различия между макро- и микроэкономикой. Цели и инструменты макроэкономики. Макроэкономические модели – модели круговых потоков. Макроэкономика как совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг. Кругооборот товаров, доходов и ресурсов. Кругооборот товаров, доходов и ресурсов с участием государства и сектора «внешний мир». Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Общественное воспроизводство и его структура. Отраслевая структура национальной

экономики. Система национальных счетов как теоретическая модель национального производства.

Измерение объема внутреннего производства. ВВП и ВНП: особенности измерения и исчисления. Расчет ВВП по потоку расходов. Расчет ВВП по потоку доходов. Другие показатели системы национальных счетов и их взаимосвязь. Измерение уровня цен в экономике. Индексы цен.

Экономические циклы: сущность и содержание. Фазы цикла. Особенности цикличности в плановой экономике. Виды циклов. Экономические кризисы и их классификации. Влияние экономических циклов на производство и занятость в различных отраслях экономики. Причины цикличности развития экономики. Антициклическая политика. Безработица и ее формы. Безработица: сущность и измерение. Формы безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Политика занятости. Инфляция и ее виды. Инфляция: сущность, виды, измерение. Причины и механизм инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса

Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение и его факторы. Макроэкономическое равновесие: достижение равенства совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Совокупные расходы в кейнсианской макроэкономической модели. Потребительские и государственные расходы. Инвестиции. Равновесный объем производства в кейнсианской макроэкономической модели. Изменение равновесия и эффект мультипликатора. Сопоставление двух макроэкономических моделей: «AD-AS» и кейнсианской модели совокупных расходов

Деньги: сущность, происхождение, функции. Происхождение денег. Золото в роли денег. Виды денег. Денежный рынок. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. Количественная теория денег. Кредит: понятие и виды. Кредитная система. Банки. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Банки и мультипликатор денежного предложения

Денежно-кредитная (монетарная) политика. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики. Эффективность кредитно-денежной политики. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика. Дискреционная фискальная политика: сущность и механизм. Недискреционная фискальная политика. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Эффективность фискальной политики.

Экономический рост: сущность и необходимость. Последствия экономического роста. Экономический рост и его отражение на кривой производственных возможностей. Показатели экономического роста. Типы и факторы экономического роста. Экономический рост и устойчивое развития

Международное разделение труда как основа мировой экономики. Мировая экономика: сущность, основные этапы формирования и современные тенденции развития. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Мировой рынок и международная торговля. Торговая политика. Мировой рынок и международное движение товаров. Равновесие на мировом рынке. Принцип сравнительных преимуществ как основа международной торговли. Развитие современной международной торговли. Государственная политика в области внешней торговли. Платежный баланс. Виды балансов международных расчетов. Платежный баланс страны и принципы его составления. Структура платежного баланса. Общая характеристика платежных балансов отдельных стран. Валютная система и валютный курс. Валютная система: содержание и структура. Валютные рынки и валютные курсы. Этапы формирования мировой валютной системы

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы функционирования рыночной экономики;

– проблемы рыночной экономики в России;

– механизм действия экономических законов;

– принципы функционирования частного и государственного секторов экономики;

– сущность и причины экономических циклов;

– принципы поведения производителей и потребителей на рынке;

– экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные фонды и трудовые ресурсы);

– особенности цен и ценообразования на экономические ресурсы и факторы производства.

Уметь:

– применять экономическую терминологию и лексику и основные экономические категории;

– пользоваться экономико-математическим инструментарием экономических наук;

– ориентироваться в основных проблемах микро- и макроэкономики;

– находить и анализировать, опираясь на полученные знания, главное и

определяющее экономических проблем.

Владеть:

– навыками практического анализа логики различного рода рассуждений;

– навыками критического восприятия информации;

– навыками использования современных программных продуктов для решения профессиональных задач;

– методологией оценки микро- и макроэкономических параметров экономики и экономическими методами анализа;

– знанием экономических категорий, понятий и законов, других сущностных проявлений и характеристик дисциплины.

Быть готовым: к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч (3 зачетных единицы).

6. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б5 Прикладная экономика

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Прикладная экономика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса «Экономическая теория»

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение возможности приложения законов, теорий, предложений, разработанных экономической теорией непосредственно для функционирования отдельных элементов экономических систем,

– изучение теоретических основ экономической деятельности компаний, которые позволят им овладеть современными методами планирования, организации и управления коммерческой организацией (фирмой) и ее отдельными видами деятельности

7. Структура дисциплины.

Сферы и подразделения экономики. Материальное и нематериальное производство. Отрасли экономики, межотраслевые комплексы. Секторы экономики. Тенденции развития промышленности и торговли. Структурные изменения в агропромышленном комплексе. Совершенствования воспроизводственной структуры экономики. Региональные аспекты структурных изменений. Формы организации производства. Размещение предприятий. Факторы, влияющие на размещение предприятий. Методы решения вопроса о размещении предприятия: метод критической точки, метод взвешивания. Специализация и диверсификация производства. Предметная, подетальная, технологическая специализация. Кооперирование производства. Концентрация производства. Комбинирование производства. Характеристика различных форм организации производства.

Предпринимательство и предприятие. Предпринимательская деятельность. Понятие и основные признаки предприятия, понятие предприятия как юридического лица, предпринимательские права и обязанности предприятия. Типы предприятий. Виды и организационно-правовые формы предприятий: товарищества, кооперативы, акционерные общества, холдинг, финансово-промышленные группы, ассоциации. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Организационная структура предприятия. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная и адаптивные. Преимущества и недостатки структур управления.

Инфрастуктура предприятия: производственная и непроизводственная.

Производственный процесс и его содержание. Технологический процесс. Классификация производственных процессов. Производственный цикл. Структура производственного цикла. Время выполнения основных операций. Время выполнения вспомогательных операций. Время перерывов. Продолжительность производственного цикла. Производственно-техническая база предприятия. Типы и методы организации производства. Единичное, серийное и массовое производство. Характеристика различных типов производства. Методы организации производства. Производственная структура предприятия. Основные и вспомогательные цехи. Рабочее место, его организация и обслуживание. Специализация рабочих мест. Внешняя и внутренняя планировка рабочих мест. Производственная мощность предприятия.

Сущность, понятие и необходимость основных средств. Виды основных средств, активная и пассивная часть основных средств. Способы оценки основных средств: первоначальная стоимость, восстановительная и остаточная. Износ основных средств. Коэффициенты, характеризующие состояние и движение основных средств: коэффициенты износа и годности, коэффициенты обновления и выбытия. Эффективность использования основных средств и показатели ее определяющие: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, рентабельность основных средств, товарооборот на одно посадочное место, интегральный показатель эффективности использования основных средств. Амортизация и методы ее расчета. Ускоренные методы расчета амортизации: метод ускоренного снижения остаточной стоимости, метод порядковых номеров лет. Нематериальные активы и эффективность их использования.

Назначение оборотных средств, их состав и структура, оборотные фонды и фонды обращения, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Эффективность использования оборотных средств: оборачиваемость, коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки средств в обороте. Необходимость и пути ускорения оборачиваемости. Необходимость и методы планирования потребности в оборотных средствах.

Рынок труда, его значение и типы. Труд и трудовая деятельность человека. Характер и содержание труда, условия труда. Воспроизводство трудовых ресурсов. Трудовые отношения. Регулирование трудовых отношений в условиях рыночной экономики. Состав и формирование трудовых ресурсов предприятия. Показатели по труду, их содержание и взаимосвязь. Эффективность и производительность труда на предприятии. Факторы и резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Принципы организации оплаты труда в условиях рыночных отношений. Регулирование заработной платы. Структура и формы оплаты труда. Формы доплат и надбавок. Виды и основные элементы премиальных систем. Сущность и функции заработной платы. Тарифная система. Формы и системы заработной платы. Планирование заработной платы. Сочетание роста производительности труда и роста заработной платы.

Инновации: понятие, сущность, особенности. Необходимость осуществления инвестиционной деятельности на предприятиях. Экономическая сущность и классификация инвестиций. Понятие инвестиций и инвесторов, финансовые ресурсы для проведения инвестиций. Разработка вариантов инвестиционных проектов. Методы оценки реальных инвестиционных проектов. Методы оценки финансовых активов.

Смысл и эволюция понятия мотивации. Первоначальные концепции мотивации. Современные теории мотивации. Первичные и вторичные потребности. Понятие и виды вознаграждения. Мотивационный процесс. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей по Маслоу; теория потребностей МакКлелланда; двухфакторная теория Герцберга; теория Альдерфера. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости, модель Портера-Лоулера, теория постановки целей, теория равенства. Концепция партисипативного управления.

Понятие и виды затрат предприятия. Себестоимость продукции. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость. Определение себестоимости продукции. Экономическая сущность издержек производства. Критерии оценки производственных затрат. Виды издержек предприятия: чистые и дополнительные, альтернативные, постоянные и переменные, в разрезе статей и по экономическому содержанию. Факторы, определяющие уровень издержек производства. Методика планирования расходов предприятия в целом, по отдельным статьям и элементам затрат. Финансовые результаты деятельности предприятия. Экономическая сущность прибыли предприятий, порядок формирования прибыли. Понятие прибыли от реализации товара, процентов к уплате и получению, прочих операционных доходов и расходов, внереализационных доходов и расходов. Порядок формирования прибыли до налогообложения. Особенности расчета налогооблагаемой прибыли, доходы и расходы уменьшающие ее размер. Чистая прибыль и порядок ее распределения. Фонды предприятия: резервный фонд, фонд накопления и фонд потребления. Анализ прибыли предприятия. Факторы, оказывающие влияние на прибыль. Рентабельность и факторы ее определяющие.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: принципы функционирования современного мирового экономического

пространства

уметь: анализировать, моделировать и проектировать экономическую деятельность различных субъектов хозяйствования

владеть: специальной терминологией, используемой в сфере экономики

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б6 Общая психология

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса обществознание для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – способствовать формированию у студентов научных представлений о возникновении, функционировании и развитии психики в филогенезе и онтогенезе, о основных проблемах психологической науки, обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение объективных закономерностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов;

– изучение механизмов психических явлений и процессов;

– выработка у студентов системы знаний и четкого представления о фундаментальных психологических понятиях, таких как «психика», «сознание», «поведение», «деятельность», «бессознательное», «личность»;

– освещение важнейших проблем, подходов и понятий психологической науки, а также используемых основных методов исследования психических и психологических явлений;

– характеристика основных проблем психологии через историю развития взглядов на предмет психологии; рассмотрение биологических аспектов психики, ее физиологических основ (на примере физиологии движений).

7. Структура дисциплины.

Введение в общую психологию. Предмет и задачи психологии. Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии. Анатомо-физиологические основы психической деятельности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния. Эмоциональные процессы. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в отечественной психологии. Категория деятельности в психологии. Темперамент.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим

состоянием в условиях общения (ОК–11);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни;

–методы развития психических процессов.

Уметь:

–замечать особенности психических явлений, как у себя, так и у других людей;

–проводить анализ результатов, описывать их и интерпретировать.

Владеть:

–навыками анализа научной профессиональной литературы;

–навыками самостоятельного получения и использования базовых психологических знаний при подготовке к другим учебным дисциплинам.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В1 Правоведение

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса обществознание для средней школы

7. Цель изучения дисциплины – приобщение студентов к современной правовой культуре, привитие им ценностей государства и права.

Задачи изучения дисциплины:

–сформировать у студентов понимание системы и структуры права, предмета и метода правового регулирования его основных и комплексных отраслей;

–привить им четкие знания об основных понятиях и терминах российского права, а также об источниках российского права и их юридической силе;

–привить студентам навыки анализа и правоприменения нормативно-правовых актов;

–научить их разрешать возникающие в практической деятельности юридические вопросы, непосредственно связанные с будущей специальностью.

7. Структура дисциплины.

Государство и право; их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности; международное право как особая система права; источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права; отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе; правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России; система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения; физические и юридические лица; право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение; наследственное право. Брачно-семейные отношения; взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей; ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт); трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления; уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны; законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– об основных понятиях права и государства;

– основные права и обязанности человека и гражданина;

– базовые постулаты конституционного, административного, гражданского, семейного, трудового, экологического, уголовного права; государственно-правовые ценности и принципы;

– отличать правомерное поведение от неправомерного;

уметь:

– описывать государственно-правовые явления, давать им определения, классифицировать их;

– защищать свои права и свободы, исполнять юридические обязанности; составлять некоторые юридические документы;

владеть:

– категориальным аппаратом основных юридических наук.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В2 Политология

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Политология» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курсов истории и обществознание для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных

политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

3. Структура дисциплины.

Объект, предмет и метод политической науки; функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения; роль и место политики в жизни современных обществ; социальные функции политики. История политических учений; российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика; современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности; особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики; политическая власть; политическая система; политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы; политические конфликты и способы их разрешения; политические технологии; политический менеджмент; политическая модернизация. Политические организации и движения; политические элиты; политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения; особенности мирового политического процесса; национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности; парадигмы политического знания; экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–политическую терминологию;

–функции политологии, ее методы, историю политической мысли;

–политические режимы, формы правления и государственного устройства;

–сущность и особенности политического процесса и гражданского общества в России;

–сущность и конкретные проявления международных отношений;

–проблемы глобализации; методы и формы политического влияния;

уметь:

– логически мыслить, вести политические дискуссии;

– формировать и отстаивать собственную позицию по различным политическим вопросам;

– адекватно оценивать политические теории, отличать позитивные политические идеи от демагогии;

–сопоставлять политические системы и режимы, определять их демократичность или тоталитарность;

– оценивать состояние и динамику демократизации гражданского общества в России;

– самостоятельно анализировать тенденции мирового политического развития;

владеть:

–навыками анализа различных источников политической информации, приемами ведения полемики по вопросам политики;

–логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

–способностью и готовностью толерантно воспринимать политические, этнические и культурные различия;

–способностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В3 Русский язык и культура речи

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса русского языка и литературы для средней школы

7. Цель изучения дисциплины – повышение коммуникативной, профессионально-деловой компетенций студентов, совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.

Задачи изучения дисциплины:

– приведение в систему имеющихся знаний по русскому языку и культуре речи, ликвидация пробелов в области орфографии, синтаксиса, практической стилистики;

– изучение функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи;

– расширение лексического запаса слов, необходимого для успешного осуществления профессиональной деятельности;

– развитие устной и письменной речи в соответствии с задачами общепрофессиональных и специальных дисциплин, с требованиями к профессиональной подготовке бакалавра;

– совершенствование познавательных способностей, развитие умений и навыков культуры умственного труда.

7. Структура дисциплины.

Стили современного русского литературного языка; языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие; основные единицы общения; устная и письменная разновидности литературного языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка; взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль; специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи; речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; приемы унификации языка служебных документов; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи;

язык и стиль распорядительных документов; язык и стиль коммерческой корреспонденции; язык и стиль инструктивно-методических документов; реклама в деловой речи; правила оформления документов; речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле; особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория; основные виды аргументов; подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи; основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов; словесное оформление публичного выступления; понятливость, информативность, выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка; условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–нормы литературного русского языка,

–правила речевого этикета,

–основные принципы композиции и интеграции построения текстов,

–особенности функциональных стилей языка;

уметь:

–практически применять теоретические знания в процессе коммуникации,

–идентифицировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей,

–владеть правилами речевого этикета, этическими и нравственными нормами поведения,

– умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия,

–использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с коммуникативной задачей;

владеть:

–культурой мышления,

–способностью к грамотной устной и письменной речи, логическому изложению сущности проблемы;

– готовностью работать с информацией из различных источников, способностью к практическому анализу различного рода рассуждений;

–навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

–умением структурировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладать способностью творчески использовать знания для их приращения в ходе решения профессиональных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В4 Социология

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Социология» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса обществознания для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование социологического видения мира, умения критически оценивать обыденные суждения, социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании.

Задачи изучения дисциплины:

–способствовать получению глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;

–дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов;

–научить студентов анализу различных научных социологических направлений,

школ и концепций, в том числе и русской социологической школы – применительно к исследованию исторической и современной общественной ситуации;

–способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

7. Структура дисциплины.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль. Общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект. Социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные разделы и направления социологии, методы и приемы социологического анализа, различные социально-философские картины общественного процесса;

– основные закономерности исторического процесса, этапы развития

российского общества и место России в современном мире, социальную организацию общества, место личности в общественном процессе

уметь:

– анализировать и оценивать социальную информацию;

–планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

– самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу по изучаемым вопросам;

– анализировать и оценивать социальные процессы, происходящие в современном обществе, формировать и выражать свою гражданскую и творческую позицию;

–формировать собственное мировоззрение и социологические взглядовы на процессы, происходящие в современном обществе;

– применять полученные знания и творческий опыт в процессе профессиональной деятельности

владеть:

–навыками критического восприятия информации, методиками сбора и анализа необходимого научного материала

–навыками проведения социологических исследований;

–навыками оценки факторов влияющих на социальную, экономическую, политическую ситуацию;

–навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В5 Гражданское и коммерческое право

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Гражданское и коммерческое право» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме дисциплины «Правоведение».

7. Цель изучения дисциплины – сформировать представление о сути гражданского и коммерческого права.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление студентов с основами правового регулирования частноправовых отношений; понятием, системой гражданского права и содержанием основных его институтов;

– формирование у студентов знаний основных категорий и понятий гражданского права и основных положений действующего федерального гражданского законодательства;

– формирование у студентов представлений: о системе субъектов и объектов гражданско-правовых отношений, об особенностях вещных и обязательственных правоотношений;

– развитие у студентов навыков работы с гражданско-правовыми актами.

– дать студентам более содержательные знания о правовом регулировании коммерческого оборота;

– подготовить обучающихся к верной квалификации отношений и правонарушений, совершаемых в области коммерческого оборота;

– научить студентов умению применять законодательство о коммерческих правах;

– выработать и сформировать умение составлять и анализировать коммерческие

документы.

7. Структура дисциплины.

Гражданское право как отрасль права, понятие и виды источников гражданского права, понятие и структура гражданского правоотношения, граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений, юридические лица как субъекты гражданских правоотношений, правовое положение коммерческих организаций, правовое положение некоммерческих организаций, публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений, осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя, объекты гражданских правоотношений, нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений, их защита, осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей, защита гражданских прав, сроки в гражданском праве, исковая давность, владение и владельческая защита, понятие вещного права, право собственности, право частной собственности граждан, право частной собственности юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности, право общей собственности, защита вещных прав, обязательства, сделки, гражданско-правовой договор, исполнение обязательств: понятие и цели, изменение и прекращение обязательств, гражданско-правовая ответственность.

