Автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Бокситогорский институт (филиал)

Колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Бокситогорского
института (филиала)
_____Л.И. Мухина
«_28_» _августа_ 2015 год

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**среднего профессионального образования**

*по специальности*

*49.02.01 Физическая культура*

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Программа подготовки – углубленная

Бокситогорск, 2015 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Разработчики:

преподаватели колледжа Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина».

Программа подготовки специалистов среднего звена предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта при подготовке выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена на педагогическом совете «28» августа 2015 г. протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты

_____ Е.А. Горбачева,

ведущий специалист отдела социальной политики
администрации Бокситогорского муниципального района,
специалист по развитию физической культуры и спорта
в Бокситогорском районе

_____ В.И. Жебко,

директор МОУДОД «ДЮСШ»
г. Пикалево

28 августа 2015 г

## Содержание

1. Общие положения .....39

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки .....42

3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки .....43

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки .....45

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности.....51

6.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности .....54

7. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников .....57

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки**

| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.) | В том числе часов обязательных учебных занятий | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обязательная часть учебных циклов ППССЗ | 3618 | 2412 | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 786 | 524 | | |
| | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:<br>уметь:<br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>знать:<br>основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение | | 48 | ОГСЭ.01. Основы философии | ОК 1 - 11<br>ПК 2.2, 3.3 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | | | | |
| | уметь:<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>знать:<br>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных | | 48 | ОГСЭ.02. История | ОК 1 - 9, 11<br>ПК 2.2, 3.3, 3.4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | традиций;<br>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | | | | |
| | уметь:<br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;<br>знать:<br>взаимосвязь общения и деятельности;<br>цели, функции, виды и уровни общения;<br>роли и ролевые ожидания в общении;<br>виды социальных взаимодействий;<br>механизмы взаимопонимания в общении;<br>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>этические принципы общения;<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; | | 48 | ОГСЭ.03. Психология общения | ОК 1 - 9, 11<br>ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.7,<br>3.1 - 3.2,<br>3.3 - 3.5 |
| | уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) | | 190 | ОГСЭ.04. Иностранный язык | ОК 1-9, 11<br>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.3-3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>знать:<br>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | | | | |
| | уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>знать:<br>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни. | 380 | 190 <1> | ОГСЭ.05. Физическая культура | ОК 2, 3, 6, 10<br>ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.3 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 186 | 124 | | |
| | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:<br>уметь:<br>применять математические | | | ЕН.01. Математика | ОК 1 - 9<br>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.3 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | методы для решения профессиональных задач;<br>решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;<br>анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;<br>выполнять приближенные вычисления;<br>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;<br>знать:<br>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;<br>основные комбинаторные конфигурации;<br>способы вычисления вероятности событий;<br>способы обоснования истинности высказываний;<br>понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;<br>стандартные единицы величин и соотношения между ними;<br>правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;<br>методы математической статистики; | | | | |
| | уметь:<br>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании | | | ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в | ОК 1 - 12<br>ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;<br>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий<br>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;<br>знать:<br>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;<br>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; | | | профессиональной деятельности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | | | | |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 2646 | 1764 | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 928 | 618 | | |
| | В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:<br>уметь:<br>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>определять возрастные особенности строения организма человека;<br>применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;<br>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;<br>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;<br>знать:<br>основные положения и | | | ОП.01. Анатомия | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 - 1.6, 2.1, 3.3, 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;<br>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;<br>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; | | | | |
| | уметь:<br>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;<br>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;<br>оценивать факторы внешней | | | ОП.02. Физиология с основами биохимии | ОК 1 - 12<br>ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6,<br>3.1 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;<br>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;<br>знать:<br>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br>особенности физиологии детей, подростков и молодежи;<br>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;<br>физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;<br>физиологические основы спортивного отбора и ориентации;<br>биохимические основы развития | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физических качеств;<br>биохимические основы питания;<br>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;<br>возрастные особенности биохимического состояния организма;<br>методы контроля; | | | | |
| | уметь:<br>использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);<br>составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;<br>определять суточный расход энергии, составлять меню;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;<br>знать:<br>основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>понятие медицинской группы; | | | ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта | ОК 1 - 12<br>ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;<br>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;<br>основы профилактики инфекционных заболеваний;<br>основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;<br>гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;<br>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;<br>гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;<br>основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;<br>гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;<br>гигиенические основы закаливания;<br>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;<br>понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оптимального уровня у различных возрастных групп населения; | | | | |
| | уметь:<br>взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;<br>проводить простейшие функциональные пробы;<br>знать:<br>цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;<br>назначение и методику проведения простейших функциональных проб;<br>основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; | | | ОП.04. Основы врачебного контроля | ОК 1 - 12<br>ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5 |
| | уметь:<br>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных | | | ОП.05. Педагогика | ОК 1 - 12<br>ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.9, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;<br>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;<br>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; | | | | |
| | уметь:<br>применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;<br>знать:<br>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>основы психологии личности;<br>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении | | | ОП.06. Психология | ОК 1 - 10<br>ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.9, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;<br>психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;<br>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>групповую динамику;<br>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>основы психологии творчества;<br>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;<br>механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;<br>влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);<br>основы психологии тренировочного процесса;<br>основы спортивной психодиагностики; | | | | |
| | уметь:<br>ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; | | | ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта | ОК 1 - 10<br>ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;<br>правильно использовать терминологию в области физической культуры;<br>оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;<br>находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;<br>знать:<br>понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;<br>историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | международного олимпийского движения;<br>современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;<br>задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;<br>средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;<br>основы теории обучения двигательным действиям;<br>теоретические основы развития физических качеств;<br>основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;<br>механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;<br>мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;<br>понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;<br>особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями, девиантным поведением;<br>структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;<br>основы теории соревновательной деятельности;<br>основы спортивной ориентации и спортивного отбора; | | | | |
| | уметь:<br>использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;<br>знать:<br>основные положения Конституции Российской Федерации;<br>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной | | | ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ОК 1 - 10<br>ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | направленности;<br>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;<br>правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;<br>социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;<br>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>правила оплаты труда;<br>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | | | | |
| | уметь:<br>применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;<br>проводить биомеханический анализ двигательных действий;<br>знать:<br>основы кинематики и динамики движений человека; | | | ОП.09. Основы биомеханики | ОК 1 - 10<br>ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>биомеханику физических качеств человека;<br>половозрастные особенности моторики человека;<br>биомеханические основы физических упражнений; | | | | |
| | уметь:<br>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>применять первичные средства пожаротушения;<br>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>владеть способами | | 68 | ОП.10. Безопасность жизнедеятельности | ОК 1 - 10<br>ПК 1.1 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>оказывать первую помощь пострадавшим;<br>знать:<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>основы военной службы и обороны государства;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 1718 | 1146 | | |
| ПМ.01 | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта<br>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>иметь практический опыт:<br>анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;<br>определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;<br>применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; | | | МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов | ОК 1 - 12<br>ПК 1.1 - 1.8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования; ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; уметь: использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | индивидуальных особенностей занимающихся;<br>использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;<br>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;<br>проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;<br>оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;<br>использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;<br>осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;<br>знать:<br>историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;<br>теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;<br>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;<br>теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;<br>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;<br>организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;<br>теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;<br>систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | спортивной предрасположенности;<br>мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;<br>способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;<br>методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;<br>виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;<br>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;<br>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта. | | | | |
| ПМ.02 | Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения<br>В результате изучения профессионального модуля | | | МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки | ОК 1 - 10<br>ПК 2.1 - 2.6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучающийся должен:<br>иметь практический опыт:<br>анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;<br>определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;<br>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;<br>уметь:<br>использовать различные методы и формы организации | | | МДК.02.02. Организация физкультурно-спортивной работы<br>МДК.02.03. Лечебная физическая культура и массаж | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | групповые занятия лечебной физической культурой;<br>использовать основные приемы массажа и самомассажа;<br>знать:<br>требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;<br>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;<br>основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;<br>историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;<br>технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;<br>технику безопасности, способы и приемы предупреждения | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;<br>основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;<br>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;<br>основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;<br>виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;<br>значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | упражнений;<br>средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;<br>дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;<br>показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;<br>основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;<br>методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;<br>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;<br>основные виды и приемы массажа. | | | | |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности<br>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>иметь практический опыт:<br>анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и | | | МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту | ОК 1 - 10<br>ПК 3.1 - 3.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;<br>планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;<br>планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;<br>разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;<br>изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;<br>руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;<br>организации физкультурно-спортивной деятельности;<br>отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;<br>оформления портфолио педагогических достижений;<br>уметь:<br>анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тренировочный и соревновательный процесс;<br>планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;<br>разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;<br>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;<br>определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;<br>использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;<br>отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;<br>оформлять результаты исследовательской работы;<br>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>знать:<br>теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;<br>теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности;<br>методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;<br>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;<br>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;<br>погрешности измерений;<br>теорию тестов;<br>метрологические требования к тестам;<br>методы количественной оценки качественных показателей;<br>теорию оценок, шкалы оценок, нормы;<br>методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;<br>статистические методы обработки результатов исследований. | | | | |
| | Вариативная часть учебных циклов ППССЗ (определяется образовательной организацией самостоятельно) | 1512 | 1008 | | |
| | Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ | 5130 | 3420 | | |
| УП.00 | Учебная практика | 14 нед. | 504 | | ОК 1 - 10<br>ПК 1.1 - 3.5 |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика | 4 нед. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (преддипломная) | | | | |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 5 нед. | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 6 нед. | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 нед. | | | |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | 2 нед. | | | |