Понятие и значение договора купли-продажи. Содержание договора розничной купли- продажи и его виды. Договор поставки товаров. Особенности поставки товаров для государственных нужд. Понятие договора контрактации, его отличия от договоров купли-продажи, поставки и сходных договоров. Понятие, виды и элементы договора энергоснабжения через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров. Понятие и форма договора продажи недвижимости. Понятие, форма и другие элементы договора продажи предприятия. Понятие, элементы и содержание договора мены. Общая характеристика, содержание и форма договора дарения. Понятие ренты и договора ренты. Понятие, элементы и содержание договора аренды имущества. Общая характеристика, форма и срок договора проката. Понятие, форма и содержание договора аренды транспортного средства с экипажем. Понятие, форма и государственная регистрация договора аренды здания или сооружения. Права на земельный участок при аренде здания или сооружения. Аренда предприятия. Понятие, предмет и форма договора финансовой аренды. Правовые нормы, регулирующие отношения сторон по договору коммерческого найма жилого помещения. Жилищное законодательство, регулирующее отношения по договору социального найма жилого помещения. Безвозмездное пользование имуществом. Понятие договора подряда. Различия подрядного и трудового договоров, возмездного оказания услуг. Понятие договора бытового подряда (бытового заказа), его субъектный состав, гарантии прав заказчика. Общие положения о договоре строительного подряда. Понятие договора на выполнение проектных и изыскательских работ и его элементы. Понятие «государственные нужды» и государственный контракт на выполнение подрядных работ для государственных нужд. Понятие и элементы договоров на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ. Понятие авторского договора. Понятие, субъектный состав, содержание и форма лицензионного договора. Понятие договора коммерческой концессии и сфера его применения. Понятие и элементы договора возмездного оказания услуг. Содержание договора и его исполнение. Сфера действия договора. Понятие договора перевозки груза, пассажира и багажа. Понятие договора транспортной экспедиции, его форма и содержание. Договор займа, его понятие, форма и содержание. Кредитный договор, его форма и содержание. Финансирование под уступку денежного требования (факторинг). Договор банковского вклада, его форма, содержание и иные элементы. Право на привлечение денежных средств во вклады. Виды вкладов. Понятие договора банковского счета. Способы расчетов и основные формы безналичных расчетов. Понятие договора хранения и его элементы. Договор складского хранения. Формы и виды страхования. Специальные виды страхования. Общие положения о договоре страхования

и его элементы. Понятие договора поручения и его элементы. Понятие и виды договора комиссии, отличие его от договора поручения. Элементы договора комиссии. Понятие агентского договора, его назначение и сфера применения. Доверительное управление имуществом. Действия в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды. Обязательства из причинения вреда (общие положения). Виды специальных деликтов в обязательствах из причинения вреда. Обязательства вследствие неосновательного обогащения

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–13);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– предмет и метод регулирования гражданских правоотношений, систему источников гражданского права;

–содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты, виды ответственности по гражданскому праву;

–правовое положение участников гражданского оборота, формы коммерческих и некоммерческих организаций, виды объектов гражданских правоотношений, порядок применения исковой давности, понятие, формы и способы защиты права собственности, виды обязательств, способы обеспечения исполнения обязательств, основания прекращения обязательств, понятие и содержание договора, порядок заключения, изменения и расторжения договоров и их виды;

–иметь представление об основных видах гражданско-правовых договорах: купли-продажи, мены, дарения, аренды, оказания услуг, подряда и т.д.;

– иметь представление об обязательствах из причинения вреда и неосновательного обогащения, порядке наследования и завещания имущества;

уметь:

–анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданского и коммерческого права, составлять проекты договоров;

–обладать навыками анализа нормативных правовых актов.

Владеть:

–терминологией и основными понятиями, используемыми в гражданском и коммерческом праве;

–методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, а также методами анализа судебной практики.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Б1.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.ДВ.1.1 «Культурология »

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса обществознания для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – развитие у студентов культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать социокультурные события в соответствии с различными системами ценностей.

Задачи изучения дисциплины:

– овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе

– овладение современными способами анализа исторической информации

– формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

– развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению

– формирование готовности к саморазвитию

– формирование личной ответственности в принятии решений развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении

социальных и профессиональных задач

7. Структура дисциплины.

Структура и состав современного культурологического знания; культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология; культурология и история культуры; теоретическая и прикладная культурология.

Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; восточные и западные типы культур; специфические и «серединные» культуры; локальные культуры; место и роль России в мировой культуре; тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

Культура и личность; инкультурация и социализация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

(ПК–6);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– многообразные сферы культурной деятельности общества;

– этапы и особенности развития мировой и отечественной культуры;

– основы культурологии, способствующие развитию толерантного мировоззрения;

– место и роль российской культуры в мировом контексте;

уметь:

–ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм;

–адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличиям;

– развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путях их использования;

– уметь аналитически оценивать аксиологическую модель культуры, ориентироваться в динамике и иерархии ценностей;

владеть:

–навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей;

– навыками межкультурного диалога;

– методами исследования культуры;

– навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений;

–способами моделирования пространства культуры, необходимыми для самоопределения в социальной или профессиональной группе;

–навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией;

–образцами схем действия, ориентирами общечеловеческого и мировоззренческого характера, сформулированными в культурологическом знании, в соответствии с определенной картиной мира.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.ДВ1.2 «Конфликтология»

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

2. Цель изучения дисциплины – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) у студентов, направленных на овладение в процессе обучения в вузе нравственной культуры, знаний, навыков и умений, необходимых для организации учебно-воспитательной работы.

- ознакомить студентов с понятиями: мораль и нравственность, этика, добро и зло, справедливость, долг, достоинство и честь и др.;

- сформулировать научное определение понятия «конфликтология» как отрасли этической теории и своеобразного нравственного кодекса людей определенной профессии;

- обосновать нравственные требования к педагогической деятельности;

3. Структура дисциплины.

Социальный конфликт, сущность, причины возникновения. Внутриличностные конфликты, понятия, формы проявления и способы разрешения. Межличностные конфликты: особенности, классификация и меры предупреждения. Понятия семейных конфликтов и их особенности. Конфликты в организации и управление ими. Технология управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика. Переговоры в разрешении конфликтов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность этикета как общечеловеческого способа социального взаимодействия,
- историю появления и развития этикетных норм в хронологическом порядке,
- нормы поведения в обществе, принятыми Международной комиссией по правилам хорошего тона
- способы этической защиты;

уметь:

- определять уровень употреблений тех или иных этикетных норм, которые могут быть использованы в тех или иных ситуациях, с которыми они будут сталкиваться в работе и повседневной жизни;

владеть:

- навыками личностного и профессионального саморазвития;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.ДВ2.1 История экономики

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История экономики» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по выбору ФГОС.

7. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование элементов ряда общекультурных и профессиональных компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи дисциплины:

– раскрыть сущность экономических явлений и процессов с точки зрения истории и взглядов различных экономических школ,

– показать закономерный характер развития экономических систем, взаимосвязь

эволюции общества и экономики.

7. Структура дисциплины

Сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства: азиатский способ производства и античное рабство; классическая модель феодальной экономики (Франция), особенности феодального хозяйства (Англия, Германия, Россия, Япония). Генезис капиталистической экономики в странах первого эшелона (Голландия, Англия, Франция, США). Реформистский путь перехода к рыночной экономике (Германия, Россия), промышленный капитализм в Японии (патерналистская модель). Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX и XX вв., особенности монополизации экономики по странам; становление различных систем регулируемого капитализма. Возникновение, развитие, кризис хозяйственной системы государственного социализма в СССР и в странах Восточной Европы; сдвиги в структуре экономики ведущих капиталистических государств, различные модели смешанной экономики; экономика России. Основные направления перестройки мирового хозяйства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методологические основы современной отечественной и зарубежной теории развития экономической науки;

– основные направления, подходы, теории в экономике

– современные тенденции развития социально-психологического знания;

– основные категории и понятия экономической истории;

– основные экономические факты и их интерпретацию;

уметь:

– научно обосновывать собственную позицию при анализе экономических явлений;

– работать с литературой;

владеть:

– системой теоретических знаний по основным разделам исторического развития экономической науки;

– профессиональным языком предметной области экономических знаний;

– уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;

– современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1. ДВ2.2 Мировая экономика

7.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Учебная дисциплина «Мировая экономика» входит в вариативную часть

гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин по выбору ФГОС.

2. Цель изучения дисциплины – формирование элементов ряда общекультурных и профессиональных компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

3. Структура дисциплины

Общая характеристика современной мировой экономики. Факторы и тенденции развития. Теории мировой торговли. Ценообразование на мировом рынке. Международные товарные рынки. Внешнеэкономическая политика. Мировой рынок услуг. Мировой рынок трудовых ресурсов. Валютный рынок и валютные отношения. Международная экономическая интеграция.

Темпы развития и структурные сдвиги в мировой экономике. Факторы экономического роста в зарубежных странах. Основные тенденции развития материального производства. Основные тенденции развития сферы услуг. Финансовые системы.

Экономические модели и их специфика в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой. Модель экономического развития США. Социально-экономические модели западноевропейских стран. Экономическая модель северных стран. Формирование экономической модели стран восточной Европы. Экономическая модель Японии. Модель стран Юго- Восточной Азии. Модель стран латинской Америки. Формирование экономической модели Китая.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

– историю формирования мирового хозяйства;

– основные закономерности развития современной мировой экономики;

– о роли и степени участия отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– особенности государственной внешнеторговой политики, платежного баланса страны, валютных курсах и расчетах, участия страны в деятельности международных экономических организациях.

Уметь:

– дать оценку международной экономической конъюнктуре;

– провести сравнительный анализ внешнеторговых сделок;

– выявить оптимальные формы сотрудничества и товародвижения на мировые рынки.

Владеть:

– информацией о внутренней и внешней среде, обеспечивающей конкурентоспособность на мировых рынках (товарном, факторном, финансовом);

– методологией системы международных рыночных отношений, ее инфраструктурой и отдельными организационными формами.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.ДВ3.1

Профессиональная этика и этикет

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и этикет» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) у студентов, направленных на овладение в процессе обучения в вузе нравственной культуры, знаний, навыков и умений, необходимых для организации учебно-воспитательной работы

Задачи изучения дисциплины:

- сформулировать научное определение понятия «профессиональная этика» как отрасли этической теории и своеобразного нравственного кодекса людей определенной профессии;
- проанализировать особенности профессии педагога и их нравственное значение;
- обосновать нравственные требования к педагогической деятельности;
- дать характеристику нравственных качеств личности учителя;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

3. Структура дисциплины.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этикет в профессиональной культуре педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Профессиональная этика и этикет» студент направления подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение (профиль: экономика и управление) с квалификацией бакалавр должен овладеть следующими компетенциями:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в

письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие, цели и задачи профессиональной этики и этикета, общие и частные принципы профессиональной этики;
- специфику и моральные нормы педагогической этики;
- этику отношений в системе «педагог – учащийся»: общение «по вертикали;
- общие морально-психологические основы профессионально-делового общения;
- специфику вузовского образования, научную деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе.
- понятие и предназначение этикета;

уметь:

- основные положения педагогической морали и такта;
- проектировать содержание своей профессионального деятельности на разных ее ступенях;
- компетентно осуществлять выбор технологий взаимоотношений обучаемых и педагога;
- проводить диагностику нравственно – психологических качеств педагога и учащихся;
- применять в профессиональной деятельности нормы этикета

владеть:

- методами разработки диагностики профессионально-важных качеств;
- навыками использования технологий личностного развития и воспитания.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч (3 зачетные единицы).

6. Форма контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.ДВ3.2 Экономика и социология труда

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экономика и социология труда» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение сущности и механизмов экономических и социальных процессов в сфере труда в контексте жизнедеятельности человека и общества,

– изучение факторов и резервов эффективной занятости, формирования и рационального использования трудового потенциала, повышения эффективности и производительности труда,

– выявление взаимосвязей социально-трудовых отношений с экономическими отношениями и процессами, протекающими в национальной экономике рыночного типа, ориентированной на социальное развитие, а также взаимосвязей рынка труда с рынками сырья, капитала, фондовыми рынками.

7. Структура дисциплины.

Труд и его значение в развитии общества. Экономика и социология труда как наука. Труд в исторической перспективе. От организации труда к управлению человеческими ресурсами. Социальное партнерство как механизм регуляции социально-трудовых отношений Корпоративная культура Роль государства в регулировании рынка труда: эволюция теории и практики Занятость и безработица в современных условиях. Рынок труда в контексте глобализации социально-экономических отношений. Социология труда.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК–11);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития

личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- экономические и социальные особенности труда в конкретных исторических условиях,

- механизм реализации российских законов и социально-экономической политики в регулировании социально-трудовых отношений,

- теоретические основы анализа качества жизни, потребностей и потенциала человека, эффективности труда, систем его мотивации, рынка труда, социально-трудовых отношений;

- порядок организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда;

- требования к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке и переподготовке

уметь:

- определять закономерности, объективные и субъективные факторы, воздействующие на экономические и социальные процессы, отношение человека к труду, его поведение в коллективе,

- проектировать системы мотивации и социально-трудовые отношения с учетом комплекса экономических и социальных факторов,

владеть:

- методикой оценки стоимости рабочей силы, а также формирования трудовых затрат на всех стадиях воспроизводственного цикла,

- навыками анализа социально значимых проблем и процессов в сфере трудовой деятельности и разработки способов их решения.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч (3 зачетные единицы).

6. Форма контроля: зачет.

Б2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б2.Б. Базовая часть

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.Б1. «Математика»

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Математика» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса математики для средней школы

2. Цель изучения дисциплины – вооружить бакалавра математическими знаниями, необходимыми для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, создать фундамент математического образования, необходимый для формирования профессиональных компетенций бакалавра, поднять математическую культуру студента и развить понимание роли математики в различных сферах профессионально-педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины.

Матрицы и определители. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Математический анализ функции одной переменной. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Теория вероятностей и математическая статистика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и

навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– определения, теоремы, подходы к решению задач из основных разделов высшей математики в необходимом объеме для осуществления профессионально-педагогической деятельности (подготовки рабочих в различных отраслях экономики);

– место и роль математики в современном мире, мировой культуре и истории;

– принципы математических рассуждений и математических доказательств;

– методику математического исследования прикладных задач;

– математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей;

– основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;

– основные статистические методы обработки экспериментальных данных и модели прикладной статистики, применяемые в исследованиях.

Уметь:

– производить расчеты математических величин;

– применять методы математического анализа и моделирования экономических процессов;

– решать типовые математические задачи;

– обрабатывать эмпирические данные с целью выявления существующих закономерностей;

– использовать средства статистики, применять статистические методы обработки экспериментальных данных, основные подходы к статистическим выводам;

– оценивать применимость средств формального представления для различных типов социально-экономических данных;

– конструировать качественные и количественные суждения, основанные на точных критериях и теоретических предпосылках;

– пользоваться математической символикой.

Владеть:

– методами математического анализа и моделирования;

– математическим аппаратом при решении профессиональных проблем;

– навыками научного анализа социально-экономических проблем и процессов;

– навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук;

– методами математического описания содержательной проблемы;

– программными математическими пакетами Maple, MathCad для численных и символических вычислений при решении практических задач;

– приёмами прикладного статистического анализа социологической, экономической информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 288 ч (8 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.Б2 Физика

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Физика» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса физики для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – обеспечение фундаментальной физической подготовки, позволяющей будущим специалистам ориентироваться в научно-технической информации, использовать физические законы и результаты физических открытий в тех областях, в которых они будут трудиться. Изучение дисциплины должно способствовать формированию у студентов основ научного мышления, в том числе: пониманию границ применимости физических понятий и теорий; умению оценивать степень достоверности результатов теоретических и экспериментальных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать системы физических знаний и умений в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования и на этой основе представлений о физической картине мира;

- развить мышления и творческих способностей учащихся, стремления к самостоятельному приобретению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- развить научного мировоззрения учащихся на основе усвоения метода физической науки и понимания роли физики в современном естествознании, а также овладение умениями проводить наблюдения и опыты, обобщать их результаты;

- развить познавательных интересов учащихся и помощь в осознании профессиональных намерений;

- ознакомить с основными законами физики и применением этих законов в технике и в повседневной жизни;

3. Структура дисциплины.

Физические основы механики: понятие состояния в классической механике, уравнения движения, законы сохранения, основы релятивистской механики; принцип относительности в механике, кинематика и динамика твердого тела, жидкостей и газов. Электричество и магнетизм: электростатика и магнетостатика в вакууме и веществе, уравнения Максвелла в интегральной и дифференциальной форме, квазистационарные токи, принцип относительности в электродинамике. Физика колебаний и волн: гармонический и ангармонический осциллятор, физический смысл спектрального разложения, кинематика волновых процессов, нормальные моды, интерференция и дифракция волн, элементы Фурье-оптики. Статистическая физика и термодинамика: три

начала термодинамики, термодинамические функции состояния, фазовые равновесия и фазовые превращения, элементы неравновесной термодинамики, классическая и квантовая статистики. Кинетические явления. Системы заряженных частиц. Конденсированное состояние.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения системы знаний, включающей в себя описание физических явлений, важнейшие законы движения материи, физические теории и фундаментальные опытные факты;

уметь: наблюдать физические явления, выделять существенные и отбрасывать несущественные факторы, устанавливать качественные и количественные связи между разными сторонами физических явлений, применять полученные знания для анализа новых явлений, предвидеть следствия, вытекающие из физических теорий;

владеть: навыками культуры умственного труда, навыками использования современных средств измерений и обработки получаемой информации, навыками практического применения усвоенных физических законов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 252 ч (7 зачетных единиц).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.Б 4 Химия

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Химия» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС. Химия является объемной и многокомпонентной химической дисциплиной. Тесно связанный с циклом биологических дисциплин, курс формирует необходимый фон для изучения всех дисциплин естественного цикла. Он должен способствовать развитию творческого мышления, раскрывать связь химии с жизнью. В связи с этим значительное место в программе занимают теоретические вопросы, изучение которых поможет студентам выявить

единство и всеобщую причинно-следственную связь разнообразных явлений живой и неживой природы. Изучая химические элементы и их соединения, студенты знакомятся с биологической ролью важнейших элементов, их природными соединениями, основными закономерностями распределения и миграции элементов в земной коре, круговоротом веществ в природе. Особое внимание уделяется проблеме охраны окружающей среды. Программа составлена с учетом современного состояния теоретических основ общей химии на базе современной химической номенклатуры и метрологии.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса химии для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов профессиональной компетенции в области развития естественнонаучного мировоззрения и химического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных химических явлений;
- овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями химии, углубление и систематизация химических знаний;
- овладение методами и приемами решения конкретных задач из различных областей химии;
- формирование навыков проведения химического эксперимента;
- формирование способности использовать химические знания для решения прикладных задач учебной и профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины.

Основные понятия и законы химии. Строение атома. Химическая связь. Скорость химических реакций. Химическое и фазовое равновесие. Химическая термодинамика. Растворы. Окислительно-восстановительные процессы. Электрохимические системы. Классификация, номенклатура и свойства неорганических и органических соединений. Химическая идентификация и анализ вещества.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

знать: основные понятия, законы и модели химических систем, реакционную способность веществ; основные понятия, законы и модели коллоидной и физической химии; свойства основных видов химических веществ и классов химических объектов.

Уметь: проводить расчеты концентрации растворов различных соединений, определять изменение концентраций при протекании химических реакций, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации веществ.

Владеть: методами предсказания протекания возможных химических реакций и управления их кинетикой.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 216 ч (6 зачетных единиц).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.Б4 Информатика

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Информатика» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса информатики для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – дать целостное представление об информации, информатике и ее роли в развитии общества, раскрыть суть и возможности технических и программных средств, научить студента самостоятельной работе на персональном компьютере с использованием информационных систем и технологий.

Задачи изучения дисциплины: заключаются в формировании умения целенаправленно работать с информацией, профессионально использовать ее для получения, обработки, представления и передачи на основе современных компьютерных технологий.

7. Структура дисциплины.

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Базы данных. Программное обеспечение и технология программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–основные функциональные узлы IBM PC – совместимых компьютеров их предназначение и основные характеристики;

–классификацию и основные характеристики средств хранения информации и устройств ввода-вывода;

–классификацию элементов программного обеспечения;

–методы борьбы с программными вирусами и их последствиями;

–способы восстановления информации;

уметь:

–работать в качестве пользователя персонального компьютера;

–использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии, архивы данных и программ; использовать ОС WINDOWS;

–редактировать текстовые и графические файлы;

–квалифицированно применять вспомогательные программы ОС WINDOWS;

–разрабатывать базы данных; работать в локальных сетях и сети Internet.

Владеть:

–методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты;

– способностью иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, самостоятельно использовать средства компьютерной техники и основные компьютерные технологии в сфере своей профессиональной деятельности;

–способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 252 ч (7 зачетных единиц).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2. Б.5 Экология

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экология» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса естествознания для средней школы

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных компетенций (ОК) и знаний о концепции выживания и дальнейшего развития человечества в условиях неблагоприятных изменений окружающей среды.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

–истории и современного состояния экологической науки, как междисциплинарной области знаний;

–смысла и содержания основных терминов в области экологии, экологического права, экологического менеджмента, рационального природопользования;

–современных глобальных и региональных экологических проблем и путей их решения;

–современных практических подходов к решению экологических проблем намеждународном, национальном и организационном уровне;

–превентивных способов снижения нагрузки на окружающую среду.

7. Структура дисциплины.

Экологическая ситуация в мире, России; понятия о биосфере; источники и виды загрязнений окружающей среды; оценка качества среды, фоновые и предельно-допустимые уровни загрязнения, экологический мониторинг; характеристика загрязнений атмосферы, последствия для биосферы и человека; мероприятия по охране воздушной среды, методы очистки выбросов предприятий; водные ресурсы, их характеристика, водный кадастр; требования к качеству воды; водоохранный комплекс; виды сточных вод, требования к сбросу сточных вод и методы их очистки; значение почвы; переработка и утилизация отходов; источники и опасность загрязнения продовольствия токсическими веществами, пестицидами, радионуклидами и др.; экологическое законодательство, экологическая экспертиза; классификация природных ресурсов, ресурсосберегающие – технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности;

–современные экологические проблемы;

–методы экологических исследований;

уметь:

–определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие.

Владеть:

–экологическими знания в профессиональной работе;

–уметь анализировать экологическую обстановку местности;

–основными правами и обязанностями экологического кодекса;

–способностью использовать знания основных закономерностей функционирования биосферы.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.Б.6 Возрастная физиология и психофизиология

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме курса естествознания для средней школы

2. Цель изучения дисциплины – получить представление об особенностях жизнедеятельности организма, о функциях его отдельных систем, процессах в них протекающих, и механизмах их регуляции на разных этапах индивидуального развития, а также формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой, научить комплексно использовать физиологические знания при решении профессиональных задач.

3. Структура дисциплины.

Введение в возрастную физиологию. Организм как единое целое. Человек как целостная биологическая система, онтогенез; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные особенности физиологических процессов; психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления; физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма; адаптация; понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Организм и среда.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: строение и основные функции организма, отдельных органов; основы анатомии органов и систем органов человека на различных этапах онтогенеза; физиологические особенности некоторых органов и систем органов на различных этапах онтогенеза; закономерности развития организма человека; физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей и подростков,

уметь: определять основные соматометрические показатели; оценивать показатели физического развития детей и подростков; определять некоторые показатели умственной и физической работоспособности; определять и оценивать значения функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов; разрабатывать рекомендации по снижению негативного воздействия антропогенной окружающей среды на организм; применять полученные знания и умения в педагогической деятельности,

владеть: системой знаний о закономерностях роста и развития детского организма, возрастных особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма детей и подростков; основными понятиями возрастной физиологии; физиологическими и психофизиологическими методами экспресс-диагностики развития; знаниями о биологической природе и целостности организма человека

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч (4 зачетных единиц).

6. Формы контроля: экзамен

Б2.В Вариативная часть

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В1. «Естественнонаучная картина мира»

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – познакомиться с естественнонаучной картиной мира.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомиться с современной естественно-научной картиной мира
- изучить уровни организации материи
- проследить историю развития науки
- познакомиться со структурой Вселенной, с основными концепциями ее происхождения
- рассмотреть теории возникновения жизни
- изучить основы синергетики

3. Структура дисциплины.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Предмет естествознания. История естествознания. Научный метод. Концепции описания природы. Физическая картина мира. Вселенная как физический объект, ее происхождение и эволюция. Происхождение и эволюция галактик, звезд и планет. СТО и ОТО Химия как раздел естествознания. Возникновение и эволюция жизни. Биологический уровень организации материи. Генетика

– наиболее перспективное современное биологическое учение. Человек как организм и личность. Биосфера и человек. Биосфера и цивилизация. Эволюционно-синергетическая парадигма. Синергетика – новая междисциплинарная отрасль научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего

(специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: фундаментальные и современные разделы физики, химии, структуру биосферы, онтогенез, взаимоотношения организма и среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Уметь: применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности.

Владеть: физической, химической, биологической картинами мира, концепциями описания природы, историей развития естествознания, основами генетики и синергетики.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.2 Информационные технологии в образовании

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение знаниями и умениями сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика».

2. Цель изучения дисциплины – формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

3. Структура дисциплины.

Информационные технологии. Информатизация образования. Особенности внедрения компьютерных технологий в зависимости от комплектации учебного заведения техническим и программным обеспечением. Компьютерные технологии как средство автоматизации административно-управленческой деятельности в образовательном учреждении. Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Компьютерные технологии как средство обучения. Классификация компьютерных средств обучения (КСО). КСО по решаемым педагогическим задачам. КСО теоретической и технологической подготовки. КСО практической подготовки. Вспомогательные и комплексные средства. Требования к электронным компьютерным средствам учебного назначения. Методические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении.

Направления разработки и использования ИКТ в образовании. Использование электронных средств образовательного назначения. Технологии дистанционного образования. Виртуальный процесс обучения. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Презентационная графика, программное обеспечение для создания презентаций, программное обеспечение для работы с электронной интерактивной доской. Компьютерные сети и Интернет, использование Интернет-ресурсов, поиск и передача информации, фильтрация информации, сетевой этикет. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и

навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;

–приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности;

–критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе;

–возможности применения средств ИТ в управлении образовательным учреждением;

–возможности использования на базе ИТ средств мониторинга развития образовательного процесса;

уметь:

–выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса;

–использовать средства ИТ в образовательных целях;

–осуществлять поиск информации образовательного назначения (электронных учебников, тестов) в сети Интернет;

–создавать прикладные программные средства;

–разрабатывать элементы мультимедийных учебных комплексов;

–создавать и использовать тестовые оболочки с использованием инструментальных программных средств;

–разрабатывать web-сайты учебного назначения;

–использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательных целях;

–проводить компьютерную педагогическую и психологическую диагностику.

Владеть:

–навыками разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИТ;

–методами отбора учебного и контролирующего материала.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч (4 зачетных единиц).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.3 Статистика

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Статистика» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС. Учебная дисциплина **«Статистика»** является самостоятельным курсом, в котором раскрываются основные понятия и категории, система показателей, статистическая методология, методы обработки, анализа и представления статистической и экономической информации, характеризующей состояние и развитие во времени и в пространстве показателей статистики населения, трудовых ресурсов и рынка труда; макроэкономических показателей; показателей статистики Госбюджета, уровня жизни населения.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– обучение студентов теоретическим основам статистики – основным понятиям и категориям, системы показателей, статистической методологии и практическим навыкам сбора первичной статистической и экономической информации:

– обучение студентов методами обработки, анализа и представления статистической и экономической информации, характеризующей состояние и развитие во времени и в пространстве показателей статистики населения, трудовых ресурсов и рынка труда; макроэкономических показателей; показателей статистики Госбюджета, уровня

жизни населения.

7. Структура дисциплины.

Введение в курс. Предмет, метод и задачи теории статистики. Основные понятия и категории статистической науки. Источники, обработка и представление статистической информации. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации. Статистическое изучение динамики социально–экономических явлений и процессов. Индексный метод анализа статистических данных. Статистическое изучение взаимосвязи социально–экономических явлений и процессов. Демографическая статистика. Статистика трудовых ресурсов и рынка труда. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов. Статистика государственного бюджета. Статистика уровня жизни населения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК–23);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК–27);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

знать:

– количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной среды, деятельности органов и организаций.

Уметь:

– анализировать и оценивать социально–значимые явления, события, процессы;

– анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;

– применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций.

Владеть:

– основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

– количественными и качественными методами анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций.

Быть готовым: к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.4 Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины –** формирование элементов ряда общекультурных и профессиональных компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачей изучения дисциплины:

– выработка и закрепление практических навыков в освоении методологии компьютерного математического моделирования,

– освоение специальных приемов программирования, связанных с моделированием,

– выработка навыков программирования при реализации практически значимых задач.

7. Структура дисциплины

Модель как принцип построения профессиональной деятельности. Компьютерное моделирование и педагогические технологии. Компьютерные технологии в профессиональном образовании. Принципы их построения, сущность, функции. Возможности графических изображений в профессиональной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–

14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы имитационного моделирования сложных систем, методы имитации на ЭВМ случайных элементов;

уметь: разрабатывать как детерминированные и стохастические модели сложных систем (включая многомерный случай), так и моделирующие алгоритмы сложных систем;

владеть: статистическим анализом результатов моделирования, реализовывать моделирующие алгоритмы на ЭВМ.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единицы).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.5 Регионалистика

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Регионалистика» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

7. Цель изучения дисциплины

Изучение основ экономики региона, региональной политики, знакомство с природными и трудовыми ресурсами региона.

Цель изучения дисциплины – формирование элементов ряда общекультурных и профессиональных компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачей изучения дисциплины студентами:

– изучить основные понятия и определения регионалистики,

– ознакомить с целями, задачами и результатами региональной экономики и региональной политики в России,

– рассмотреть размещение российских природных и трудовых ресурсов и их роль в развитии страны,

– изучить условия и предпосылки размещения производительных сил.

7. Структура дисциплины

Предмет, методы исследования экономической географии и региональной экономики. Использование методов математического моделирования в экономической

географии. Принципы, особенности, факторы и общие условия размещения производства; понятие географической среды; теория географического детерминизма; методика оценки природных ресурсов; балансовые запасы минерального сырья и топлива; экономическая оценка земельных, водных и других природных ресурсов; методика оценки трудовых ресурсов; методы отраслевого обоснования размещения производства; размещение межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства России и стран СНГ. Региональная экономика и региональная политика России и других стран СНГ; методы обоснования развития экономики региона; экономическое районирование России; специализация и комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях рыночной экономики; проблема структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производительных сил и большой антропогенной нагрузкой. Внешние экономические связи России и ее регионов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы экономической географии и регионалистики, основные методологические принципы размещения производительных сил, а также закономерности регионального развития,

уметь: анализировать тенденции развития и размещения отраслей народного хозяйства России,

владеть: навыками по анализу и оценке социально-экономической ситуации в регионах России.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.6 Метрология, стандартизация и сертификация

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в

вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – ознакомление студентов с основными принципами метрологической деятельности, государственной системой стандартизации и сертификации, с основными стандартами, применяемыми при разработке и сопровождении автоматизированных систем управления.

Содержание дисциплины позволяет сформировать у студентов представление об основах стандартизации, принципах использования различных типов стандартов при создании автоматизированных систем. Узнать о научно-техническом и нормативно-методическом обеспечении сертификации. Ознакомиться с основами метрологии и измерительной техники.

7. **Структура дисциплины.**

Законодательная и нормативная база технического регулирования, метрологии и стандартизации. Обеспечение качества товаров и услуг как цель деятельности по стандартизации и метрологии. Основные понятия и принципы стандартизации и технического регулирования. Законодательная и нормативная база. Нормативные документы. Законы РФ «Об обеспечении единства измерений», «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании». Законодательство РФ о техническом регулировании. Понятие о техническом регулировании. Особенности технического регулирования. Документы в области технического регулирования – технические регламенты и нормативные документы. Виды технических регламентов и порядок их разработки. Цели принятия ТР. Виды технических регламентов. Содержание и применение общих и специальных технических регламентов. Обязательные требования технических регламентов. Метрология. Научно-технические основы метрологического обеспечения. Основные положения системы обеспечения единства измерений. Государственная система обеспечения единства измерений. Классификация измерений и погрешностей. Оценка погрешностей различных видов. Форма представления результатов измерения. Стандартизация. Цели и принципы стандартизации. Государственная система стандартизации РФ. Категории и виды стандартов в РФ. Национальные стандарты. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации. Разработка систем качества в соответствии со стандартами ИСО – 9000. Сертификация. Понятия, основные принципы и функции сертификации. Система оценки соответствия в Российской Федерации. Виды оценки соответствия. Подтверждение соответствия. Цели, принципы формы подтверждения соответствия. Декларирование соответствия. Схемы сертификации. Обеспечение качества сертификации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы измерений, испытаний,
- о погрешностях измерений и методах их устранения,
- о стандартизации и сертификации и порядке их проведения,
- об экономических и специальных аспектах стандартизации, метрологии и сертификации

уметь:

- использовать технические средства для контроля рабочих процессов,
- по заданным условиям выбрать метод измерения, методику измерений и средства измерений,
- оценивать метрологические и другие основные характеристики средств измерений, точность и достоверность результатов измерений,
- представить результаты измерений в соответствии с требованиями государственных стандартов,
- выбрать схему сертификации продукции и производства,
- оформлять заявочные документы на сертификацию.

Владеть: специальной терминологией, используемой в сфере стандартизации.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч (4 зачетных единиц).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.7 Экономический анализ

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экономический анализ» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

7. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить сущность экономических явлений и процессов, их взаимосвязь и взаимозависимость,

– вооружить обучаемых знаниями в области организации и ведения экономического анализа,

– сформировать представление о месте экономического анализа в системе управления организацией.

7. Структура дисциплины

Сущность и предмет теории экономического анализа как науки. Основные концепции анализа. Место экономического анализа в системе экономической науки. Связь экономического анализа с другими науками и с контролем. История и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий в условиях укрепления рыночных отношений и реформирования бухгалтерского учета. Методология экономического анализа. Методики экономического анализа и их взаимосвязь. Методика факторного анализа. Классификация факторов экономического анализа. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления. Система экономической информации. Система показателей. Подготовка исходных аналитических данных. Способы обработки экономической информации. Общая характеристика математических методов анализа. Экономико-математическое моделирование. Моделирование взаимосвязей в факторном анализе. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя. Применение экономико-математических методов в решении типовых аналитических задач. Система комплексного анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК–21);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности методики и техники проведения экономического анализа деятельности предприятия на основе расчетно-плановой, отчетной и учетной информации, правильно оценивать состояние анализируемого объекта и намечать меры по переводу данного объекта из фактического состояния в требуемое,

уметь: аналитически мыслить, понимать экономический смысл и значение информации, отражающей хозяйственную деятельность предприятия, выявлять внутрихозяйственные резервы, разрабатывать мероприятия по их реализации,

владеть: навыками самостоятельного и последовательного применения аналитического инструментария в анализе отдельных экономических задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.8 Основы научных исследований

1.Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС и требует твердое владение учебным материалом в объеме курса «История», «Математика».

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– развитие практических умений обучаемых в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности,

– совершенствование методических навыков обучаемых в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами,

– открытие обучаемым широких возможностей для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему их направлению деятельности.

7. Структура дисциплины.

Наука и научные исследования: сущность, основные понятия. Задачи науки. Структура (система) науки. Виды научных исследований. Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Уровни исследований. Виды проектов исследований: разведочные исследования, описательные исследования, казуальные исследования. Частота проведения исследования. Правила и процедуры исследований. Субъекты научной и научно-исследовательской деятельности. Научные работники (исследователи). Специалисты научной организации (инженерно-технические работники). Работники сферы научного обслуживания. Научно-исследовательская деятельность студентов. Элементы НИРС. Цели и задачи НИРС. Формы НИРС. Этапы научно-исследовательской работы. Требования к организации исследований.

Выбор темы научного исследования. Научная проблема. Процесс определения проблемы. Структуризация каталога проблем. Виды тем: теоретические, практические и смешанные. Планирование научно-исследовательской деятельности. Целенаправленные и дескриптивные исследования. Функции программы исследований. Процедуры составления программы исследований. Постановка научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Планирование ступеней к достижению целей исследования. Интерпретация основных понятий: уровни и виды. Формулировка рабочих гипотез. Обоснование необходимости разработки гипотез. Факторы, влияющие на выбор варианта проведения исследований. Формирование бюджета и графика исследования.

Оценка трудоемкости и стоимости исследования.

Сущность и виды информации, собираемой в ходе исследований. Характеристики и свойства информации. Информационные фильтры. Информационные системы. Современные направления в работе с системами информации. Основные источники научной информации. Виды изданий: научные, учебные, справочные и информационные издания. Вторичная информация. Внутренние и внешние источники вторичной информации. Достоинства и недостатки вторичной информации. Способы повышения качества вторичных данных. Методы теоретических исследований. Аксиоматический метод. Гипотетический метод. Формализация. Абстрагирование. Обобщение. Исторический метод. Системный метод. Виды анализа документов. Качественный анализ. Формализованный анализ. Техника применения метода контент-анализа документов.