Таблица 3

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

| | |
|---|---|
| Обучение по учебным циклам | 95 нед. |
| Учебная практика | 14 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 23 нед. |
| Итого | 147 нед. |

## 1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемая в Бокситогорском институте (филиале) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 33826).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им.А.С. Пушкина».

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 33826;
- Базисный учебный план по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года №968 (в ред. от 31января 2014 года №74) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом» и «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 года N 291;
- Письмо Минобразования России от 10 июля 1998 г. №112-52-111 ИН/12-23 «О рекомендациях по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях СПО;
- Письмо Минобразования России «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05 апреля 1999 года № 16-52-55 ин/16-13;
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 о направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
- Разъяснения ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального или среднего профессионального образования;
- Разъяснения ФГУ «ФИРО» по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки Российской Федерации 27 августа 2009 года;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных

государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 года;

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от 20.07.2015 №06-846;
- Устав «ЛГУ им. А.С.Пушкина».

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки

1.3.1. Целью ППССЗ среднего профессионального образования является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

-приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

-ориентация на развитие регионального сообщества;

-формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

-формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ углубленной подготовки специальности и присваиваемая квалификация:

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

| **Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ** | **Наименование квалификации углубленной подготовки** | **Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения** |
|---|---|---|
| основное общее образование | Педагог по физической культуре и спорту | 3 года 10 месяцев |

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ углубленной подготовки специальности при очной форме получения образования

**49.02.01 Физическая культура**

| Наименование показателя | по ФГОС СПО труд./ауд. (час.) | Рабочий учебный план СПО труд./ауд. (час.) |
|---|---|---|
| Обязательная часть учебных циклов ППССЗ | 3618/2412 | 3618/2412 |
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 786/524 | 786/524 |
| Основы философии | /48 | /48 |
| История | /48 | /48 |
| Психология общения | /48 | /48 |
| Иностранный язык | /190 | /190 |
| Физическая культура | 380/190 | 380/190 |
| Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 186/124 | 186/124 |
| Профессиональный учебный цикл | 2646/1764 | 2646/1764 |
| Общепрофессиональные дисциплины | 928/618 | 928/618 |
| Безопасность жизнедеятельности | /68 | /68 |
| Профессиональные модули | 1718/1146 | 1718/1146 |
| Вариативная часть учебных циклов ППССЗ | 1512/1008 | 1512/1008 |
| Практика | 504 | 504 |
| **Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ** | **5130/3420** | **5130/3420** |

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение в Бокситогорский институт (филиал) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», должны иметь документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании.

Правила приема в АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» разрабатываются ежегодно в соответствии:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом «ЛГУ им. А.С.Пушкина».

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью, занимающихся избранным видом спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

- Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
- Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

## 3. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам деятельности:

**Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

**Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.**

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной**

**деятельности.**

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется:

- учебным планом специальности;
- календарным учебным графиком,
- рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных
- модулей;
- рабочими программами учебных и производственных практик;
- методическими материалами, обеспечивающими качество профессиональной подготовки и воспитания обучающихся в соответствии с выбранными образовательными технологиями.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки, включая теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки выпускника по специальности

При составлении учебного плана ППССЗ по специальности реализованы общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы (учебных

дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и или в неделях). Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. При реализации ППССЗ по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), практическое занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д. Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часов), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Военные сборы проводятся в каникулярное время на предпоследнем курсе обучения. В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей «Профессионального цикла».

Уровень и качество освоения студентами учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ с получением среднего (полного) общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводятся в форме дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З) и экзаменов (Э).

Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ППССЗ ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике и профильной дисциплине общеобразовательного цикла – физика.

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППССЗ специальности, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда организаций, а также создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам высшего профессионального образования (бакалавриат), объем времени, отведенный ФГОС на вариативную часть циклов (1512/1008 час.) направлен на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части (1512/1008 час.).