Первичная информация. Достоинства и недостатки первичной информации. Ресурсы, необходимые для сбора первичных данных. Проблемы, связанные со сбором первичной информации. Методы эмпирических исследований. Специфика исследовательских процедур в количественном и качественном подходах. Количественные методы сбора данных: опрос, панельный метод. Качественные методы сбора данных: наблюдения, фокус-группы, глубинные интервью, проекционные методы, физиологические измерения и др. Сбор информации с помощью Internet. Оценка форм сбора данных: метод по парных сравнений; шкалирование; использование весовых коэффициентов; составление оценочных профилей. Выбор орудий исследования: анкета, механические устройства. Ошибки сбора данных: причины возникновения ошибок; величина и классификация ошибок. Контроль качества собираемых данных: способы осуществления; цель проведения; формы осуществления; методы измерения величины ошибок. Генеральная совокупность и выборка. Проблемы формирования выборки. Вероятностные и невероятностные методы формирования выборки. Этапы разработки выборочного плана. Определение объёма выборки: подходы к определению размера выборки; определение доверительных интервалов выборки.

Преобразование данных. Процесс подготовки данных к анализу. Способы преобразования данных: обобщение, концептуализация, коммуникация, экстраполяция. Статистическая обработка данных. Статистическая сводка. Группировка. Статистический анализ и его виды: дескриптивный анализ, выводной анализ, анализ различий, анализ связей, предсказательный анализ. Инструменты дескриптивного анализа: меры для описания информации; меры центральной тенденции: мода, медиана, средняя величина; меры вариации: распределение частот, размах вариации, среднее квадратическое отклонение. Методы выводного анализа: оценка параметров, проверка гипотезы. Типы связей с переменными: немонотонная, монотонная, линейная, криволинейная. Присутствие, направление и теснота связи. Анализ взаимосвязи переменных признаков в таблицах.

Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация научно-исследовательской работы. Подходы к делению текста. Правила деления текста. Содержание отчета об исследовании. Требования к содержанию отчета. Рекомендации к составлению отчета об исследовании. Способы написания текста: строго последовательный, целостный, выборочный. Виды отчетов об исследовании: письменный отчет, устный отчет, Сообщение результатов исследования в письмах и служебных записках. Методики экспертизы и внедрения результатов исследования. Типичные нарушения внутренней валидности вывода.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в

жизнедеятельности человека (ОК–1);

– пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК–3);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной

документации подготовки рабочих, специалистов (ПК–21);

– готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК–23);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность терминов «наука» и «научное исследование»,
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни исследований в науке, специфику познания, прогнозирования и проектирования научной деятельности;
- теоретические основы и закономерности развития исследований в науке;
- методологию и методы исследования
- профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы и проблемы научных исследований;
- основы правового обеспечения научных исследований;

уметь:

- выявлять проблемы научного характера при анализе конкретных ситуаций, их причины и природу, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам научной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;
- грамотно и правильно выполнять и оформлять дипломные, курсовые работы, рефераты и прочие научные работы.
- использовать современные информационные технологии;

владеть:

- специальной терминологией, используемой в ходе научных исследований;
- компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, собранной в ходе исследований;
- методами анализа и мониторинга состояния и развития объектов научно-исследовательской работы;

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.9 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС и требует твердое владение учебным материалом в объеме курса анатомия, естествознание, ОБЖ для средней школы.

7. **Цель изучения дисциплины** – выработать стойкую положительную мотивацию к своему здоровью, здоровому образу жизни и воспитать ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, а так же сформировать у студентов систематизированные знания в области медицины и обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека; оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; о патологии внутренних органов и методах оказания помощи; формировании здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Задачи изучения дисциплины:

– усвоение базовых знаний о анатомо-физиологических особенностях человеческого организма, о механизмах и анатомо-физиологических последствиях воздействия химических веществ, биологических агентов и различных видов энергии на

человеческий организм и другие биосистемы, о классификации вредных веществ (в том числе по классам опасности на основе токсикометрических параметров), опасных биологических и физических факторов окружающей среды, о методах оценки опасности вредных химических веществ, опасных биологических и физических факторов окружающей среды с использованием справочной и нормативно-технической литературы,

– изучение способов применения полученных медико-биологических знаний в профессиональной деятельности,

– анализ и прогнозирование ситуаций связанные с воздействием вредных веществ, опасных биологических и физических факторов окружающей среды на человеческий организм и экосистемы.

7. Структура дисциплины.

Основы медицинских знаний. Проблемы здоровья детей различных возрастных групп. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях. Первая медицинская помощь. Реанимация. Характеристика травматизма и его профилактика. Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14); готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

- умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: причины, признаки и меры предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний и приемах оказания первой медицинской помощи, с которыми может столкнуться любой человек.

Уметь: оказать помощь в различных, как правило, экстренных ситуациях

приобрести навыки: эффективной организации производственного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями, использование методов и средств по оказанию первой неотложной помощи.

Владеть приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, повреждениях и других неотложных состояниях.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В10 Охрана труда и техника безопасности

1.Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС и требует твердое владение учебным материалом в объеме дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

7. **Цель изучения дисциплины** – вооружить будущих выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для:

– создания безопасных и комфортных условий жизнедеятельности,

– выявления и идентификации негативных факторов производственной среды,

– разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий производства,

– снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

7. **Структура дисциплины.**

Условия труда: производственная среда и организация труда. Общие вопросы охраны труда. Правовые и организационные вопросы охраны труда. Организация работ по охране труда. Производственный травматизм, профессиональные заболевания, меры предупреждения. Производственная санитария. Организация условий труда. Микроклимат производственных помещений. Общие мероприятия по технике безопасности. Безопасность при выполнении работ. Электробезопасность. Пожарная безопасность на предприятии. Способы и средства тушения пожаров. Охрана окружающей среды. Законодательные акты.

Социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности и утраты профессиональной трудоспособности. Утрата профессиональной трудоспособности и возможности существования как социальная опасность для человека и общества.

Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев па производстве и профессиональных заболеваний; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–13);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК–21);

– способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК–27);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,

– правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии или в организации,

– методы выбора защитных средств на основе альтернативных решений,

– методы и приборы контроля параметров условий труда;

уметь:

– проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности,

– уметь использовать экобиозащитную, противопожарную технику,

– регистрировать, учитывать и расследовать несчастные случаи,

– пользоваться нормативной документацией по охране труда на предприятии

– контролировать условия труда.

Владеть: специальной терминологией, используемой в сфере охраны труда.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет

Б2.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.ДВ1. 1 Эконометрика

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Эконометрика» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС

2.Цель изучения дисциплины – вооружить студентов знаниями общих закономерностей составления научных прогнозов развития социально-экономических объектов; познакомить их с максимально широким инструментарием выработки прогнозов развития социально-экономических объектов, а также методиками его использования в практике прогнозирования; выработать в процессе обучения у студентов навыки грамотного использования аппарата математического моделирования посредством применения передовых информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

–освоение техники расчетов параметров эконометрических моделей;

–освоение методики выбора эконометрической модели, адекватно описывающей экономическую систему;

–научить студентов использовать эконометрическую модель для качественной и количественной оценки влияния различных факторов на экономические показатели;

–научить студентов использованию эконометрических моделей для прогнозирования экономических показателей.

7. Структура дисциплины

Основные понятия. Эконометрика и эконометрическое моделирование. Основные понятия. Классическая линейная модель множественной регрессии. Линейная регрессионная модель с гетероскедастичными остатками. Линейная регрессионная модель с автокоррелированными остатками. Практические рекомендации по построению, анализу и интерпретации линейных регрессионных моделей. Линейные регрессионные модели с переменной структурой. Нелинейные регрессионные модели. Дихотомические результирующие показатели и дихотомическая регрессия. Системы линейных одновременных уравнений. Временные ряды. Модели стационарных временных рядов. Нестационарные временные ряды со стохастическим трендом (DS-ряды). Модели нестационарных временных рядов. Регрессионные модели с распределенными лагами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

- готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

- способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

- готовностью к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);

- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе

обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

- готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

- готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные определения и понятия изучаемых разделов эконометрики.

Уметь: оценивать параметры эконометрических моделей, выбирать эконометрическую модель, адекватно описывающую экономическую систему.

Владеть: методами качественной и количественной оценки влияния различных факторов на экономические показатели, методами прогнозирования экономических показателей.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетные единицы).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.ДВ1.2 Методы оптимизации

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методы оптимизации» относится к дисциплинам по выбору и входит в математический и естественнонаучный цикл дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– развитие навыков в постановке прикладных задач как задач оптимизации,

– знакомство обучаемых с прикладными моделями, в которых возникают задачи нелинейной оптимизации, с методами сведения прикладных задач к задачам нелинейной оптимизации, а также с современными алгоритмами решения задач безусловной, условной и глобальной оптимизации,

– изучение условий оптимальности для различных типов задач.

7. Структура дисциплины

Постановка и классификация задач оптимизации. Методы одномерной оптимизации. Методы безусловной оптимизации. Особенности решения задач условной оптимизации. Метод неопределенных множителей Лагранжа. Теорема Куна-Таккера Метод штрафных функций. Метод барьерных функций. Построение графических изображений и траекторий поиска для методов штрафных и барьерных функций. Примеры задач линейного программирования (ЛП). Формы записи задач ЛП. Графическое решение задач ЛП. Свойства задач ЛП. Понятие о симплекс-методе. Алгоритм симплекс-метода. Определение начального допустимого базисного решения. Метод минимизации невязок. Поиск оптимального решения. Метод искусственного базиса. Транспортная задача ЛП (Т-задача). Определение начального опорного решения и оптимального решения Т-задачи. Двойственная задача. Постановка задачи динамического программирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических

наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории оптимизации,
- необходимые и достаточные условия безусловного и условного экстремума,
- численные методы поиска безусловного и условного экстремума,

уметь:

- сводить прикладные задачи к задачам оптимизации,
- выбирать адекватный метод оптимизации,

владеть: современными алгоритмами решения задач безусловной, условной и глобальной оптимизации.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа **(**4 зачетных единицы).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.ДВ2.1 Экономико – математическое моделирование

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экономико-математическое моделирование» относится к дисциплинам по выбору и входит в математический и естественнонаучный цикл дисциплин ФГОС. Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов

математики, эконометрики и методов оптимизации,

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций в области экономико-математического моделирования.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с сущностью, возможностями и практическим значением моделирования как одного из научных методов познания реальности;

- дать представление о наиболее распространенных математических методах, используемых для формализации экономико-математических моделей;

- сформировать навыки решения модели или постановки модельного эксперимента на ПК;

- научить интерпретировать результаты экономико-математического моделирования и применять их для обоснования конкретных хозяйственных решений

3. Структура дисциплины

Моделирование как метод научного познания. Классификация моделей Принципы построения интегрированной системы экономико-математических моделей. Основные типы линейных экономико-математических моделей. Элементы линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования. Симплексный метод решения задач линейного программирования. Транспортная задача линейного программирования. Дробно-линейное программирование. Динамическое программирование. Методы и модели динамического программирования. Модели управления запасами. Принятие решений методами теории массового обслуживания. Имитационное моделирование.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой

деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК–27);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные экономико-математические методы и модели,

- иметь представление о подходах к оценке адекватности математических моделей; устанавливать границы их применимости, правильно интерпретировать выводы из них;

уметь:

- применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- использовать знания в области экономико-математического моделирования при решении разного рода задач;

владеть навыками:

- анализа научные исследования в области экономико-математического моделирования;

- осуществления научного анализа понятийно терминологического наследия, которым обладает данная область моделирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч (4 зачетные единицы).

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.ДВ2.2 Системный анализ

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Системный анализ» относится к дисциплинам по выбору и входит вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение основных методов системного анализа,

– овладение навыками применения системного анализа при изучении сложных объектов исследования.

7. Структура дисциплины

Основные положения теории систем. Методология системных исследований в экономике. Природа сложности системных исследований. Основные положения системной методологии. Специфика экономических систем (факторы поведения и ментальные модели индивида, формальные и неформальные институты) и особенности их

исследования. Процедуры системного анализа. Моделирование систем. Моделирование как основной подход к исследованию систем: этапы, принципы и проблемы построения моделей экономических систем. Классификация моделей. Статические и динамические модели. Модель «черного ящика». Модели состава и структуры системы. Контурные системные диаграммы. SADT-модели. Диаграммы потоков данных. Эконометрические модели. Математические модели выбора. Игровые модели. Модели поведения человека и обществ. Управление с системных позиций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК–27);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- системно-теоритическое и математическое описание систем,
- основные положения теории систем,

уметь: характеризовать основные системно-теоритические задачи

владеть: навыками решения структуризованных, слабоструктуризованных и неструктуризованных проблем посредством системного анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.ДВ3.1 Информационные системы в управлении

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Информационные системы управлении» относится к дисциплинам по выбору и входит в математический и естественнонаучный цикл дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение основ современных информационных систем и технологий, тенденций их развития, процессов преобразования информации,

– изучение методов и технологий создания информационных систем на основе технологии баз данных,

– изучение способов формализации процессов хозяйственной деятельности средствами баз информационных данных.

7. Структура дисциплины

Организация АИТ – объективно необходимое условие функционирования рыночной экономики на современном этапе. Информационные процессы в экономике; АИТ формирования, обработки и представления данных; автоматизированные рабочие места (АРМ) как средство реализации новых информационных технологий; программно-технические средства АРМ, определение их состава и структуры в соответствии с потребностями пользователей. Проблемно ориентированные АИТ (автоматизация банковских и финансовых расчетов, электронная почта, системы управления офисом и др.); АИТ в сфере производства и управления в условиях быстрой адаптации к требованиям рынка. Стратегическое прогнозирование и планирование на базе экспертных систем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК–9);

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК–21);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК–27);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- процесс информатизации современного общества и проблемы, которые при этом возникают,
- классификацию и характеристику основных структур информационных ресурсов,
- особенности функционирования рынка информационных ресурсов,

уметь:

- осуществлять поиск информации с применением современных технологий;
- создавать собственные информационные гипермедиа и гипертекстовые информационные ресурсы.
- применять современные информационные системы, технологии, различные виды компьютерных средств и оргтехники в профессиональной деятельности,

владеть: принципами работы с современными информационно-поисковыми системами.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.ДВ3.2 Защита информации

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Защита информации» относится к дисциплинам по выбору и

входит в математический и естественнонаучный цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– обоснование структуры коммерческой тайны предприятия и необходимости ее защиты,

– характеристика основных угроз информационной безопасности предприятия, каналов утечки информации и методов промышленного шпионажа,

– изучение существующих правовых, организационных методов и технических средств защиты информации от несанкционированного доступа и от повреждения.

7. **Структура дисциплины**

Концептуальная модель информационной безопасности. Обзор и сравнительный анализ стандартов информационной безопасности. Исследование причин нарушений безопасности. Понятие политики безопасности. Реализация и гарантирование политики безопасности. Модели безопасного субъектного взаимодействия в компьютерной системе. Аутентификация пользователей. Сопряжение защитных механизмов. Архитектура защищенных операционных систем. Модели сетевых сред. Создание механизмов безопасности в распределенной компьютерной системе. Построение защищенных виртуальных сетей. Безопасность удаленного доступа к локальной сети. Современные средства построения защищенных виртуальных сетей. Способы несанкционированного доступа к информации. Противодействие несанкционированному доступу. Общие сведения по классической криптографии и алгоритмам блочного шифрования. Цифровая электронная подпись.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– принципы организации информационных систем в соответствии с требованиями по защите информации;

– основные методы и средства защиты информации;

– законодательную базу и стандарты в области защиты информации в РФ;

уметь

– обосновывать необходимость и роль средств защиты информации для современного предприятия

– использовать ресурсы сети Интернет для получения актуальных сведений об угрозах информационной безопасности и средствах защиты

– разрабатывать модель защиты данных в информационной системе

владеть

– навыками организации безопасного рабочего места при работе в локальных и глобальных сетях

– навыками ориентирования в нормативно-правовых документах в области защиты информации

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Б.3. Профессиональный цикл
Б3.Б Базовая часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.Б1.«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – вооружить студентов знаниями о профессионально-педагогической специальности как особой социально значимой сфере деятельности человека; адаптировать к условиям вуза, ознакомить с сущностью избранной специальности, характером предстоящей деятельности, с формами и методами учебной и самостоятельной работы, самовоспитания и самообразования.

Задачи изучения дисциплины: актуализировать имеющийся у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия; сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества; развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения; формировать мотивацию педагогической деятельности.

7. Структура дисциплины.

Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности педагогической профессии. Профессионально-педагогическая специальность. Специфика профессионально-педагогического образования. Становление педагогики как самостоятельной науки Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Профессионально-педагогическая деятельность. Сущность профессионально-педагогической деятельности. Классификации деятельности. Цель педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды и характеристика функций профессионально-педагогической деятельности. Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Личность педагога профессионального обучения. Направленность личности педагога. Социально-нравственная направленность, профессиональная ответственность, идейная убежденность.

Профессиональная компетентность педагога. Уровни формирования профессионально-педагогических умений. Профессионально важные качества педагога.

Ценностные ориентации деятельности педагога. Профессиограмма педагога.

Профессиональная культура педагога профессионально-педагогического обучения. Сущность профессионально-педагогической культуры. Понятие «педагогическая культура». Проблема педагогической культуры. Профессиональная деятельность как социально-культурное явление. Структура профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент педагогической культуры

Подготовка педагогов профессионального обучения. Система среднего профессионально-педагогического образования. Система высшего профессионально-педагогического образования. Основные виды профессиональной деятельности выпускника профессионально-педагогического колледжа. Направления в подготовке педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования. Подготовка мастера производственного обучения.

Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения. Функциональный аспект профессионализма. Цель и пути повышения профессионализма. Основные функции повышения квалификации. Система повышения квалификации. Формы и характер профессионального развития.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества

личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:** понятие педагогической специальности, ее особенности, перспективы, разнообразие специализаций; профессионально-педагогическую деятельность, ее структура и содержание; требования к деятельности и личности педагога; профессиональное становление педагога, пути овладения профессией; профессионально-педагогические учебные заведения; содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.

Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации (в журналах, на сайтах, в образовательных порталах и д.р.); взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса (школами, лицеями, техникумами, вузами); самосовершенствовать профессиональные знания и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Владеть: специальной терминологией, используемой в сфере педагогики

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетных единиц)

6. Формы контроля зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.Б2 Психология профессионального образования

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ФГОС и требует твердое владение учебным материалом в объеме дисциплины «Общая психология».

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) у студентов, направленных на овладение знаниями и умениями в области психологии профессионального образования и представлений о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-психологического процесса, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последипломного образования специалистов.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые будущему педагогу профессионального обучения;

- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;

- дать психологическую характеристику личности на разных стадиях профессионального становления;

- рассмотреть основные психологические закономерности овладения

профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;

- показать особенности деятельности и личности педагогов профессионального образования;

- овладение студентами методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;

- заложить основы психологической культуры будущего педагога;

- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

3. Структура дисциплины.