Таблица 2 – Распределение часов вариативного цикла ППССЗ

| Индекс | Наименование учебной дисциплины, междисциплинарного курса | Учебная нагрузка, час. | |
|---|---|---|---|
| | | максимальная | обязательная |
| **Профессиональный цикл** | | | |
| ОП.01 | Анатомия | 162 | 126 |
| ОП.02 | Физиология с основами биохимии | 169 | 138 |
| ОП.03 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | 54 | 49 |
| ОП.04 | Основы врачебного контроля | 153 | 46 |
| ОП.05 | Педагогика | 302 | 104 |
| ОП.06 | Психология | 256 | 103 |
| ОП.07 | Теория и история физической культуры и спорта | 234 | 196 |
| ОП.08 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 105 | 56 |
| ОП.09 | Основы биомеханики | 83 | 45 |
| **Профессиональные модули (МДК)** | | | |
| МДК 01.01 | Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью | 703 | 498 |
| МДК.02.01 | Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки | 923 | 694 |
| МДК.02.02. | Организация физкультурно-спортивной работы | 339 | 121 |
| МДК.02.03. | Лечебная физическая культура и массаж | 238 | 98 |
| МДК.03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту | 335 | 270 |

В Учебном плане учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, имеющие вариативную часть циклов ППССЗ специальности, представлены в последнем столбце.

Учебный план ППССЗ специальности представлен в Приложении 2

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных моделей

Образовательный процесс по реализации ППССЗ специальности регламентируется Рабочими программами учебных дисциплины и междисциплинарных курсов; нормативными документами, определяющими место учебной дисциплины или междисциплинарного курса в подготовке специалиста; требованиями к знаниям, умениям и формируемым компетенциям в области определенной учебной дисциплины или междисциплинарного курса, содержание учебного материала и последовательность его изучения, способы проверки результатов обучения, перечень и содержание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу. Рабочие программы сформированы по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, в том числе вариативного цикла. Нормативно-методической базой и источниками для формирования Рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов явились Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности углубленной подготовки и Рабочий учебный план ППССЗ специальности СПО углубленной подготовки.

Рабочие программы учебной дисциплины и междисциплинарных курсов разработаны преподавателями (коллективом преподавателей), ведущими данную дисциплину (МДК), в рамках утвержденной структуры (макета программы) и в соответствии с разъяснениями Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Ежегодно, до начала учебного года, в Рабочие программы вносятся изменения и дополнения с учетом развития науки, техники, культуры, а также в случае изменения ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки или Учебного плана специальности.

Аннотации Рабочих программ представлены в Приложении 3.

4.4. Условия проведения учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Учебная практика осуществляется на базе Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», а производственная в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Организация и проведения всех видов практик, регламентируются Положением о прохождении учебной и производственной практики студентами АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» и соответствующими Рабочими программами практик.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускника

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация выпускников, завершающих освоение ППССЗ, является обязательной. Для выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки проводится государственная итоговая аттестация.

К государственной итоговой аттестации допускается студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией ежегодно утверждаемой, по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования Министерства образования и науки РФ, ректором университета в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Темы и требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одной или нескольких профессиональных модулей.

На подготовку выпускной квалификационной работы в соответствии с ППССЗ специальности предусмотрено 4 недели, на защиту - 2 недели. Сроки проведения дипломного проектирования определяются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации регламентируется Программой государственной итоговой аттестации

выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки, ежегодно утверждаемой проректором не позднее шести месяцев до проведения государственной (итоговой) аттестации и Положением о выпускной квалификационной работе по специальности ФГОС СПО.

## 5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности

Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели, имеющие квалификационные категории, звания, работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели института регулярно повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировки на предприятиях.

Преподаватели принимают активное участие в международных, региональных научно-практических конференциях и семинарах, по актуальным проблемам специальности.

**Сведения о профессорско-преподавательском составе колледжа**

**Численность ППС (число физических лиц):**

**Кадровое обеспечение по СПО**

*Соответствие базового образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин –* ***100%***

1. *Доля преподавателей, имеющих ученую степень звание – 4,8%, звание –9,5%.*
2. *Доля штатных преподавателей -* ***78,6 % (норматив – 50%).***

**Кадровое обеспечение по специальности**

| Количество ППС/ставок, работающих на специальности (физических лиц) | Количество работающих на штатной основе: % ППС/ ставок, | % /% ППС/ставок с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин |
|---|---|---|
| **26/8,6** | **88,5/0,72** | **100/100** |

Кадровое обеспечение по образовательной программе

| | Штатные | Штатные | Внешние | Итого | % |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **совместители** | **совместители** | | |
| ***Всего*** | ***19*** | ***4*** | ***3*** | ***26*** | ***100*** |
| ***Степень*** | ***0*** | ***2*** | ***0*** | ***2*** | ***7,7*** |
| ***Звание*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** | ***7,7*** |
| ***Высшая категория*** | ***9*** | ***0*** | ***1*** | ***10*** | ***38,5*** |
| ***Первая категория*** | ***3*** | ***0*** | ***2*** | ***5*** | ***19,2*** |
| ***Вторая категория*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***3,9*** |

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах установленного норматива.

В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Наряду с учебниками по дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин. В целях совершенствования учебного процесса постоянно функционирует педагогический совет, учебно-методический совет, заседание которых осуществляются в соответствии с планом.

Имеются читальные залы с выходом в сеть Интернет - 8. Обеспечен круглосуточный индивидуальный доступ каждому обучающемуся к Электронной библиотечной системе ЭБС «IPRbooks», «КнигаФонд» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС «КнигаФонд» сформирована на основе договора с правообладателем учебной и учебно-методической литературы и включает издания по основным изучаемым дисциплинам, а также по всем областям специального знания (№770/10-ЛВ-2014 от 24.11.2014). В библиотеке колледжа имеется доступ к ЭБС «IPRbooks», сформированной на основе договора с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. ЭБС содержит учебную и научную литературу по направлениям и специальностям, реализуемым в колледже (договор № 935/14 от 21.11.2014).

5.3. Материально – техническое обеспечение учебного процесса

– **7** компьютерных кабинетов, подключенных к Интернету,
– **3** спортивных зала,
– столовая на 80 посадочных мест,
– общежитие для студентов на **220** человек.

Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами: 13;
Имеется в наличии единая вычислительная сеть;
Количество Intranet – серверов: 1;
Количество локальных сетей: 1;
Количество единиц компьютеров - **113** (с процессором Pentium – II и выше **113**).

Для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.) учреждение располагает достаточными площадями, размещенными в едином учебном корпусе, оформленными в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, противопожарными правилами и нормами.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-лекционные аудитории, оснащенные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет,

-лаборатории для проведения семинарских и практических занятий (оснащенные мультимедийным и специальным оборудованием),

-библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть и Интернет),

-компьютерные классы на 100 рабочих мест.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для реализации образовательной программы.

**Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
- лечебной физической культуры и массажа.

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

**Спортивный комплекс:**

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

## 6.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции, включающие: типовые задания, контрольные работы, практические задания, зачеты и экзамены, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

-оценка уровня освоения дисциплин;

-оценка компетенций обучающихся.

-для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующим ПЦК и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии.

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тестирование, зачет по теме, защита творческой работы, портфолио, презентации и др.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется Учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов и рабочими программами учебных дисциплин

(модулей), составленными в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Каждый семестр, в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком на текущий учебный год, завершается промежуточной (текущей) аттестацией или экзаменационной сессией. На сессию выносятся изучаемые по рабочему учебному плану в данном семестре учебные дисциплины и междисциплинарные курсы.