Предмет и методы психологии профессионального образования. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности рабочего. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки в общеобразовательной, начальной, средней и высшей школах, а также последипломного образования специалистов;
- основные парадигмы и теории профессионального образования;
- ведущие принципы профессионального образования;
- основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых;
- психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования;

уметь:

- проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
- психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;
- проводить диагностику учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых;
- преподавать психологию профессионального образования в системе среднего специального и последипломного образования;
- проводить психологический анализ профессионально-важных качеств;

владеть:

- методами разработки диагностики профессионально-важных качеств;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов диагностирования;
- навыками использования психотехнологий личностного развития и воспитания.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 180 ч (5 зачетных единиц)

6. Формы контроля экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.Б3 Философия и история образования

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия и история образования» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ФГОС и требует твердое владение учебным материалом в объеме дисциплин «Философия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

1. Цель изучения дисциплины – формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения

закономерностей данного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;
- формировать представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;
- осмыслять мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;
- формировать основы историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;
- овладеть умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- овладеть простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;
- развить умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- овладеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- формировать умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- овладеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладать толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Структура дисциплины.

Основы педагогической генеалогии; роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики; формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе; зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем; развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образование и его философские аспекты в Европе в Средние века; развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – нач. XX вв. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVIIв; воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII – нач. XX вв.; развитие отечественного образования и педагогики в советский период; становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Роль и место образования в современном мире; движущие силы и тенденции его развития; составляющие глобального кризиса образования; педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики; диалектика национального и общечеловеческого в образовании; свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии),

проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;

- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и

образования;

- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания;

- ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;

- истоки развития идей компетентностного подхода;

- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;

- этапы становления педагогики как науки;

- истоки гуманистических идей педагогики;

- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие

историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное;

- осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;

- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их

трудами;

- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;

- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

— готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетных единиц)

6. Формы контроля зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.Б4 Общая и профессиональная педагогика

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ФГОС и требует твердое владение учебным материалом в объеме курса «Введению в профессионально-педагогическую специальность», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология».

7. **Цель изучения дисциплины** – знакомство студентов с сущностью направления профессионального педагогического образования «Профессиональное обучение» (по отраслям), сформировать у студентов понимание системы профессионально-педагогической деятельности, функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и

специалистов для отрасли сельское и рыбное хозяйство; углубить и расширить знания по основам процесса преподавания в профессиональном учебном заведении и руководству познавательной деятельностью учащихся, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих и другими вопросами обучения и воспитания в профессионально-педагогическом вузе.

Задачи изучения дисциплины: подготовить будущего специалиста готового к педагогической деятельности, сформировать у студентов знания, умения и навыки педагога профессионального обучения; ознакомить с профессиональной культурой педагога профессионально-педагогического обучения; с профессионализацией деятельности и личности педагога профессионального обучения; с образованием как социокультурным феноменом; с технологиями профессионального обучения; с основами теории и методики воспитательной работы в профессиональном учебном заведении и с особенностями управления профессиональным образованием.

7. Структура дисциплины.

Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы воспитания и образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– содержание обучения, учебные программы по профессиональному обучению;

– методику проведения различных форм занятий с учащимися; цели и задачи педагогической деятельности, связанной с профессиональным обучением;

– методы решения учебно-воспитательных задач профессионального лицея;

– методы организационной работы с учащимися лицея с целью развития у них умений и навыков по специальности;

– методы использования межпредметных связей обучения учащихся с общеобразовательными и техническими дисциплинами;

уметь:

– планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджемент;

– применять эффективные способы усвоения знаний по дисциплине;

– организовывать разные типы учебной и практической деятельности учащихся в профессиональном лицее;

– проводить обучение специальным дисциплинам в соответствии с региональным компонентом учебного плана; владеть формами и методами внеаудиторной работы с учащимися;

– планировать и выполнять учебно-воспитательные задачи профессионального учебного заведения;

– организовывать аудиторные, внеаудиторные и дополнительные формы обучения учащихся (кружковую, творческую работы, экскурсии, тематические вечера, олимпиады, выставки, конкурсы и т.д.);

– использовать производственное и научное окружение профессионального учебного заведения для расширения и углубления политехнического и учебного кругозора учащихся; самостоятельно разрабатывать программы факультативных занятий, спецкурсов, кружковой и профориентационной работы с учащимися;

– самостоятельно изготавливать учебно-методические и наглядные пособия (указания к выполнению лабораторно-практических занятий, учебных таблиц, муляжей, макетов и др.), обучающие и контролирующие программы с использованием ТСО;

– проводить контроль успеваемости учащихся;

– разрабатывать критерии оценки знаний и умений по теоретическому, практическому курсу и самостоятельной работе учащихся; проводить профориентационную беседу в образовательных учреждениях о направлении подготовки «Профессиональное обучение».

Владеть: специальной терминологией, используемой в сфере педагогики

5. Общая трудоемкость дисциплины: 288 ч (8 зачетных единиц)

6. Формы контроля зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.Б.5 Методика воспитательной работы

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в базовую часть профессионального цикла ФГОС и требует твердое владение учебным материалом по дисциплинам «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования».

2. Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с сущностью формирования у студентов понимания системы обучения и воспитания в профессиональных учебных заведениях; с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовки рабочих и специалистов (по отраслям); углубить и расширить знания по основам процесса преподавания в профессиональном учебном заведении и руководству познавательной деятельностью учащихся, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих и другими вопросами обучения и воспитания в профессионально-педагогическом вузе; сформировать у студентов понимание системы обучения и воспитания в профессиональных лицеях, средних специальных учебных заведениях; углубить и расширить знания по основам процесса преподавания в учебном заведении и руководство познавательной деятельностью учащихся.

3. Структура дисциплины.

Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности. Управление воспитательным процессом. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в

профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:** - сущность и структурные компоненты процесса воспитания; сущностные характеристики современных концепций и подходов к воспитанию; цели, задачи и содержание воспитания будущих специалистов; закономерности и принципов воспитания; сущность понятия метода воспитания классификацию методов воспитания; особенности массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы; особенности технологии воспитания; методы, формы и технологии воспитания; дать определение коллектива, виды коллективов в профессиональных учебных заведениях; этапы формирования коллектива и способы управления им; критерии и методы выявления воспитанности обучающихся в профессиональном учебном заведении;

уметь: дать характеристику организационной системе воспитания в профессиональном учебном заведении; планировать воспитательную работу в профессиональном учебном заведении; охарактеризовать особенности воспитательной работы в общежитии; составлять план воспитательной работы в общежитии;

владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео, Интернет и др.) и с компьютерной техникой.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч (4 зачетных единиц)

6. Формы контроля экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.Б.6 Педагогические технологии

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ФГОС и требует твердое владение учебным материалом по дисциплинам «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология».

7. **Цель изучения дисциплины** – ознакомление студентов с сущностью формирования у студентов понимания системы обучения и воспитания в профессиональных учебных заведениях; с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовки рабочих и специалистов для отрасли; углубить и расширить знания по основам процесса преподавания в профессиональном учебном заведении и руководству познавательной деятельностью учащихся, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих и другими вопросами

обучения и воспитания в профессионально-педагогическом вузе.

Задачи изучения дисциплины: подготовить будущего специалиста к педагогической деятельности, способствовать гибкой адаптации студентов к условиям профессионального учебного заведения; подготовить будущего специалиста готового к педагогической деятельности, сформировать у студентов знания, умения и навыки педагога профессионального обучения; ознакомить с педагогическими технологиями проведения аудиторных занятий и внеаудиторных (внеклассных) мероприятий.

7. Структура дисциплины.

Научное обоснование педагогических технологий. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Теоретические основы создания и реализации педагогических технологий. Технологии организации целостного педагогического процесса. Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Модульно-рейтинговая технология обучения. Технология мониторинга качества образования. Информационные технологии в целостном педагогическом процессе. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе. Педагогические технологии дистанционного обучения

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в

мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятие «педагогическая технология», классификация педагогических технологий, современные педагогические технологии, подходы к пониманию технологии обучения, системы научных принципов к программированию процесса обучения и использованию их в образовательной практике, аспекты и уровни педагогической технологии, функции педтехнологий в педагогическом процессе, методологические требования к педагогической технологии, зарождение педагогических технологий, педагогические теории в России, основные направления модернизации образования в России, инновационные школы, традиционные технологии обучения, технологию личностно-ориентированного подхода в образовании, технологию развивающего обучения, технология организации самостоятельных работ учащихся, классификация активных методов обучения, технология проблемного обучения, информационные технологии, технология дифференцированного обучения, модульное обучение, дистанционное обучение.

Уметь: охарактеризовать сущность, функции и принципы профессионального обучения, раскрыть сущность понятия технологии обучения, охарактеризовать основные теоретические положения модульных технологий обучения, сформулировать основные требования, предъявляемые к процессу проектирования модульных технологий обучения, объяснить сущность теории стадийного обучения, дать характеристику достоинствам и недостаткам основных систем производственного обучения, раскрыть специфику модели дистанционного обучения и ее использование в мировой практике за последние двадцать лет, сформулировать основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в общедидактическом плане.

Владеть: специальной терминологией, используемой в сфере педагогики

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч (4 зачетные единицы)

6. Формы контроля экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.Б7 Методика профессионального обучения

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в базовую часть профессионального цикла ФГОС и требует твердое владение учебным материалом по дисциплинам «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Возрастная физиология и психофизиология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования».

7. Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с концептуальными основами направления профессионального педагогического образования «Профессиональное обучение» (экономика и управление), формирование у студентов понимание системы профессионально-педагогической деятельности, функциями бакалавра профессионального обучения при подготовки рабочих и специалистов для отрасли сельское и рыбное хозяйство; углубление и расширение знаний по основам процесса преподавания в профессиональном учебном заведении и руководству познавательной деятельностью учащихся;

воспитание методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих и другими вопросами обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить будущего специалиста готового к педагогической деятельности,
- сформировать у студентов знания, умения и навыки педагога профессионального обучения;
- ознакомить с проектированием технологии обучения и методикой применения различных технологий: активных методов обучения, информационно-предметного обеспечения, учебной дисциплины; различных видов учебных занятий, контроля знаний, умений и навыков, организации самостоятельной работы и др.

3. Структура дисциплины.

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональной компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли; сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание обучения, учебные программы по профессиональному обучению; методику проведения различных форм занятий с учащимися; цели и задачи педагогической деятельности, связанной с профессиональным обучением; методы решения учебно-воспитательных задач профессионального лицея; методы организационной работы с учащимися лицея с целью развития у них умений и навыков по специальности; методы использования межпредметных связей обучения учащихся с общеобразовательными и техническими дисциплинами.

Уметь: планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджемент; применять эффективные способы усвоения знаний по дисциплине; организовывать разные типы учебной и практической деятельности учащихся в профессиональном лицее; проводить обучение специальным дисциплинам в соответствии с региональным компонентом учебного плана; владеть формами и методами внеаудиторной работы с учащимися; планировать и выполнять учебно-воспитательные задачи профессионального учебного заведения; организовывать аудиторные, внеаудиторные и дополнительные формы обучения учащихся (кружковую, творческую работы, экскурсии, тематические вечера, олимпиады, выставки, конкурсы и т.д.); использовать производственное и научное окружение профессионального учебного заведения для расширения и углубления политехнического и учебного кругозора учащихся; самостоятельно разрабатывать программы факультативных занятий, спецкурсов, кружковой и профориентационной работы с учащимися; самостоятельно изготавливать учебно-методические и наглядные пособия (указания к выполнению лабораторно-практических занятий, учебных таблиц, муляжей, макетов и др.), обучающие и контролирующие программы с использованием ТСО; проводить контроль успеваемости учащихся; разрабатывать критерии оценки знаний и умений по теоретическому, практическому курсу и самостоятельной работе учащихся; проводить профориентационо-ориентационную беседу в образовательных учреждениях о направлении подготовки «Профессиональное обучение;

владеть: - технологиями работы с различного рода источниками информации,

(аудио, видео, Интернет и др.) и с компьютерной техникой.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 288 ч (8 зачетных единиц)

6. Формы контроля курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.Б8 Безопасность жизнедеятельности

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. Цель изучения дисциплины – изучение и применение студентами в практической деятельности знаний, направленных на обеспечение безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- составление и анализ алгоритмов поведения человека в ЧС.

3. Структура дисциплины.

Безопасность жизнедеятельности на производстве: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности, техника безопасности. Негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; рациональные условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; устойчивость функционирования объектов экономики и технических средств в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Первая медицинская помощь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения

культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– принципы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций;

– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру и задачи;

– принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;

– необходимые меры безопасности в учебном процессе, в организации и проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Уметь:

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения; определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации.

Владеть: практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетных единиц)

6. Формы контроля зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.Б9 Практическое (производственное) обучение

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практическое (производственное) обучение» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ФГОС и требует твердое владение знаниями и умениями сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и профессиональная педалгогика», «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с современными технологиями производства продукции,
- изучение основных видов сырья, используемых в производстве продуктов;
- ознакомление с методами переработки продукции.

3. Структура дисциплины.

Основы производственного обучения. Процесс формирования навыков. Системы производственного обучения. Общие требования к методам производственного обучения. Методы формирования сознания в учебном процессе. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Выбор метода обучения. Характеристика методов производственного обучения. Словесные методы обучения. Виды словесных методов обучения. Наглядные методы обучения. Структура производственного обучения. Практические методы обучения. Структура практического метода обучения. Использование технических средств обучения. Активные методы и формы производственного обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

– способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

– готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК–9);

– владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–10);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК–1);

– способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК–10);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–о содержании и планировании теоретического и производственного обучения в начальном профессиональном учебном заведении;

–об общей характеристике учебно-производственного процесса и особенности преподавания в данном учебном заведении;

–о способах оснащения учебного занятия необходимым оборудованием и состоянии учебно-материальной базы;

–о методике учебного планирования и проектирования;

–о методике обучения и контроля.

Уметь:

–организовывать и проводить пробные и производственные практики;

–осуществлять материально-техническое обеспечение кабинета;

–вести отчетность;

–проводить различного типа занятия, зачеты, экзамены, учебно-методические конференции, олимпиады, экскурсии, тематические вечера и др.;

–руководить курсовым и дипломным проектированием, техническим творчеством учащихся.

Владеть:

–навыками составления календарно-тематического, поурочного и перспективного планов работы преподавателя, а также планирования работы кабинетов, лабораторий, методических комиссий,

–навыками составления плана-конспекта, инструкционной карты для проведения ЛПЗ.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет, экзамен

Б3.В Вариативная часть

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.В.1 Экономика предприятия

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экономика предприятия» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. Цель изучения дисциплины – формирование элементов ряда общекультурных

(ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– характеристика функций и целей предприятия как первичного звена национальной экономики,

– изучение современных методов хозяйствования предприятий, процессов их функционирования,

– изучение ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования,

– изучение способов формирования и оценки результатов деятельности предприятий,

– изучение факторов развития предприятия.

7. Структура дисциплины

Рыночное хозяйство и принципы его функционирования; предприятие как объект изучения; организационно-правовые формы предприятий; предприятие как субъект рыночного хозяйства: виды продукции и маркетинговые исследования; внутренняя и внешняя среда; производственные ресурсы предприятия: основные средства, материальные ресурсы, персонал; налогообложение предприятия; затраты на производство продукции, работ, услуг; ценообразование; результаты хозяйственной деятельности; баланс предприятия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК–1);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы организации предприятия,

- принципы классификации основных фондов и оборотных средств предприятия,

уметь:

- пользоваться нормативными документами, регулирующими деятельность предприятия,

- определять эффективность использования производственных ресурсов

владеть: методами оценки результатов экономической деятельности предприятия.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3В.2 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить различные методики проведения анализа результатов хозяйственной деятельности,

– рассмотреть особенности практического осуществления анализа на различных предприятиях.

7. Структура дисциплины

Предмет, задачи и содержание анализа; виды анализа: классификация и их характеристика; методика проведения анализа: основные принципы анализа, приемы анализа; информационная база анализа; организация аналитической работы на предприятии; анализ финансового состояния предприятия; анализ экономических результатов деятельности предприятия; анализ производственных результатов работы предприятия; анализ результатов технического развития предприятия; анализ результатов социального развития предприятия; анализ использования материальных ресурсов и состояния их запасов; анализ состояния и использования основных фондов; анализ использования трудовых ресурсов; анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг); оценка эффективности работы предприятия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК–7);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, содержание анализа и сущность диагностики деятельности предприятия,

- виды анализа: их классификацию и характеристику,

уметь:

- проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм,

- проводить диагностику производственно-экономического потенциала предприятия,

- выявлять и оценивать внутренние производственные резервы повышения эффективности деятельности предприятия,

владеть: методами определения тенденций развития предприятия.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

6. Формы контроля: курсовая работа, экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.В.3 Маркетинг

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Маркетинг» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

2. Цель изучения дисциплины

2. Цель изучения дисциплины – состоит в формировании у студентов представления о том, что маркетинговая деятельность является средством достижения экономических целей предприятия, повышения его конкурентоспособности за счет эффективного удовлетворения запросов рынка, предложения конкурентоспособных товаров и услуг, а также разумного использования имеющихся ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов навыкам активной маркетинговой деятельности на рынке, методам системного решения проблем производства и сбыта товаров, приспособления к изменениям в рыночной конъюнктуре, дифференцированного подхода к потребителям;

- развитие умений по разработке и реализации маркетинговых программ, направленных на формирование и укрепление конкурентных позиций предприятия на рынке;

- обеспечение общего уровня экономической культуры студентов, необходимой им при использовании полученных знаний в их будущей профессиональной деятельности;

- формирование личности обучаемого, развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

3. Структура дисциплины.

Социальная основа маркетинга. Процесс управления маркетингом. Система маркетинговых исследований и маркетинговая информация. Маркетинговая среда. Потребительские рынки и покупательское поведение потребителей. Рынок предприятий. Сегментирование рынка. Разработка товаров. Ценообразование. Методы распространения. Продвижение товара. Стратегия, планирование, контроль. Маркетинг услуг и маркетинг в сфере некоммерческой деятельности. Международный маркетинг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом

направления подготовки:

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– владением технологией научного исследования (ОК–19);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

иметь системное представление:

- о маркетинге как науке, ее месте и роли среди других наук, обо всех направлениях маркетинговой деятельности, об их особенностях, способах планирования и управления ими;

- о структурах и тенденциях развития маркетинга в России и за рубежом;

- о приоритетных направлениях развития маркетинга;

знать:

- теоретические основы и закономерности развития маркетинга;

- сущность и особенности применения методов, приемов и стратегий в практике маркетинга;

- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие маркетинговую деятельность;

- принципы принятия и реализации маркетинговых решений;

уметь:

- выявлять проблемы маркетингового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам маркетинговой деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

- на научной основе организовать решение маркетинговых задач;

- использовать современные информационные технологии;

владеть:

- методами сбора, хранения и обработки маркетинговой информации, проведения маркетинговых исследований;

- методами определения экономической эффективности маркетинговой деятельности, мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации и управления маркетингом на предприятии;

- методами составления и реализации маркетинговых программ, осуществления исследовательских работ, анализа конъюнктуры рынка, ценообразования, управления качеством товара и сбытом, определения сильных и слабых сторон предприятия в

конкурентной борьбе, проведения сегментации рынков, управления комплексом маркетинга;

быть готовым: к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч (4 зачетных единицы)

6. Формы контроля экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.В4 Бухгалтерский учет

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование знаний о содержании бухгалтерского учета,

– усвоение основ отражения хозяйственных операций в бухгалтерском учете,

– изучение методологии и организации бухгалтерского учета и аудита результатов деятельности предприятий различных форм собственности.

7. Структура дисциплины

Бухгалтерский учет: бухгалтерский учет в системе управления предприятием; хозяйственные средства как объекты бухгалтерского учета; бухгалтерский баланс; счета бухгалтерского учета и двойная запись; документация; учет затрат на производство; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет производственных запасов; учет расчетов с персоналом по оплате труда; учет затрат на производство и выпуска готовой продукции; учет реализации продукции; учет финансовых результатов и распределения прибыли; международные стандарты учета.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК–17);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

– способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК–27);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля

свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы бухгалтерского учета и правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, доходов, расходов в организациях, капитала,
- основные принципы аудиторской деятельности,
- способы сбора, обработки и подготовки учетной информации,
- проблемы бухгалтерского финансового учета и его взаимосвязь с налоговым учетом,

уметь:

- заполнять основные формы бухгалтерской отчетности.
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок и составлению аудиторских заключений.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.В.5 Планирование на предприятии

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Планирование на производстве» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– обучение студентов совокупности знаний о современных подходах, методах, технологиях планирования деятельности предприятия;

– овладение студентами основными методами и приемами проведения плановых расчетов и получение навыков по их практическому применению;

– приобретение навыков самостоятельного принятия решений в области определения и выбора направлений деятельности предприятий, выработки мероприятий по повышению эффективности его деятельности на основе своевременного и качественного планирования.

7. Структура дисциплины

План и прогноз в структуре экономического предвидения. Прогнозирование – основа планирования деятельности предприятия. Система планирования деятельности предприятия. Методы прогнозирования и планирования деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности и маркетинга. Планирование производства продукции и услуг предприятия. Планирование организационно-технического развития предприятия. Планирование материально-технического обеспечения. Планирование труда, его оплаты и социального развития предприятия. Планирование себестоимости продукции (работ, услуг). Планирование внешнеэкономической деятельности предприятия. Финансовое планирование на предприятии. Бюджетирование деятельности предприятия. Планирование повышения экономической эффективности деятельности предприятия. Особенности планирования деятельности предприятия в зависимости от различных факторов. Планирование и прогнозирование в условиях риска и неопределенности. Стратегическое и тактическое планирование на предприятии. Бизнес – планирование.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18);
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15);
- владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ПК-18);
- способен планировать операционную (производственную) деятельность организаций (ПК-19);
- способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);
- понимает основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–ключевые понятия и основные положения теории планирования;

–современные подходы, методы, технологии прогнозирования и планирования деятельности предприятия;

–особенности планирования деятельности предприятий в современных условиях для решения профессиональных задач;

уметь:

–разрабатывать на основе имеющейся информации основные разделы плана деятельности предприятия как во временном, так и функциональном разрезе;

–принимать рациональные решения и предлагать мероприятия по совершенствованию деятельности предприятия в целом и улучшению использования отдельных видов ресурсов в частности;

–проводить расчеты эффективности предлагаемых мероприятий и отражать эти мероприятия в соответствующих разделах плана;

владеть:

–навыками в области разработки и обоснования стратегии деятельности предприятия, прогнозирования объемов продаж продукции (работ, услуг) и составления плана сбыта, производственной программы предприятия, обеспечения ее ресурсами — материально-техническими, трудовыми, финансовыми и т.д.;

быть готовым: к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.В.6 Финансы, денежное обращение и кредит

7. **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– усвоение закономерностей денежного обращения;

– рассмотрение сущности финансов и их роли в современном хозяйственном механизме;

– всестороннее овладение практическими вопросами функционирования денег и кредита;

– изучение специфики организации финансовых и кредитных отношений в Российской Федерации.

7. **Структура дисциплины**

Сущность и роль финансов и кредита; государственный бюджет; формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений; оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования; безналичные расчеты между предприятиями; краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления предприятием. Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием; роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-17);

- владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15);

- владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ПК-18);

- способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);

- имеет представление об экономическом образе мышления (ПК-26);

- владеет методами и программными средствами обработки деловой информации, способен взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы (ПК-34).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– сущность терминов, используемых в финансово-кредитной практике;

– законы денежного обращения, структуру денежной системы;

– финансовые категории, механизм формирования бюджета;

– методы и инструменты денежно-кредитного регулирования;

– роль Центрального банка и коммерческих банков в развитии экономики, операции банков, структуру финансового рынка;

– процессы, влияющие на финансовую стабилизацию;

уметь:

– применять теорию денежного обращения и кредита при изучении финансово-экономических дисциплин;

– анализировать основные тенденции развития денежно-кредитных отношений в РФ;

– выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, их причины и природу, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

– использовать современные информационные технологии при решении вопросов финансового характера;

владеть:

– теоретическими знаниями в области финансово-кредитных проблем в рыночных условиях;

– методами анализа и мониторинга финансового состояния и развития финансово-кредитных отношений;

– навыками по решению конкретных проблем, возникающих в области финансов, денежного обращения и кредита.

Быть готовым: к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.В.7 Менеджмент

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Менеджмент» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных и профессиональных компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение теоретико-методологических основ менеджмента;

– усвоение общих закономерностей, принципов, функций и методов управления организациями в условиях рынка;

– рассмотрение способов и методов организации и планирования деятельности предприятия;

– определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю

– формирование навыков и умений в сфере управления;

– формирование комплексного представления об эффективности управления организацией.

7. Структура дисциплины

Предмет и задачи учебной дисциплины «Менеджмент». Наука об управлении как междисциплинарная наука. Теоретические методы исследования современных проблем менеджмента и их взаимосвязей с проблемами в организации и экономике; единство теории и практики, исторического и логического подхода при изучении современного менеджмента. Современный менеджмент как учебная дисциплина, ее связь с другими экономическими дисциплинами. Организация как система управления. Понятие и природа управленческого решения. Ресурсы, качество и эффективность. Управление персоналом и формирование человеческого капитала. Стратегическое управление, планирование и контроль.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и

навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- имеет представления о роли и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний (ОК-16);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);
- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12);
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15);
- владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ПК-18);
- готов участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций (ПК-21);
- имеет представление об экономическом образе мышления (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности менеджмента как науки, его место и роль среди других наук,
- ключевые понятия и основные положения теории управления,
- принципы и методы управления предприятием,
- особенности планирования, организации, мотивации, координации и оценки (контроля) деятельности предприятий в современных условиях для решения профессиональных задач,

уметь:

- охарактеризовать содержание управленческих функций,
- выявлять проблемы, формировать цели, задачи и направления организации и управления деятельностью предприятий и организаций,
- анализировать состояние микро и макросреды (элементов рынка), владеть методами их изучения;
- проводить оценку проблемной ситуации и принимать грамотные управленческие решения,
- организовывать работу с персоналом и контрагентами – участниками внешней среды;
- анализировать деятельность предприятия на фоне меняющейся конъюнктуры рынка, действий конкурентов и своевременно к ней адаптироваться;
- планировать и формировать стратегию предприятия;
- определять факторы и тенденции эффективности менеджмента.

Владеть: навыками применения принципов управления при построении ОСУ.

Быть готовым: к применению полученных теоретических знаний и навыков на практике.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.В.8 Организация производства на предприятиях

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Организация производства на предприятиях» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

Требования к входным знаниям и умениям обучающегося: твердое владение учебным материалом в объеме дисциплин:

- «Экономическая теория»,
- «Менеджмент»,
- «Предпринимательская деятельность»,
- «Маркетинг».

2. Цель изучения дисциплины – научить студентов применять общие законы развития и организации производства в практике деятельности конкретных предприятий с учетом возросшей конкурентной борьбы в условиях развития рыночных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение проблем предприятий и организаций в условиях современной экономики как субъектов рыночных отношений во всем комплексе взаимодействия макро и микроэкономики, государственного регулирования экономики в условиях постоянного технологического развития;

– исследование системы организации и планирования производства с учетом опыта и знаний отечественных и зарубежных специалистов по эффективному применению управленческих решений в соответствии с технологией финансового и инновационного оздоровления предприятий и организаций.

7. Структура дисциплины.

Методологические основы производственного менеджмента. Позиции управления: структура, внутриорганизационные процессы, планирование и проектирование работ, технологии, кадры, организационная культура. Объекты управления. Производство как объект предпринимательства. Формы и виды предпринимательской деятельности как основной формы организации производства. Классификация предприятий и методика их изучения. Правовое регулирование образования и деятельности фирм (организаций и предприятий). Порядок учреждения и регистрации фирмы. Образование и принадлежность капитала фирмы. Органы управления и порядок ликвидации фирмы. Особенности, характерные черты и сущность управления производством в акционерном обществе. Особенности организации и управления малыми предприятиями. Условия стабильности производства и управления. Менеджер и его место в управлении производством. Основные функции и требования к современным менеджерам.Общие принципы управления промышленными фирмами Типы производственных систем. Проектирование производственных систем. Внутренняя и внешняя среда организаций. Модели организации как объектов управления производством. Стратегическое и оперативное планирование производства. Технология менеджмента и функции управления производством. Типы организаций производства и их структуры. Внутрифирменное бизнес-планирование и проектирование работы в организации производства. Мотивация деятельности персонала в организации производства. Организационная культура и стиль руководства. Профессиональная адаптация и деловая карьера на предприятии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного

информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21);

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);

- способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);

- знаком с основами кросскультурных отношений в менеджменте, способен эффективно выполнять свои функции в кросскультурной среде (ПК-25);

- понимает основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (ПК-28);

- способен анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса (ПК-29);

- владеет средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления (ПК-33);

- умеет моделировать бизнес-процессы и знаком с методами их реинжиниринга (ПК-35).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- об основах теории организации деятельности предприятия,
- о зарубежном опыте организации производства на предприятиях,
- директивные и нормативные акты, регламентирующие различные стороны функционирования предприятий в рыночной экономике,
- структурно-элементное построение производства на предприятии,

уметь:

- организовывать технологические и торговые процессы на предприятиях,
- рассчитывать потребности в ресурсах,
- разрабатывать различные типы технологических и торговых процессов применительно к конкретному предприятию,
- использовать современные методы обеспечения сохранности товаро-материальных ценностей на предприятии,

владеть:

- теоретическими основами и практическими навыками по организации и планированию производством, с учетом комплексного применения предшествующих знаний и вновь приобретенной информацией,
- навыками организационного проектирования и деятельности по совершенствованию организации труда, производства и управления на предприятиях,
- методами и приемами организации торгового и дополнительного обслуживания покупателей,
- методами определения социально-экономической эффективности процесса производства на предприятии.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц).

6. Формы контроля: экзамен

Б3.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ1. 1 Стратегический менеджмент

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– характеристика сущности и содержания стратегии управления предприятием,

– изучение подходов к формированию стратегии, типов стратегии и инструментов ее построения и реализации,

– изучение принципов формирования экономической стратегии фирмы и ее составляющих.

7. Структура дисциплины

Стратегическое управление в системе менеджмента организации. Общая концепция стратегического управления. Роль миссии и целей организации в стратегическом управлении. Стратегический анализ внешней и внутренней сред организации. Оценка конкурентоспособности организации. Формирование и анализ стратегических альтернатив. Выбор стратегии. Стратегическое планирование. Разработка стратегии одиночного бизнес. Функциональные стратегии предприятия. Разработка стратегии на корпоративном уровне. Реализация стратегии. Управление стратегическими изменениями.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

- умеет применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (ОК-4);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

- учитывает последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20);

- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21);

- владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12);

- способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);

- имеет представление об экономическом образе мышления (ПК-26);

- понимает основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования (ПК-28);

- способен анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса (ПК-29);

- умеет применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (ПК-31);

- владеет средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления (ПК-33);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные функции и принципы стратегического менеджмента;
- основные бизнес-процессы в организации;
- принципы целеполагания, виды и методы стратегического менеджмента;
- основные теории стратегического менеджмента.

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- решать типовые задачи, используемые при принятии управленческих решений;
- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические понятия;
- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений.

Владеть:

- методами формулирования и реализации стратегии;
- методами реализации основных управленческих функций при принятии решений.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ 1. 2 Инновационный менеджмент

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам по выбору, входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать системное представление об инновационном процессе в организации и управлениями инновациями в современной организации;

– развить практические компетенции по управлению процессом создания новых продуктов, процессов, а также стратегическими инновациями;

– развить практические компетенции по организации инновационного процесса в современной организации и управлении инновациями на всех этапах жизненного цикла.

7. Структура дисциплины

Основные понятия инноваций, инновационного менеджмента. Управление инновационным проектом. Оценка эффективности инноваций. Финансирование инновационной деятельности. Информационное обеспечение инноваций. Инновационная деятельность в России. Международные аспекты инновационной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и

навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

– способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- преимущества и перспективы экономического развития страны, организации на основе инноваций,

- основы инновационной теории и специфические задачи менеджмента в инновационной деятельности,

- формы, механизмы и методы реализации и экспертизы инновационных проектов,

уметь: формировать и реализовывать инновационные стратегии,

владеть: навыками экспертизы инновационных проектов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).

6. Формы контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ2.1 Управление персоналом

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Управление персоналом» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины –** формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить отечественную и зарубежную историю развития кадровой политики,

– охарактеризовать место кадровой политики в стратегии развития предприятия (организации, фирмы),

– проанализировать основные идеи, структуру современных подходов к управлению персоналом,

– изучить особенности применения технологий в практике управления персоналом.

7. Структура дисциплины

Понятие, значение и функции управления персоналом. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования. Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения. Основные этапы процесса принятия управленческого решения. Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения. Организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения. Организация и контроль выполнения управленческого решения. Оценка эффективности и качества управления персоналом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–13);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

– готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК–23);

– способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК–32);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

– готовностью к производительному труду (ПК–36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- об управлении персоналом в исторической ретроспективе, текущих процессах и перспективе развития,

- о современных подходах, структуре и методах в методологии управления персоналом организации,

- о содержании обеспечения функционирования системы управления персоналом,

- о принципах формирования кадровой политики и стратегии управления персоналом,

- о содержании технологии управления персоналом и его развития,

- о системах оценки результатов труда персонала,

- о методах оценки социальной и экономической эффективности проектов совершенствования управления персоналом,

уметь:

- применять методологию управления персоналом организации,

- моделировать содержание обеспечения системы управления персоналом,

- выделять и обосновывать принципы формирования кадровой политики и стратегии управления персоналом,

- применять основные технологии управления персоналом,

владеть:

- современными методами оценки результатов труда персонала,

- методами оценки социальной и экономической эффективности проектов по совершенствованию управления персоналом.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ2.2 Страхование

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Страхование» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– дать теоретические основы организации страхового дела,

– научить обучаемых методам расчета страховых тарифов, финансовой работы в страховых компаниях, оценки финансовой устойчивости страховых компаний,

– обеспечить практическими рекомендациями по организации страхового дела.

7. Структура дисциплины

Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда. Основы построения страхового тарифа. Юридические и организационные основы страхования. Имущественное страхование. Личное страхование. Перестрахование. Страхование ВЭД. Финансовая устойчивость страховой организации. Инвестиционная деятельность страховой организации. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации. Предупредительные меры, осуществляемые страховой организацией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК–15);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–

28);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

– готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК–23);

– способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК–32);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и термины, применяемые в страховом деле,
- общие основы и принципы классификации страховых отношений,
- виды риска, их характеристику и оценку,
- организационно-правовые формы и виды страховых компаний, финансовые основы их страховой деятельности,
- о содержании современной страховой политики государства и региона и тенденции развития системы страховых отношений в Российской Федерации,

уметь:

- определить состав и структуру страхового тарифа,
- использовать знания по страхованию в практической деятельности,

владеть: методологическими подходами к построению тарифов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ3.1. Методика обучения экономике

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методика обучения экономике» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– научить обучаемых применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории,

– с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность обучаемых в основных формах учебного процесса.

7. Структура дисциплины

Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения, с примерам. Основы экономических знаний. Современные технологии обучения экономике**.** Инструментальная компьютерная среда (ИКС) для студентов педагогических вузов. Мультимедийные технологии в экономическом и бизнес-образовании. Виды мультимедийных технологий в

педагогическом процессе. Познавательные возможности учащихся. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с использованием мультимедийных технологий, ЦОР, Интернет-ресурсов. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся. Использование мультимедийных технологий, ЦОР, Интернет-ресурсов при самостоятельном изучении курса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК–19);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК–21);

– готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК–22);

– готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК–23);

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК–27);

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности методик преподавания экономических дисциплин,

уметь: адаптировать педагогические методики под решение конкретных задач,

владеть: методами творческого поиска решения педагогических задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа **(**2 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ3.2. Управление качеством образования

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Управление качеством образования» относится к дисциплинам по выбору, входит в вариативную часть профессионального цикл дисциплин ФГОС.

Дисциплина базируется на таких курсах, как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы».

7. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, знаний и умений использовать методы педагогической квалиметрии для измерения качества результатов обучения и учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представление о сущности управления качеством образования;
- рассмотреть подходы к управлению качеством образования в системе НПО, СПО, ВПО;
- рассмотреть национальную систему оценки качества образования;
- рассмотреть организацию системы управления качеством учебно-воспитательного процесса;
- изучить способы оценки качества процесса и результатов обучения;
- выработать навыки оценки качества процесса и результатов обучения.