Экзаменационной сессии предшествуют промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, которая проводиться за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

При реализации ППССЗ специальности приняты следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен (устный) по отдельной дисциплине, экзамен (письменный) по отдельной дисциплине, экзамен по междисциплинарному курсу, комплексный экзамен или зачет, экзамен квалификационный, курсовая работа.

Освоение ППССЗ по специальности завершается государственной (итоговой) аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника осуществляется государственной аттестационной комиссией.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются институтом на основании Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденным Минобрнауки России.

На выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) предусмотрено 4 недели, на ее защиту - 2 недели. Сроки проведения дипломного проектирования определяются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам Нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса и оценку качества освоения ППССЗ по специальности:

- Положение об основных образовательных программах, разработанных в соответствии с ФГОС, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;

- Положение о научно-методической работе педагогов в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о выпускной квалификационной работе студентов среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о курсовой работе (проекте) по дисциплинам основных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об обучении по индивидуальным образовательным маршрутам основных образовательных программ среднего профессионального образования в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 04.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по образовательным программам среднего профессионального образования в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов в АОУ ВПО «ЛГУ имени А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о промежуточной аттестации студентов среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессионально-образовательные программы среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой государственной аттестации по образовательным программа среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о фонде оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об учебно-методическом совета среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о порядке представления академических отпусков, утверждено ректором 18.12.2014г., приказ № 1292/06-05;
- Положение о ликвидации академических задолженностей студентов колледжа Бокситогорского института (филиала), утверждено 01.09.2014г., директором Бокситогорского института (филиала);
- Положение об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин и профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение о предметно-цикловой комиссии, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;

- Положение о ведении журналов учебных занятий и посещаемости студентов среднего профессионального образования, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197;
- Положение об интерактивных формах обучения СПО, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение о проведении ежегодного анкетирования обучающихся в Бокситогорском институте (филиале) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», утверждено 30.10.2014г. директором Бокситогорского института (филиала) АОУ ВПО «ЛГУ им .А.С. Пушкина»;
- Положение о разработке рабочих программ СПО, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждено Учёным советом 25.09.2014г., протокол № 2/198;
- Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов в АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/19;
- Положение о кураторах студенческих групп, утверждено Учёным советом 05.09.2014г., протокол № 1/197.

## 7. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В филиале имеются:

- ***концепция воспитательной работы*** Бокситогорского института (филиала) «Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина на 2010 – 2015 гг., разработанная на основе концепции воспитательной работы «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- ***план воспитательной работы*** на каждый учебный год;
- ***локальные акты,*** регламентирующие воспитательную деятельность, ***соответствуют*** действующему законодательству и Положению Бокситогорского института (филиала) «ЛГУ имени А.С. Пушкина».

Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: кураторы академических групп, специалист по учебно-воспитательной работе, педагог - организатор.

Действуют органы студенческого самоуправления. Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство.

Имеется материально-техническая база для внеучебной работы: актовый зал; спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал.

Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности складывается из целевого финансирования научной, творческой, спортивной деятельности студентов, а также из внебюджетных и спонсорских средств.

**Организация воспитательной работы с обучающимися, формирование стимулов развития личности:**

- Состояние воспитательной работы с обучающимися оценивается по данным опросов студентов и преподавателей, проводимых ежегодно и отражаемых в отчетах студенческого отдела института.
- Система воспитательной работы складывается из следующих направлений:

1. **Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание.**

Экскурсии г.Санкт-Петербург, г.Великий Новгород, г.Тихвин, в музеи г.Бокситогорска и г.Пикалево, через участие в общероссийских и общегородских акциях в праздничные дни, встречи с ветеранами, поэтами, певцами, артистами, политическими деятелями, посещение музыкальных вечеров «Провинциальные встречи», участие в районных историко-краеведческих конкурсах, в городском митинге, посвященном Дню Победы, возложение венков на братские могилы, встречи с участниками Великой Отечественной войны.

2. **Профориентационная работа.**

Участие в Ленинградском областном конкурсе «Студент года», «Молодой политик», «Ярмарка профессий».

3. **Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и ЗОЖ.**

В колледже создана гандбольная команда. Гандболисты колледжа занимают лидирующую позицию среди юношеских команд Бокситогорского городского поселения. Гандбольная сборная также занимает призовые места в соревнованиях на первенство города Бокситогорска, проводимых Администрацией городского поселения.

4. **Жилищно-бытовая работа (деятельность общежития).**

Колледж Бокситогорского института (филиала) ЛГУ им.А.С.Пушкина располагает общежитием на 220 мест. В рамках жилищно-бытовой работы осуществляется контроль за жилищно-бытовыми условиями в общежитии и учебных аудиториях, проведение смотра-конкурса комнат студентов, воспитательных бесед «Правила поведения студентов в общежитии», «Скажи - нет вредным привычкам», «Формы организации досуга студентов, проживающих в общежитии» и др., проведение деловых игр «Студент и самоуправление» и т.п., с проживающими в общежитии, индивидуальные беседы со студентами, встречи с инспектором ОДН, врачом наркологом.

5. **Информационная работа.**

Информационные стенды, расположенные в здании колледжа, систематически обновляются: вывешивается информация о планирующихся мероприятиях, о местах трудоустройства, об итогах конкурсов, игр, фестивалей, спортивных соревнований, выставляются дипломы и грамоты, полученные студентами по итогам участия в различных конкурсах.

Ежемесячно передается информация для сайта Бокситогорского института (филиала) и местного кабельного телевидения «Диалог».

**6. Организационные мероприятия.**

Ежемесячно проводятся студенческие собрания по курсам, на которых в ходе беседы до студентов доводятся сведения об их правах и обязанностях, о поведении в здании учебного заведения и в общежитии, проводятся беседы о формировании активной жизненной позиции, о выработке делового стиля в одежде и поведении.

**Достижения за 2011-2015 г.г.:**

1. Преподаватели и работники колледжа принимали участие в:
   - методологическом семинаре «Инновационные педагогические технологии в образовательных программах фонда «Вольное дело»» (апрель 2012);
   - IV Всероссийском Робототехническом Фестивале «РобоФест - 2012» (апрель 2012);
   - международной научной конференции «ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ: Вузовская наука в развитии промышленной и социальной сферы региона» (март 2012-2014);
   - региональной практической конференции «Друзья, прекрасен наш союз!», посвященной творчеству А.С. Пушкина (19 октября 2012 г.);
   - всероссийской сетевой игре «Квест-Ландшафт» (в течение апреля-мая 2012).
2. Студенты колледжа стали победителями первенства Ленинградской области по лыжным гонкам. Колледж занял первое место в XXI областной спартакиаде.
3. Студенты колледжа заняли II места в районном смотре-конкурсе «Молодые дарования» в номинации вокал и театральное искусство. Колледж организовал проведение дружественного турнира по гандболу среди команд Санкт-Петербурга, Кировска и Кингисеппа.
4. В 2012 году колледж занял первое место в XXII областной Спартакиаде. Студенты колледжа Спиридонова Полина Сергеевна, Иудина Надежда Вячеславовна, Иудина Анастасия Вячеславовна под научным руководством Сумериной Елены Евгеньевны и Летовальцевой Людмилы Михайловны стали лауреатами заочного тура всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности ЮНЭКО-12.
5. Шмелева Диана стала лауреатом премии Президента РФ в области поддержки талантливой молодежи в конкурсе «Молодые дарования 2012».
6. Студенческий театр «БУФФ» занимает III место в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна 2012» в г. Выборг в номинации «Театр малых форм».
7. Колледж принимает участие во всероссийской квест-игре «Ландшафт».
8. В 2013 году студенты колледжа Мазанов Артем, Машура Любовь, Кузовлева Юлия (2 курс), Шаулов Юрий, Громов Андрей (3 курс) стали

участниками Всероссийского конкурса работ научно-технического творчества студентов СПО.