3. Структура дисциплины

Понятие управления качеством образования. Структурные элементы системы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством. Система контроля качества образования. Основные факторы качества образования. Мониторинг, общественная оценка качества образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК–25);

– умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК–26);

– владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК–5);

– готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК–19);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК–21);

– готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК–22);

– готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК–23);

– готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК–27);

– способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК–31);

– готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК–34);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятия «управление качеством образования»,
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие процесс образования в РФ;
- традиционные и новые средства оценки результатов обучения;
- сущность технологии оценки качества образования (объект, база оценки, методы, субъекты, средства);

уметь:

-проводить мониторинговые исследования по оценке качества образования;

- выбирать оптимальную модель профессионального образования с учетом реальной ситуации,

-выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.

Владеть:

- технологией проектирования, организацией профессионального образования;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетных единицы)

6. Формы контроля зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ4.1 Документационное обеспечение

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Документирование управленческой деятельности» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– получение знаний о принципах рациональной организации работы с документами и требованиях к хранению документального фонда предприятия,

– формирование умений и навыков в области создания управленческих документов, обладающих юридической силой и способных служить эффективным механизмом реализации управленческих решений.

7. Структура дисциплины

Основные положения по организации делопроизводства в организации. Организация службы документационного обеспечения управления. Государственное регулирование документационного обеспечения управления. Основные документы управления. Основные принципы работы с документами. Основные требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов. Современное деловое письмо. Систематизация и хранение документов. Контроль исполнения документов. Контроль исполнения документов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и

профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК–21);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

– готовностью к производительному труду (ПК–36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- положения основных законодательных и нормативных актов и в области делопроизводства и архивного хранения документов,
- основные термины в области документационного обеспечения управления,
- требования к составлению и оформлению организационно-распорядительных документов,
- технологию организации работы с документами и принципы архивного хранения документов на предприятии,
- способы создания документов с использованием прикладных офисных программ,

уметь:

- составлять и оформлять наиболее важные организационно-распорядительные документы,
- разрабатывать организационные меры по совершенствованию документирования управленческой деятельности на предприятии,
- пользоваться современными компьютерными технологиями в оформлении и составление управленческих документов,

владеть:

- навыками составления бланков и шаблонов организационно- распорядительных документов предприятия,
- навыками планирования и организации работы службы делопроизводства на предприятии,
- навыками работы с документами с использованием компьютерной техники.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ4.2 Основы делопроизводства

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы делопроизводства» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать представление о сущности и функциях документа,

– изучить основы служебного документирования и делопроизводства,

– изучить современные проблемы документирования информации, закономерностей образования документов, систем документации, комплексов документов, направлений совершенствования документационного обеспечения,

– повысить уровень практического владения современным языком делового общения,

– совершенствовать навыки в области составления, оформления, учёта и хранения различных видов документов, обеспечивающих управленческую деятельность.

7. **Структура дисциплины**

Основы делопроизводства: история становления и развития делопроизводства, современное регулирование делопроизводства, международные стандарты делопроизводства; языковые и этикетные нормы деловых документов: официально-деловой стиль языка документов, общие правила оформление управленческих документов, особенности подготовки служебных документов и корреспонденции; документооборот: организация службы делопроизводства и документооборота, регистрация и контроль исполнения документов, текущее и архивное хранение документов.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК–4);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК–20);

– способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК–22);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

– готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК–20);

– готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК–21);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК–30);

– готовностью к производительному труду (ПК–36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законодательную и нормативно-методическую базу документационного обеспечения управления,

- тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления,

уметь:

- организовывать документирование управленческой деятельности и ведение делопроизводства в офисе согласно государственным стандартам,

- обеспечивать предархивную подготовку и хранение документов в офисе,

владеть: навыками ведения деловой переписки.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ5.1 Основы предпринимательской деятельности

7.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС

7. Цель изучения дисциплины – состоит в приобретении студентами теоретических и практических навыков в решении комплекса задач по организации и осуществлению предпринимательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

–формирование системного подхода к теоретическим основам и практическим аспектам реализации предпринимательской деятельности как интегрированному направлению, основанному на глубоких знаниях и практических навыках.

–понимание роли, сущности и тенденций развития предпринимательства в сервисе;

–познание приоритетных видов, объектов и субъектов предпринимательской деятельности;

–познание законодательных и нормативно–правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;

–познание организации индивидуального и коллективного предпринимательства; организационных форм предпринимательства; организации бухгалтерского учета и налогообложения предпринимателей; современных форм сотрудничества предпринимателей;

–познание многообразия экономических процессов в современном предпринимательстве, их связь с другими процессами, происходящими в предпринимательской среде;

–формирование у студентов предпринимательских способностей и воспитание культуры предпринимательской деятельности;

–овладение методами определения экономической эффективности предпринимательской деятельности; совершенствования организации и управления;

–умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы их решения.

7. Структура дисциплины.

История торгового предпринимательства в России. Предпринимательство: сущность, признаки. Роль и место торгового предпринимательства в экономике России. Предприниматель и его характеристики. Коммерческие и некоммерческие организации. Собственность участников коммерческой деятельности. Понятие и классификация культуры предпринимательства. Деловой этикет предпринимателя. Понятие малого предприятия. Государственная поддержка малых предприятий. Основы ведения малого бизнеса. Общий режим налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход. Взаимоотношения с внебюджетными фондами. Понятие инновации, инновационного процесса. Классификация инноваций. Инновационная деятельность предприятия. Основные направления и этапы развития

инновационной экономики. Экономическая сущность инвестиций, их классификация. Сущность управления инвестиционными проектами на предприятии. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта. Оценка инвестиционных проектов. Организация торгово-закупочной деятельности. Сбытовая политика в сфере коммерции. Теоретические основы электронного предпринимательства Коммерческие сделки. Коммерческое предприятие: финансово-экономические показатели деятельности. Внешнеэкономическая деятельность. Особенности ценообразования на мировом рынке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способностью к когнитивной деятельности (ОК–24);

– способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК–3);

– готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК–6);

– способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

– готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к производительному труду (ПК–36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

иметь системное представление:

о коммерции как науке, ее месте и роли среди других наук, обо всех направлениях предпринимательской деятельности, об их особенностях, способах планирования и управления ими;

о структурах, тенденциях и приоритетных направлениях развития предпринимательской деятельности в России и за рубежом;

знать:

–теоретические основы и закономерности развития предпринимательской деятельности;

–принципы и особенности организации и управления предпринимательской деятельностью;

–модели ведения предпринимательской деятельности;

–сущность и особенности применения методов и приемов исследования и оценки результативности предпринимательской деятельности;

–законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;

уметь:

–создавать и использовать информационную базу для организации предпринимательской деятельности;

–анализировать предпринимательскую деятельность и определять ее эффективность;

–моделировать и проектировать предпринимательскую деятельность;

–выявлять проблемы в предпринимательской деятельности, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

–использовать информационные технологии для решения задач предпринимательской деятельности;

владеть:

–специальной терминологией, используемой при ведении предпринимательской деятельности;

–методами управления предпринимательской деятельностью;

–методами составления и реализации программ и стратегий управления предпринимательской деятельностью;

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетных единиц)

6. Формы контроля зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ5.2 Экономическая оценка инвестиций

7.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Учебная дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» базируется на учебных материалах в объеме курса «история экономики», «мировая экономика», «математика».

2. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний в области выбора и обоснования вариантов инвестиций и освоение студентами базовых методов обоснования вариантов инвестиций и навыков по проведению расчетов.

- сформировать у студентов представление о видах инвестиционных проектов, основных принципах принятия инвестиционных решений, критериях принятия инвестиционных решений;

- дать навыки учета неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов;

- научить студентов оценивать сравнительную эффективность вариантов инвестиционных проектов.

3. Структура дисциплины

Инвестиции. Инвестиционная деятельность. Экономическое содержание инвестиций и их основные классификации. Стимулирование инвестиционной активности предприятий. Собственные средства предприятий и организаций – источник финансирования инвестиционной деятельности. Заемные и привлеченные внебюджетные источники финансирования инвестиционной деятельности. Инвестиционный проект. Экономическая оценка инвестиций. Виды эффективности инвестиций, задачи, решаемые в ходе оценки инвестиций. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций. Критерии экономической эффективности инвестиций. Методы оценки экономической эффективности инвестиций. Методики оценки инвестиционных проектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК–17);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК–21);

– способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

– готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и

творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК–19);

– готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК–23);

– способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

– готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- понятие и содержание основных категорий инвестиционной деятельности предприятия;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие инвестиционную деятельность предприятия;
- отечественный и зарубежный опыт в области регулирования инвестиционной деятельности предприятия и экономической оценки инвестиций;
- понятие «инвестиционный проект» и содержание жизненного цикла инвестиционного проекта;
- источники финансирования инвестиционных проектов;
- содержание методов экономической оценки инвестиций;
- основное содержание бизнес-плана инвестиционного проекта.

Уметь:

- принимать решения по выбору эффективных инвестиционных проектов;
- самостоятельно приобретать новые знания по теории экономической оценке инвестиций и практики ее развития;
- творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебным планом подготовки специалистов;
- составлять бизнес-план инвестиционного проекта;
- использовать информационные и компьютерные технологии для оценки эффективности инвестиций;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам инвестиционной деятельности.

Владеть:

- специальной экономической терминологией;
- методами анализа инвестиционной деятельности предприятия;
- методикой экономического и финансового анализа инвестиционных проектов;
- методикой анализа риска инвестиционной деятельности предприятия;
- методикой оценки эффективности инвестиционных проектов

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ6.1 Бизнес-планирование

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Бизнес-планирование» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– получение представления о содержании бизнес-планирования как научной дисциплины,

– изучение основных понятий, принципов, методологии, методик планирования и анализа бизнеса.

7. **Структура дисциплины**

Основы бизнес – планирования и его роль в современном предпринимательстве. Методология планирования. Бизнес-планирование и бизнес-план организации. Этапы бизнес-планирования. Резюме бизнес-плана. Общие сведения о предприятии (юридический статус, форма и вид предприятия и т.д.). Маркетинг (сегментация, ценовая политика, конкуренция, потребители и т.д.). Инвестиционный план (ресурсы предприятия, активы и т.д). Операционный план (план производства, план персонала, сбыт, издержки и т.д.). Финансовый план (собственный капитал, заемный капитал, кредиты, прибыль, убытки). Результаты проекта (финансовые показатели, баланс). Анализ рисков (изменение спроса, отказ аренды площадей, низкое качество сырья, поломка оборудования и т.д.). Планирование внешнеэкономической деятельности.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории планирования бизнеса,

- нормативные документы, регулирующие хозяйственную практику предприятия,

уметь: составлять бизнес-план

владеть: навыками формулирования выводов, подготовки предложений, построения прогнозов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.ДВ6. 2 Логистика

7. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Логистика» относится к дисциплинам по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины**– формирование элементов ряда общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций обучаемого, направленных на развитие его интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование системного подхода к теоретическим основам и практическим аспектам реализации логистической деятельности как интегрированному направлению, основанному на глубоких знаниях и практических навыках;

– сформировать у студентов знания, умения и профессиональные навыки в области логистики как управления сквозными потоковыми процессами на всех этапах воспроизводственного цикла в соответствии с рыночным спросом;

–повышение конкурентоспособности за счет создания логистической системы управления материальными, информационными, финансовыми потоками, обеспечивающей высокое качество поставки товара;

– ориентация на многоаспектную системную интеграцию с бизнес–партнерами, обеспечивающую высокую эффективность товаропроводящих систем от первичного источника сырья до конечного потребителя;

– обеспечение договорных обязательств фирмы с минимальными логистическими издержками.

7. Структура дисциплины

Методология логистики и логистический менеджмент. Краткий исторический очерк и происхождение термина. Этапы развития логистики. Основные понятия и определения. Объекты логистического управления. Функции логистики. Логистические системы и их элементы. Практическое использование и основные направления исследований в области логистики.

Основные логистические концепции и системы. Основы управления материальными потоками. Организация материальных потоков. Системы управления материальными потоками. Основные логистические концепции и системы (логистическая концепция «точно в срок»; концепция «тощего производства»).

Информационная логистика. Значение и задачи информации в логистике. Информационные логистические системы. Построение и функционирование логистических систем.

Оценка функционирования логистической системы. Функции управления логистикой. Механизм управления материальными потоками. Диагностика как функция управления материальными потоками. Процесс диагностики материальных потоков. Процесс диагностики материальных потоков. ABC анализ и XYZ – анализ **.**

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС, ООП и учебным планом направления подготовки:

– готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

– наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК–14);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК–16);

– владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК–18);

– способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

– владением системой эвристических методов и приемов (ОК–29);

– готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК–8);

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК–15);

– способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК–16);

– способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

– готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

– готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК–33);

– готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК–35);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели, задачи, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми оперирует логистика, специфику логистического подхода к управлению материальными, финансовыми, информационными, сервисными потоками, функции логистики, методы логистики, принципы построения логистических систем, ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия;

– задачи логистики в области закупок, транспортировки, распределения, производства и реализации, организации логистического сервиса, основные системы контроля состояния запасов, принципы построения информационных систем в логистике, современные технологии управления информационными потоками;

уметь:

– решать задачи логистической оптимизации управления материальными, информационными, финансовыми, сервисными потоками;

– разрабатывать системы контроля состояния запасов;

– решать задачи, связанные с организацией товароснабжения и транспортировки грузов;

– формулировать требования к транспорту, к системе распределения товаров, к информационным системам, обеспечивающим продвижение товаров;

– организовывать логистические процессы на предприятиях всех форм

собственности и видов деятельности;

– принимать решения по логистическому сервису, а также решать ряд других задач;

владеть:

– методикой логистического анализа;

– навыками организации логистических бизнес-процессов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единицы).

6. Формы контроля: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б4.Б1 Физическая культура

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть цикла физическая культура по ФГОС.

7. **Цель изучения дисциплины** – достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

–обеспечение физической и психофизиологической составляющей при гармоническом развитии личности будущего специалиста;

–содействие естественному процессу физического развития организма молодежи студенческого возраста – достижение общей физической и функциональной подготовленности, соответствующей полу и возрасту студентов;

–сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;

–формирование физической и психофизиологической надежности выпускников к будущей профессиональной деятельности посредством профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

7. Структура дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте, физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС:

– владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК–13);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

5. Общая трудоемкость дисциплины: 400 ч (2 зачетных единиц)

6. Формы контроля зачет

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (АННОТАЦИИ)

Аннотация программы квалификационной практики по рабочей профессии

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Квалификационная практика по рабочей профессии является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавров и направлена на формирование компетенций практической работы и необходимой квалификации по рабочей профессии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

7. Цель практики – формирование компетенций практической работы и необходимой квалификации по рабочей профессии для достижения такого уровня квалификации по профессии начального или среднего профессионального образования, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования.

Задачи практики:

–привить положительное отношение студентов к будущей профессии;

–углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний у студентов в сфере экономики;

–освоение техники безопасности.

7. Структура практики.

1-я неделя

1. Получение инструктажа в университете о порядке прохождения практики на установочной конференции по практике и получение вводного инструктажа по месту практики.

2. Мониторинг сведений о предприятии, его производственных задачах, объёмах производства, истории развития, перспективах, о внедрении прогрессивных технологий, передовых приёмах работы, передовиках производства.

3. Изучение Охраны труда и Правил безопасности, производственной санитарии, регламента работы, применение средств индивидуальной защиты, противопожарные мероприятия, порядок оповещения и поведения при чрезвычайных происшествиях и несчастных случаях.

4. Получение инструктажа на рабочем месте.

5. Знакомство с технической документацией, оснащением производственного участка и рабочего места.

6. Меры безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях, по окончании работы. Безопасные и рациональные приёмы работы. Использование средств коллективной и индивидуальной защиты.

7. Характеристика профессий экономического плана.

8. Получение индивидуального задания.

9. Квалификационные требования к исполнителю и порядок допуска к работе.

10. Оформление дневника практики.

2-я неделя

1. Выполнение индивидуального производственного задания.
2. Освоение приемов ведения экономической документации.
3. Оформление текущей документации по программе практики.
4. Подготовка и сдача квалификационного экзамена.
5. Подготовка и защита отчета по квалификационной практике.

4. Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС:

–осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

–способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

–готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

–готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

–готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

–владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

–способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

–готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

–владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

–способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

–способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

–способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

–готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

–готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

–готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

–способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

–готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК–19);

–способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный)

процесс через производительный труд (ПК–24);

–способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

–готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

–готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

–готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: характеристику и должностные обязанности работников экономического профиля

уметь: ориентироваться в экономической документации организации, выполнять экономическое расчеты

владеть: методами экономического анализа.

5. Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единицы (108 часов)

6. Формы контроля зачет.

Аннотация программы технологической практики

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Технологическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавров 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) и направлена на формирование компетенций практической работы и необходимой квалификации по рабочей профессии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

7. Цель практики – закрепление, расширение, углубление, систематизацию знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки.

Задачи практики:

–характеристика организационного статуса предприятия

–оценка результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия

–характеристика используемого оборудования и инструментов

–выполнение индивидуального задания

–освоение техники безопасности.

7. Структура практики.

1-я неделя

1. Получение инструктажа в университете о порядке прохождения практики на установочной конференции по практике и получение вводного инструктажа по месту практики.

3. Мониторинг сведений о предприятии, его производственных задачах, объёмах производства, истории развития, перспективах, о внедрении прогрессивных технологий, передовых приёмах работы, передовиках производства.

4. Изучение охраны труда и Правил безопасности, производственной санитарии, регламента работы, применение средств индивидуальной защиты, противопожарные мероприятия, порядок оповещения и поведения при чрезвычайных происшествиях и несчастных случаях.

5. Получение инструктажа на рабочем месте.

6. Знакомство с технической документацией, оснащением производственного участка и рабочего места.

7. Меры безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях, по окончании работы. Безопасные и рациональные приёмы работы. Использование средств коллективной и индивидуальной защиты.

8. Анализ результативности деятельности предприятия за последние 3 года.

9. Получение индивидуального задания.

10. Квалификационные требования к исполнителю и порядок допуска к работе.

11. Оформление дневника практики.

2-я неделя

1. Выполнение индивидуального задания.

2. Освоение приемов экономической оценки результатов деятельности предприятия и приобретение практических навыков экономической деятельности согласно программе практики.

3. Оформление текущей документации по программе практики.

4. Подготовка и сдача квалификационного экзамена.

5. Подготовка и защита отчета по технологической практике.

4. Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС:

–осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

–способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

–готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

–готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

–готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

–владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

–способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

–готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

–владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

–способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

–способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

–способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

–готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

–готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

–готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

–способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

–готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК–19);

–способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

–способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

–готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

–готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

–готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: об основах теоретического и производственного обучения рабочих по профессиям в сфере экономики;

уметь: осуществлять процесс анализа результатов деятельности предприятия;

5. Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единицы (108 часов)

6. Формы контроля зачет.