9. Студент 2 курса Логинов Егор занял 2 место в XIII межрегиональном турнире по боксу им. Н.Н.Миклухо-Маклая в весовой категории до 63 кг. Велиев Тимур занял 1 место в XIII межрегиональном турнире по боксу им. Н.Н.Миклухо-Маклая в весовой категории до 60 кг.
10. Преподаватели Нестерова Е.Н., Терентьева Г.А., Суслова Л.А. приняли участие в областной ярмарке инноваций в образовании. Преподаватель Федоровская Р.А. приняла участие в международной выставке научно-исследовательских и творческих работ: «Microsoft IE: Шаг в будущее».
11. На торжественном мероприятии, посвящённом чествованию лучших выпускников СПО Санкт-Петербурга 2014 года (г.Санкт-Петербург, Петропавловская крепость) Бокситогорский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина представляли Иудина Анастасия, Иудина Надежда, Сергеева Юлия, Серухина Ксения, студенты колледжа.
12. Студентка колледжа: Яремчук Елена лауреат – Университетского конкурса «Студент года-2014»;
13. Студентка колледжа Спиридонова Полина в номинации «Кукла» районного конкурса прикладного и художественного творчества «Мастера-кудесники» заняла 1 место;
14. Студентка колледжа Спирина Анна получила диплом 1 степени в областном фестивале детского художественного творчества в номинации «Поэтический жанр»;
15. Студент колледжа Смирнов Игорь занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Остров Талантикус»
16. 12 студентов колледжа получили диплом 1 степени - Всероссийская дистанционная олимпиада «Линия знаний: Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:
17. Студентка колледжа Исоямси Нина заняла 1 место в международной лексической олимпиаде SPEAK EASY:
18. Студенты колледжа Суязова Елена и Гурьянов Александр лауреаты - Межрегиональной олимпиады «Интеллект будущего» по информатике;
19. Студенты колледжа заняли 1, 2 и 3 места - Первенство района по Кроссу (на дистанции 1000 м.), посвящённому Кроссу Нации:
20. В чемпионате Ленинградской области по боксу в городе Гатчине студенты колледжа: призёр - Логинов Егор; чемпион - Велиев Тимур;
21. Студенты колледжа заняли 1, 2 и 3 места в кроссе лыжников в г.Тихвине;
22. Студенты колледжа заняли 1 и 2 места в «Кросс Наций»;
23. В Первенстве района «В здоровом теле - здоровый дух» Яковлев Олег, Броскин Илья, Зимин Кирилл студенты колледжа заняли 1 место;
24. Студенты колледжа заняли 1 место в области в Первенстве по кроссу среди СПО и ВПО;
25. Васильченко Юлия студентка колледжа заняла 1 место (в личном Первенстве) - Соревнования по общей физической подготовке в г.Тихвине; 1 место в XIV межрегиональном турнире по боксу имени русского ученого

Н.Н. Миклухо-Маклая в весовой категории до 48 кг; 1 место в пробеге «Астрача-Тихвин», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне; 1 место в Открытом областном турнире по боксу памяти героя Советского Союза, Почетного гражданина г.Тихвина К.А. Мерецкова; 1 место в XIV открытом областном турнире по боксу памяти героя Советского союза, маршала вооруженных сил СССР, почетного гражданина г.Тихвина К.А.Мерецкова

26. В Соревнованиях по баскетболу, посвященных 60-летию города Пикалево - 1 место студенты колледжа;
27. Студент колледжа Логинов Егор занял 1 место в Открытом турнире по боксу среди юношей, посвященном присвоению г.Тихвину почетного звания «Город Воинской Славы»; 1 место в Открытом турнире по боксу, посвященном 60-летию города Пикалево; 1 место в Первенстве Волховского района по боксу «Бокс против наркотиков»;
28. Студенты колледжа Логинов Егор и Васильченко Юлия заняли 1 место в открытом первенстве по боксу г. Сегежи республики Карелия.
29. Студенты приняли участие во Всероссийском конкурсе-игре «Человек и природа»-2013 года:
    1 место - Захарова Дарья, студентка 2 курса специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»;
    2 место - Чиркунов Юрий, студент 2 курса специальности «Физическая культура»;
    3 место – Епифанова Юлия, студентка 2 курса специальности «Прикладная информатика в экономике»;
    4 место – Отт Оксана, студентка 2 курса специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»;
30. Преподаватель Жаркова О.М.. приняла участие во российском межрегиональном интеллектуально-творческом конкурсе социальных проектов. Диплом 1 степени (Смирнов Игорь 1 курс), 3 степени (Морозова Виктория, Макарова Анастасия, Морозова Кристина).
31. Игнатьева О.В.- районный конкурс прикладного и художественного творчества «Мастера-кудесники». 1 место- Полина Спиридонова, 2 место – Оксана Базарова, 3 место – А. Архипова.
32. «Студент года-2014» лауреат - Е.Яремчук (Руководители: Каширникова Е.В., Прокопьева А.С.);
33. «Мистер ЛГУ» лауреат- Велиев Тимур (Руководитель - Рыбакова Н.Н.);
34. Всероссийский конкурс «Страна талантов» в номинации рисунков были отмечены дипломом участника: Филонова Е., Архипова Е. (руководитель - Игнатьева О.В.), Стелилюев В. (руководитель - Суслова Л.А.).;
35. «Фестиваль детского художественного творчества» в номинации «Поэтический жанр» - Спирина А. (диплом 1 степени);
36. «Молодые дарования» - Исоямси Н. (2 место, руководитель - Каширникова Е.В.).

Таким образом, в колледже осуществляется: воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности студента,

будущего конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота России, способного к качественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных потребностей и таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность. Созданы условия для интеллектуальной и творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время.

В настоящее время материально-техническая база Бокситогорского института (филиала), используемая для подготовки выпускников, соответствует требованиям образовательных программ подготовки, реализуемым вузом, уровню образовательных технологий и современным требованиям, предъявляемым к учебному заведению, обеспечивает возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Язык обучения - русский.

# МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ППССЗ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **НО** | **Начальное общее образование** | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | **Основное общее образование** | | | | | | | | | | | | |
| **БД** | **Базовые дисциплины** | | | | | | | | | | | | |
| БД.01 | Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| БД.02 | Литература | | | | | | | | | | | | |
| БД.03 | Иностранный язык | | | | | | | | | | | | |
| БД.04 | История | | | | | | | | | | | | |
| БД.05 | Обществознание | | | | | | | | | | | | |
| БД.06 | Математика | | | | | | | | | | | | |
| БД.07 | Информатика и ИКТ | | | | | | | | | | | | |
| БД.08 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | |
| БД.09 | ОБЖ | | | | | | | | | | | | |
| **ПД** | **Профильные дисциплины** | | | | | | | | | | | | |
| ПД.01 | Физика | | | | | | | | | | | | |
| ПД.02 | Химия | | | | | | | | | | | | |
| ПД.03 | Биология | | | | | | | | | | | | |
| **ОГСЭ** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** | **ПК 1.1** |
| | | **ПК 1.2** | **ПК 1.3** | **ПК 1.4** | **ПК 1.5** | **ПК 1.6** | **ПК 1.7** | **ПК 1.8** | **ПК 2.1** | **ПК 2.2** | **ПК 2.3** | **ПК 2.4** | **ПК 2.5** |
| | | **ПК 2.6** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** | **ПК 3.3** | **ПК 3.4** | **ПК 3.5** | | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | ПК 1.5 | ОК 2 | ОК 3 | ОК6 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ОК 10 | ПК 2.6 | ПК3.3 | ПК 1.1 | ПК 1.2 |
| | | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК2.5 | ПК 2.4 | ПК 2.3 | ПК 2.2 | ПК2.1 | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ОК 2 | ОК 1 | ОК 3 | ОК4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.3 |
| | | ПК 2.2 | ПК 3.4 | ПК3.5 | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ОК 1 | ОК2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК9 | ПК 2.2 |
| | | ОК 11 | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК1.5 | ОК11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК1.4 | ПК 2.5 | ПК 2.4 | ПК 2.3 | ПК2.2 | ПК 2.1 | ПК 3.1 | ПК3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| | | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК1.8 | ПК 2.6 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ОК 11 | ОК9 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 6 | ОК 5 | ОК 4 | ОК 1 | ОК2 | ОК 3 |
| | | ПК 1.1 | ПК 1.3 | ПК2.1 | ПК 2.3 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| **ЕН** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** | **ОК 12** |
| | | **ПК 1.1** | **ПК 1.2** | **ПК 1.3** | **ПК 1.4** | **ПК 1.5** | **ПК 1.6** | **ПК 1.7** | **ПК 1.8** | **ПК 2.1** | **ПК 2.2** | **ПК 2.3** | **ПК 2.4** |
| | | **ПК 2.5** | **ПК 2.6** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** | **ПК 3.3** | **ПК 3.4** | **ПК 3.5** | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | ОК 2 | ОК 4 | ОК 5 | ОК6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.5 | ПК 1.4 | ПК2.4 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| | | ОК 1 | ОК 3 | ПК3.5 | | | | | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 10 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 |
| | | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК1.5 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК3.4 | ПК 3.3 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.1 | ОК 11 | ОК 12 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ПК3.5 | | | | | |
| **ОП** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** | **ОК 12** |
| | | **ПК 1.1** | **ПК 1.2** | **ПК 1.3** | **ПК 1.4** | **ПК 1.5** | **ПК 1.6** | **ПК 1.7** | **ПК 1.8** | **ПК 2.1** | **ПК 2.2** | **ПК 2.3** | **ПК 2.4** |
| | | **ПК 2.5** | **ПК 2.6** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** | **ПК 3.3** | **ПК 3.4** | **ПК 3.5** | | | | | |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 |
| | | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ПК 2.1 | ПК2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК3.4 | ПК 3.5 | ОК 6 | | | | | | | |
| ОП.01 | Анатомия | ОК 2 | ОК 1 | ОК 3 | ОК4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 2.1 | ПК3.3 | ПК 3.5 | | | | |
| ОП.02 | Физиология с основами биохимии | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК11 | ОК 12 |
| | | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК1.7 | ПК 1.8 | ПК 2.1 | ПК2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 |
| | | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК3.2 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 3.1 | ПК3.3 | | | | | |
| | | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК11 | ОК 12 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.03 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.7 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| ОП.04 | Основы врачебного контроля | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 |
| | | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 |
| | | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | |
| ОП.05 | Педагогика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.5 |
| | | ПК 1.4 | ПК 1.2 | ПК 1.1 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| | | ПК 3.5 | ОК 12 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | | | | | | | |
| ОП.06 | Психология | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 1.1 | ПК 1.2 |
| | | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Теория и история физической культуры и спорта | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 1.1 | ПК 1.2 |
| | | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 3.2 | | | | | | | |
| ОП.08 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 1.1 | ПК 1.2 |
| | | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | |
| ОП.09 | Основы биомеханики | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 1.1 | ПК 1.2 |
| | | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 |
| | | ПК 3.1 | | | | | | | | | | | |
| **ПМ** | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта** | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ОК 11** | **ОК 12** |
| | | **ПК 1.1** | **ПК 1.2** | **ПК 1.3** | **ПК 1.4** | **ПК 1.5** | **ПК 1.6** | **ПК 1.7** | **ПК 1.8** | | | | |
| МДК.01.01 | Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 |
| | | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | | | | |
| *УП.01.01* | *Учебная практика* | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 1.1 | ПК 1.2 |
| | | ПК 1.3 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ОК 11 | ОК 12 | ПК 1.4 | | | | |
| *ПП.01.01* | *Производственная практика (по профилю спец.)* | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 1.1 | ПК 1.2 |
| | | ПК 1.3 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 | ПК 1.4 | ОК 11 | ОК 12 | | | | |
| **ПМ.02** | **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения** | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ПК 2.1** | **ПК 2.2** |
| | | **ПК 2.3** | **ПК 2.4** | **ПК 2.5** | **ПК 2.6** | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 2.1 | ПК 2.2 |
| | | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Организация физкультурно-спортивной работы | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 2.1 | ПК 2.2 |
| | | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | | | | | | | | |
| МДК.02.03 | Лечебная физическая культура и массаж | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 2.1 | ПК 2.2 |
| | | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | | | | | | | | |
| *УП.02.01* | *Учебная практика* | | | | | | | | | | | | |
| *ПП.02.01* | *Производственная практика (по профилю спец.)* | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 2.1 | ПК 2.2 |
| | | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.4 | ПК 2.3 | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ПК 3.1** | **ПК 3.2** |
| | | **ПК 3.3** | **ПК 3.4** | **ПК 3.5** | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | | | |
| *ПП.03.01* | *Производственная практика (по профилю спец.)* | ПК 3.1 | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | | | |

Приложение 2.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## 1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 сен - 5 окт | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 окт - 2 ноя | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 дек - 4 янв | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 янв - 1 фев | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 фев - 1 мар | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 мар - 5 апр | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 апр - 3 май | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 июн - 5 июл | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 июл -2 авг | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | 0 | 0 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | :: | 0 | 0 | 0 | = | = | = | = | = | = |
| III | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | = | = | = | = | = | = |
| IV | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 | | :: | | = | = | | | | | | | | | :: | X | X | X | X | Δ | Δ | Δ | Δ | III | III | = | = | = | = | = | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

- [ ] Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- [::] Промежуточная аттестация
- [=] Каникулы
- [0] Учебная практика
- [8] Производственная практика (по профилю специальности)
- [X] Производственная практика (преддипломная)
- [Δ] Подготовка к государственной итоговой аттестации
- [III] Государственная итоговая аттестация
- [*] Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подго-товка | Прове-дение | | | | |
| | Всего | | 1 сем | | 2 сем | | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | | |
| | нед. | час. обяз. уч. занятий | нед. | час. обяз. уч. занятий | нед. | час. обяз. уч. занятий | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 39 | 1365 | 17 | 595 | 22 | 770 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| II | 36 | 1296 | 18 | 648 | 18 | 648 | 2 | | 2 | 5 | | 5 | 1 | | 1 | | | | | | 8 | 52 | | |
| III | 37 | 1332 | 18 | 648 | 19 | 684 | 1 | | 1 | | | | 6 | | 6 | | | | | | 8 | 52 | | |
| IV | 22 | 792 | 13 | 468 | 9 | 324 | 2 | 1 | 1 | | | | 2 | 2 | | 4 | | 4 | 4 | 2 | 7 | 43 | | |
| **Всего** | **134** | **4785** | | **2359** | | **2426** | **7** | | | **5** | | | **9** | | | **4** | | | **4** | **2** | **34** | **199** | | |

## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы контроля: Экзамены | Зачеты | Дифферю зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие формы контроля | Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная | Самост. (с.р.+и.п.) | Консультации | Обязательная: Всего | в том числе: Лекции, уроки | Пр. занятия, семинары | Лаб. занятия | Курс. проект | Индивид. проект (входит в с.р.) | ЦМК | Максимальная учебная нагрузка: Обяз. часть | Вар. часть |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 3 | 1 | 8 | | | | 2105 | 601 | 100 | 1404 | 876 | 528 | | | 1 | | | |
| НО | Начальное общее образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО | Основное общее образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СО | Среднее (полное) общее образование | 3 | 1 | 8 | | | | 2105 | 601 | 100 | 1404 | 876 | 528 | | | 1 | | | |
| БД | Базовые дисциплины | 1 | | 7 | | | | 1132 | 326 | 48 | 758 | 335 | 423 | | | | | | |
| БД.01 | Иностранный язык | | | 2 | | | | 175 | 54 | 4 | 117 | | 117 | | | | | | |
| БД.02 | Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | 2 | | | | | | 234 | 58 | 20 | 156 | 100 | 56 | | | | | | |
| БД.03 | Физическая культура | | | 2 | | | | 175 | 54 | 4 | 117 | | 117 | | | | | | |
| БД.04 | ОБЖ | | | 2 | | | | 103 | 29 | 4 | 70 | 41 | 29 | | | | | | |
| БД.05 | Информатика | | | 2 | | | | 117 | 35 | 4 | 78 | 38 | 40 | | | | | | |
| БД.06 | Естествознание | | | 2 | | | | 175 | 54 | 4 | 117 | 90 | 27 | | | | | | |
| БД.07 | География | | | 2 | | | | 95 | 27 | 4 | 64 | 45 | 19 | | | | | | |
| БД.08 | Экология | | | 2 | | | | 58 | 15 | 4 | 39 | 21 | 18 | | | | | | |
| ПД | Профильные дисциплины | 2 | | 1 | | | | 914 | 259 | 48 | 607 | 520 | 87 | | | | | | |
| ПД.01 | Русский язык и литература | 2 | | | | | | 473 | 139 | 22 | 312 | 280 | 32 | | | | | | |
| ПД.02 | История | 2 | | | | | | 233 | 55 | 22 | 156 | 124 | 32 | | | | | | |
| ПД.03 | Обществознание (включая экономику и право) | | | 2 | | | | 208 | 65 | 4 | 139 | 116 | 23 | | | | | | |
| ПОО | Предлагаемые ОО | | 1 | | | | | 59 | 16 | 4 | 39 | 21 | 18 | | | 1 | | 59 | |
| ПОО.1 | Курсы по выбору: Основы учебно-исследовательской деятельности / История родного края | | 2 | | | | | 59 | 16 | 4 | 39 | 21 | 18 | | | 1 | | 59 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70,5% | 29,5% |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 12 | 16 | 21 | 1 | | | 5130 | 1408 | 302 | 3420 | 1568 | 1843 | | 9 | | | 3618 | 1512 |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 1 | 11 | 3 | | | | 786 | 241 | 21 | 524 | 104 | 420 | | | | | 786 | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | 6 | | | | | 58 | 6 | 4 | 48 | 48 | | | | | | 58 | |
| ОГСЭ.02 | История | 4 | | | | | | 58 | 6 | 4 | 48 | 48 | | | | | | 58 | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | | | 4 | | | | 58 | 6 | 4 | 48 | 6 | 42 | | | | | 58 | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | | 34567 | 8 | | | | 232 | 33 | 9 | 190 | | 190 | | | | | 232 | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | | 34567 | 8 | | | | 380 | 190 | | 190 | 2 | 188 | | | | | 380 | |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный цикл | 1 | | 1 | | | | 186 | 44 | 18 | 124 | 24 | 100 | | | | | 186 | |
| ЕН.01 | Математика | 4 | | | | | | 93 | 17 | 14 | 62 | 12 | 50 | | | | | 93 | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | 6 | | | | 93 | 27 | 4 | 62 | 12 | 50 | | | | | 93 | |
| П | Профессиональный цикл | 10 | 5 | 16 | 1 | | | 4158 | 1123 | 263 | 2772 | 1440 | 1323 | | 9 | | | 2646 | 1512 |
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | 5 | 3 | 7 | | | | 1620 | 426 | 113 | 1081 | 742 | 339 | | | | | 965 | 655 |
| ОП.01 | Анатомия | 4 | | | | | | 162 | 40 | 14 | 108 | 83 | 25 | | | | | 126 | 36 |
| ОП.02 | Физиология с основами биохимии | 6 | | 4 | | | | 169 | 42 | 14 | 113 | 64 | 49 | | | | | 138 | 31 |
| ОП.03 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | | 4 | | | | | 54 | 14 | 4 | 36 | 29 | 7 | | | | | 49 | 5 |
| ОП.04 | Основы врачебного контроля | 7 | | 6 | | | | 153 | 40 | 11 | 102 | 67 | 35 | | | | | 46 | 107 |
| ОП.05 | Педагогика | | 4 | 7 | | | | 302 | 90 | 10 | 202 | 123 | 79 | | | | | 104 | 198 |
| ОП.06 | Психология | 6 | | 4 | | | | 256 | 63 | 22 | 171 | 129 | 42 | | | | | 103 | 153 |
| ОП.07 | Теория и история физической культуры и спорта | 8 | | 6 | | | | 234 | 58 | 20 | 156 | 126 | 30 | | | | | 196 | 38 |
| ОП.08 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | 6 | | | | 105 | 31 | 4 | 70 | 56 | 14 | | | | | 56 | 49 |
| ОП.09 | Основы биомеханики | | 8 | | | | | 83 | 18 | 10 | 55 | 45 | 10 | | | | | 45 | 38 |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | | | | 102 | 30 | 4 | 68 | 20 | 48 | | | | | 102 | |
| ПМ | Профессиональные модули | 5 | 2 | 9 | 1 | | | 2538 | 697 | 150 | 1691 | 698 | 984 | | 9 | | | 1681 | 857 |
| ПМ.01 | Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта | 2 | 1 | 2 | | | | 703 | 194 | 41 | 468 | 88 | 380 | | | | | 498 | 205 |
| МДК.01.01 | Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов | 4 | | 6 | | | | 703 | 194 | 41 | 468 | 88 | 380 | | | | | 498 | 205 |
| УП.01.01 | Учебная практика | | 4 | | | | РП | … | час | | 72 | нед | 2 | | | | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | | | 7 | | | РП | … | час | | 72 | нед | 2 | | | | | | |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен квалификационный | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения | 2 | 1 | 5 | 1 | | | 1500 | 405 | 95 | 1000 | 403 | 588 | | 9 | | | 913 | 587 |
| МДК.02.01 | Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки | 4 | | 68 | 6 | | | 923 | 254 | 54 | 615 | 121 | 485 | | 9 | | | 694 | 229 |
| МДК.02.02 | Организация физкультурно-спортивной работы | | | 8 | | | | 339 | 84 | 29 | 226 | 158 | 68 | | | | | 121 | 218 |
| МДК.02.03 | Лечебная физкультура и массаж | | | 8 | | | | 238 | 67 | 12 | 159 | 124 | 35 | | | | | 98 | 140 |
| УП.02.01 | Учебная практика | | 4 | | | | РП | … | час | | 108 | нед | 3 | | | | | | |
| ПП.02.01 | С | | | 6 | | | РП | … | час | | 216 | нед | 6 | | | | | | |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен квалификационный | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | 1 | | 2 | | | | 335 | 98 | 14 | 223 | 207 | 16 | | | | | 270 | 65 |
| МДК.03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту | | | 8 | | | | 335 | 98 | 14 | 223 | 207 | 16 | | | | | 270 | 65 |
| ПП.03.01 | Производственная практика | | | 7 | | | РП | … | час | | 36 | нед | 1 | | | | | | |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен квалификационный | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | | | | | | | | час | | 504 | нед | 14 | | | | | | |
| | Учебная практика | | | | | | | | час | | 180 | нед | 5 | | | | | | |
| | Концентрированная | | | | | | | | час | | 180 | нед | 5 | | | | | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | | | час | | | нед | | | | | | | |
| | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | | | | | час | | 324 | нед | 9 | | | | | | |
| | Концентрированная | | | | | | | | час | | 324 | нед | 9 | | | | | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | | | час | | | нед | | | | | | | |
| ПДП | Преддипломная практика | | | 8 | | | | | | | | нед | 4 | | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | нед | 6 | | | | | | |
| | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | нед | 4 | | | | | | |
| | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | нед | 2 | | | | | | |
| | Подготовка к государственным экзаменам | | | | | | | | | | | нед | | | | | | | |
| | Проведение государственных экзаменов | | | | | | | | | | | нед | | | | | | | |