Аннотация программы педагогической практики

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавров 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (по отраслям). Педагогическую практику обучающиеся должны проходить в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли стажеров преподавателей по общепрофессиональному и специальному циклам дисциплин и мастеров профессионального обучения.

7. Цель практики – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и формирование профессиональных навыков преподавательской деятельности.

Задачи практики:

–овладение основами педагогического мастерства и формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

–приобретение практического опыта учебно-воспитательной и педагогической работы в условиях учебного заведения;

–освоение методики подготовки, проведения, анализа и повышения качества разнообразных форм учебных занятий;

–приобретение навыков по разработке методического обеспечения для проведения занятий.

7. Структура практики.

За время прохождения практики студент-практикант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы учителя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания, педагогики и психологии.

Учебная работа

В учебной работе студенту необходимо:

— наблюдать за учебно-воспитательным процессом на уроках, проводимых педагогами и другими практикантами, обращая внимание на подготовку к занятию, на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач урока, реализацию дидактических принципов, особенности применения методов и форм обучения, на организацию коллектива учащихся разных возрастных групп; методы, приемы и средства, используемые педагогом на уроке в воспитательных целях; регулирование мыслительной нагрузки на занятии; контроль, оценку и учет знаний учащихся; изучив перспективное и текущее планирование учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, где студент-практикант проходит практику, разрабатывать поурочные планы, на основании

которых самостоятельно проводить уроки;

— самостоятельно проводить подготовку к уроку (подготовить кабинет к уроку, наглядные пособия, технические средства обучения, дидактический материал; организовать учащихся перед началом урока и т.д.);

— на уроке эффективно использовать различные методические приемы, формы и средства обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся (рассказ, беседа, ролевые игры, проблемные ситуации, дискуссии, руководство самостоятельной работой учащихся, использование учебного кино, телепередач, магнитофонных записей и т.д.);

— оказывать индивидуальную помощь учащимся по своему предмету во внеурочное время.

Методическая работа

Практикант обязан: участвовать в работе методического объединения педагогов; изучать технические средства обучения и наглядные пособия кабинетов с последующим использованием их в учебной работе; посещать уроки опытных учителей, участвовать в последующем анализе; посещать уроки своих коллег-практикантов, участвовать в их обсуждении; систематически знакомиться с методической литературой, имеющейся в библиотеке учебного заведения; изготовить раздаточный и другой наглядный материал для работы по определенной теме.

7. Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС:

–осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

–способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

–готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

–готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

–готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

–владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

–способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

–готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

–владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

–способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

–способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

–способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

–готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

–готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

–готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

–способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

–готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК–19);

–способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

–способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

–готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

–готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

–готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в учебном заведении; требования, предъявляемые к преподавателю учебного заведения в современных условиях;

уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией; создавать творческую атмосферу в процессе занятий;

владеть: методами контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; методами анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; навыками самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

5. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц (216 часов)

6. Формы контроля зачет с оценкой.

Аннотация программы преддипломной практики

7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Преддипломная практика – является завершающим этапом практического обучения. Организация практики должна обеспечивать овладение первоначальным профессионально-педагогическим опытом, проверки профессионально-педагогической готовности будущего бакалавра профессионального обучения по профилю.

2. Цель практики :

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения,

- приобретение необходимых профессиональных навыков работы в соответствующих учебных учреждениях,

- сбор материала, необходимого для написания дипломной работы.

Задачи практики:

–закрепить теоретические знания, полученные на занятиях в университете, научиться применять эти знания на практике в педагогической экспериментально-исследовательской работе.

–разработать план экспериментально-исследовательской работы на период

практики, определение методов исследования.

–показать умения проведения методов исследования, с учетом индивидуальных особенностей учебного заведения опираясь на знания психологии, педагогики.

–продемонстрировать проведения различных типов уроков и вне групповой работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учеников.

–собрать экспериментальный, методический и дидактических материалов для выполнения дипломной работы (проекта).

–проявить навыки внимательного отношения к охране здоровья учащихся.

7. Структура практики.

Виды работ определяются индивидуально для каждого студента научным руководителем в соответствии с планом работы над выпускной квалификационной работой.

7. Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС:

–осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК–2);

–способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК–5);

–готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК–6);

–готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК–7);

–готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК–8);

–владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК–12);

–способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК–23);

–готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК–27);

–владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК–28);

–способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК–2);

–способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК–4);

–способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК–11);

–готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК–12);

–готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК–13);

–готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК–14);

–способностью проектировать пути и способы повышения эффективности

профессионально-педагогической деятельности (ПК–18);

–готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК–19);

–способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК–24);

–способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК–25);

–готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК–26);

–готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК–28);

–готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК–29);

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

–о системе подготовки кадров экономического профиля;

–о методологии проектирования образовательных систем;

–сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

–формы, средства и методы педагогической деятельности;

–современные психологические и педагогические технологии;

уметь:

–выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

–разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить занятия по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях по экономическому профилю;

–разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих экономического профиля;

–разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;

владеть:

–методиками проектирования, организации и проведения занятий по специальным предметам, практическому (производственному) обучению в сфере экономики;

–технологиями развития личности обучаемого (технологиями воспитания, образования, обучения);

–речевым этикетом, принятым в обществе;

5. Общая трудоемкость практики: 1 зачетная единица (36 часов)

6. Формы контроля зачет.

Взаимодействие АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» и баз практик регламентируется соответствующими договорами.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе составляет не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено не менее трех процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение

АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» реализующий ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

кабинеты: психологии профессионального образования; профессиональной педагогики; экономики; безопасности жизнедеятельности; экологии; лингафонные кабинеты; методики профессионального обучения; валеологии; компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы; учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методические кабинеты; специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;

лаборатории: общей физики; химии; информационных технологий; физиологии и гигиены; специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилем;

мастерские: учебно-производственные мастерские для освоения рабочей профессии; практическое (производственное) обучение для различных профилей подготовки реализуется в учебных производственных мастерских и других специально оборудованных помещениях или в условиях действующих предприятий (организаций);

спортивный комплекс: спортивный зал.

Оснащение учебных мастерских соответствует требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивает достижение уровня квалификации по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования;

Вся материально-техническая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет должны имеют не менее 25 % компьютерных рабочих мест.

АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА И ФАКУЛЬТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В университете созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности, формирования общекультурных и социально – личностных компетенций выпускников. Цель социально-воспитательной работы со студентами - воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда вуза призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

В развитие социокультурной среды включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

Задачи и направления социально-воспитательной воспитательной работы.

Задачи:

- организация и развитие студенческого самоуправления в вузе;
- содействие организации научно-исследовательской работы студентов;
- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей студентов

Направления:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

Важным участком воспитательной работы в университете является функционирование института кураторов. За каждой учебной группой закреплен куратор из числа профессорско-преподавательского состава.

На факультете эффективно работает студенческое научное общество.

Основными целями НИР университета являются: повышение уровня профессиональной подготовки студентов, формирования научного системного мышления, а также выявление талантливых и одаренных студентов, способных и желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Результаты исследований студенческих научных обществ публикуются в материалах конференций.

Ежегодно студенты факультета организуют научно-практические конференции; встречаются со студентами из Европы и Америки; устраивают презентации, выставки, участвуют в международных, региональных, университетских симпозиумах, программах, конкурсах («КВН»; «Моя страна – моя Россия»; «Что? Где? Когда?»; «Студент года»; «Моя законодательная инициатива»; «Национальное достояние России»; «Меня оценят в XXI веке», «Мой социальный проект»; «Мисс ЛГУ»; «Минута славы»; «Молодой политик», конкурс бизнес-проектов в рамках Молодежной школы бизнеса Ленинградской области). Студенты университета становятся победителями и призерами.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

– разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

– мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

– обеспечении компетентности преподавательского состава;

– регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

– информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

В АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие банк тестов, экзаменационных билетов, комплексных контрольных заданий по дисциплинам, закрепленным за кафедрами, по которым выявлено соответствие диагностических средств требованиям к компетенциям, знаниям и умениям выпускников.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Итоговая государственная аттестация проводится с целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). Оценивается степень готовности бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (по отраслям) к решению профессиональных задач, перечисленных в ФГОС ВО, в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, педагогическо-проектировочной, организационно-технологической, обучение по рабочей профессии) путем выявления общекультурных и профессиональных компетенций присущих выпускнику.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (по отраслям) итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), и государственный экзамен (вводится по усмотрению вуза). Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую освоил выпускник за время обучения и регламентируются соответствующей программой.

Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) включает общие требования к итоговой государственной аттестации; цель и задачи итоговой государственной аттестации; требования к результатам освоения основной образовательной программы (компетентностную систему выпускника); требования к государственному экзамену; структуру билета; критерии оценок ответов на государственном экзамене; программу государственного экзамена; список рекомендуемой литературы; примерный перечень вопросов к государственному аттестационному экзамену; требования к дипломной работе; критерии оценки выпускной квалификационной работы; перечень рекомендуемых тем

выпускных квалификационных работ.

Программа государственного экзамена разрабатывается АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий комплексная и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Итоговая государственная аттестация полученных выпускником компетенций осуществляется в форме устного экзамена на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей филиала.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Программа представляет собой интегрированное содержание ключевых вопросов следующих дисциплин направления специализированной подготовки:

- Б3.Б2. Психология профессионального образования,
- Б3.Б4. Общая и профессиональная педагогика,
- Б3.Б7. Методика профессионального обучения.

Билет включает в себя 3 теоретических вопроса, по выносимым на междисциплинарный экзамен дисциплинам.

Государственный экзамен позволяет оценить: владение выпускником компетенциями, предусмотренными ФГОС ВПО, теоретическими и прикладными знаниями и умениями в области дисциплин направления специализированной подготовки и специальных дисциплин профильной подготовки; научно-исследовательскими умениями и специальными навыками. Ответ студента на государственном экзамене оценивается по 100-балльной системе.

При подготовке к государственному экзамену необходимо использовать литературу, рекомендованную в программах по дисциплинам: «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», а также конспекты лекционных материалов, накопленные за период обучения на факультете.

В помощь студентам непосредственно перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции, читаемые ведущими преподавателями и консультации. На обзорных лекциях преподаватели освещают основные темы в рамках обозначенных дисциплин, на которые особенно необходимо обратить внимание, комментируют основные законодательные акты, вышедшие в последний период, а также освещают спорные вопросы, которые являются предметом дискуссий в современной науке.

Выполнение выпускной квалификационной работы (баклаврской работы) является составной частью учебного процесса, заключительным этапом подготовки бакалавра, одной из форм итоговой аттестации учащихся.

Выпускная квалификационная работа выпускника направления 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение (по отраслям) является комплексной и включает в себя следующие составные элементы: введение, три главы, заключение (выводы), библиографический список литературы, приложения.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- должна быть направлена на решение профессиональных задач;
- содержать анализ литературных источников по разработанной теме, передового

педагогического и личного опыта автора;

- содержать данные, полученные учащимся в период прохождения практики с применением различных методов обобщения результатов, обоснования выводов и рекомендаций практических работников органов образования;

- отражать современное состояние и перспективы развития профессионального обучения и воспитания учащихся;

- отражать современные достижения в области инженерных дисциплин и быть оформленной в соответствии с требованиями ГОСТов;

- быть комплексной и включать в себя, как правило, психолого-педагогическую, методическую, конструкторско-технологическую, графическую, экономическую и практическую часть, находящиеся в органичной взаимосвязи;

- объем дипломной работы не должен превышать 100 страниц печатного текста.

Защита работы включает в себя следующие этапы:

– выступление студента с кратким изложением основных положений работы сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (7-10 мин.);

– вопросы членов комиссии и присутствующих выступающему и его ответы (научная дискуссия);

– выступление научного руководителя с общей оценкой хода выполнения работы, ее качества и характеристикой студента (до 2 мин.) или зачитывание текста отзыва руководителя;

– выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание текста рецензии;

– ответное слово студента на содержание рецензии и отзыв руководителя;

– свободная дискуссия (выступление членов экзаменационной комиссии и присутствующих);

– заключительное слово.

Выпускная квалификационная работа оценивается по 100-балльной системе. При определении оценки работы принимаются во внимание:

– результаты работы;

– отзыв руководителя;

– качество выполнения магистерской диссертации, новизна и оригинальность решений, глубина проработки всех вопросов, степень самостоятельности магистранта, его инициативность;

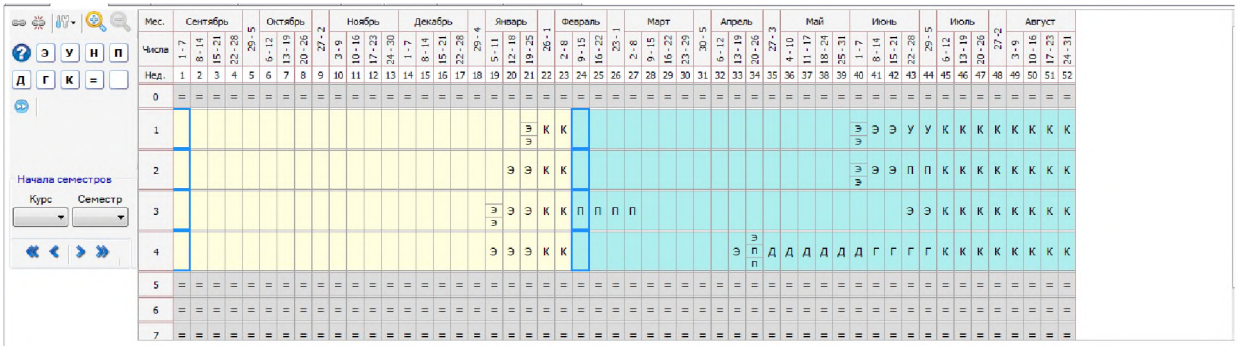
– уровень теоретической, научной и практической подготовки выпускника;

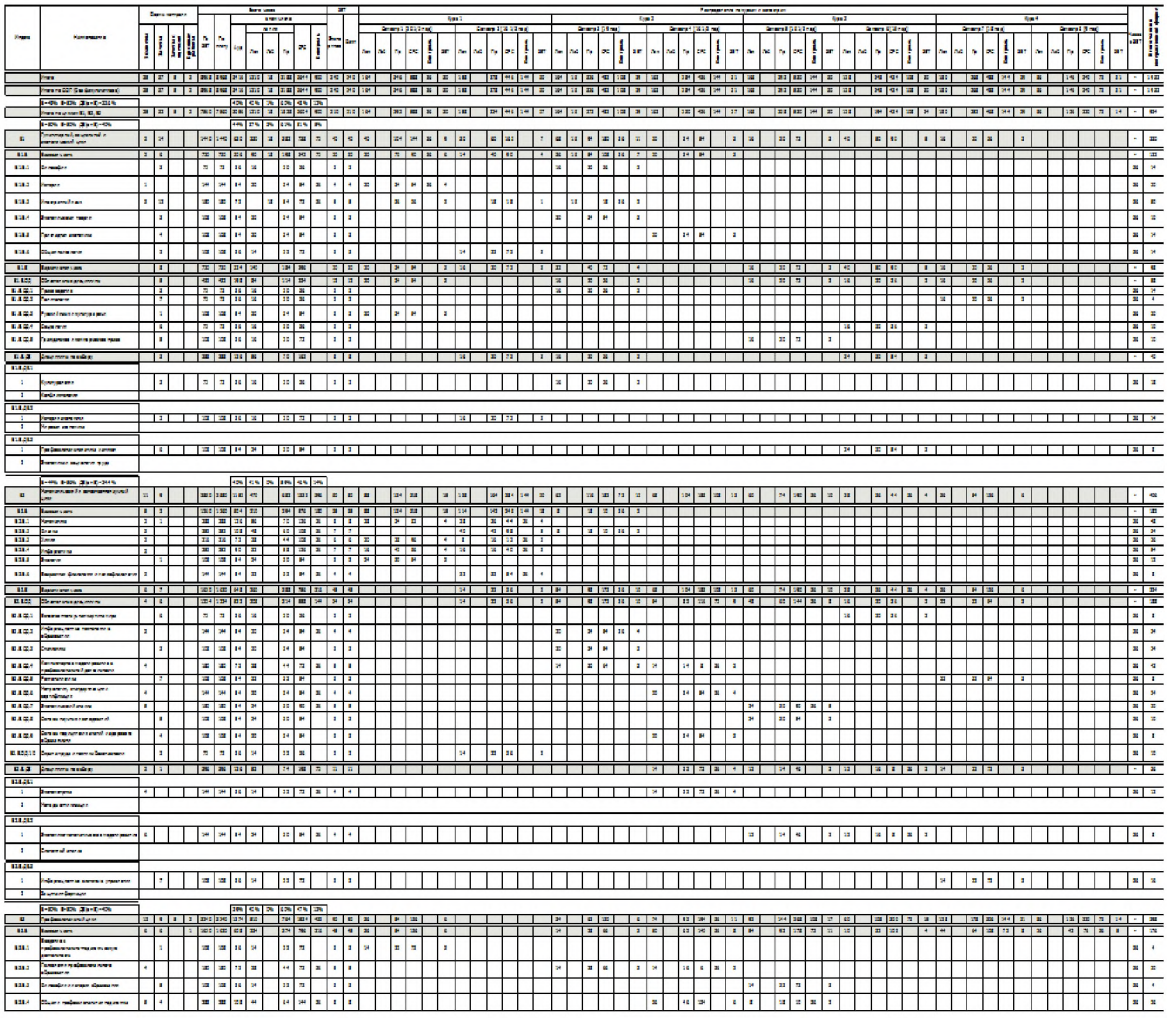
– ход защиты.

Язык обучения русский.

Данная программа распространяется на филиалы университета.

Приложение 1



СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (Подробно / Кратко)

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Всего
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	20 1/3	16 1/3	**36 2/3**	19	16 1/3	**35 1/3**	18 1/3	15	**33 1/3**	18	9	**27**	**132 1/3**
Э	Экзаменационные сессии	2/3	2 2/3	**3 1/3**	2	2 2/3	**4 2/3**	2 2/3	2	**4 2/3**	3	1 1/3	**4 1/3**	**17**
У	Учебная практика (концентр.)		2	**2**										**2**
У	Учебная практика (рассред.)													
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)													
Н	Научно-исслед. работа (рассред.)													
П	Производственная практика (концентр.)					2	**2**		4	**4**		2/3	**2/3**	**6 2/3**
П	Производственная практика (рассред.)													
Д	Выпускная квалификационная работа											6	**6**	**6**
Г	Гос. экзамены											4	**4**	**4**
К	Каникулы	2	8	**10**	2	8	**10**	2	8	**10**	2	8	**10**	**40**
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	**208**
Студентов														
Групп