Распределение по курсам и семестрам

Курс 1: Семестр 1 (17 нед), Семестр 2 (22 нед)

| Индекс | С1 Максим. | С1 Самост. | С1 Консульт. | С1 Обязательная | С1 Лекции, уроки | С1 Пр. занятия, семинары | С1 Лаб. занятия | С1 Курс. проект | С1 Индивид. проект | С2 Максим. | С2 Самост. | С2 Консульт. | С2 Обязательная | С2 Лекции, уроки | С2 Пр. занятия, семинары | С2 Лаб. занятия | С2 Курс. проект | С2 Индивид. проект |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого час/нед | 54 | | | 36 | | | | | | 54 | | | 36 | | | | | |
| ОП | 918 | 256 | 50 | 612 | 372 | 240 | | | | 1187 | 344 | 50 | 792 | 504 | 288 | | | 1 |
| НО | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СО | 918 | 256 | 50 | 612 | 372 | 240 | | | | 1187 | 344 | 50 | 792 | 504 | 288 | | | 1 |
| БД | 507 | 143 | 24 | 340 | 146 | 194 | | | | 625 | 183 | 24 | 418 | 189 | 229 | | | |
| БД.01 | 76 | 23 | 2 | 51 | | 51 | | | | 99 | 31 | 2 | 66 | | 66 | | | |
| БД.02 | 102 | 24 | 10 | 68 | 40 | 28 | | | | 132 | 34 | 10 | 88 | 60 | 28 | | | |
| БД.03 | 76 | 23 | 2 | 51 | | 51 | | | | 99 | 31 | 2 | 66 | | 66 | | | |
| БД.04 | 25 | 6 | 2 | 17 | 10 | 7 | | | | 78 | 23 | 2 | 53 | 31 | 22 | | | |
| БД.05 | 51 | 15 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | | 66 | 20 | 2 | 44 | 22 | 22 | | | |
| БД.06 | 76 | 23 | 2 | 51 | 35 | 16 | | | | 99 | 31 | 2 | 66 | 55 | 11 | | | |
| БД.07 | 76 | 23 | 2 | 51 | 36 | 15 | | | | 19 | 4 | 2 | 13 | 9 | 4 | | | |
| БД.08 | 25 | 6 | 2 | 17 | 9 | 8 | | | | 33 | 9 | 2 | 22 | 12 | 10 | | | |
| ПД | 386 | 107 | 24 | 255 | 217 | 38 | | | | 528 | 152 | 24 | 352 | 303 | 49 | | | |
| ПД.01 | 209 | 62 | 11 | 136 | 125 | 11 | | | | 264 | 77 | 11 | 176 | 155 | 21 | | | |
| ПД.02 | 101 | 22 | 11 | 68 | 48 | 20 | | | | 132 | 33 | 11 | 88 | 76 | 12 | | | |
| ПД.03 | 76 | 23 | 2 | 51 | 44 | 7 | | | | 132 | 42 | 2 | 88 | 72 | 16 | | | |
| ПОО | 25 | 6 | 2 | 17 | 9 | 8 | | | | 34 | 9 | 2 | 22 | 12 | 10 | | | 1 |
| ПОО.1 | 25 | 6 | 2 | 17 | 9 | 8 | | | | 34 | 9 | 2 | 22 | 12 | 10 | | | 1 |
| УП.01.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПП.01.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| УП.02.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПП.02.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПП.03.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Учебная практика | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Концентрированная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Рассредоточенная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Производственная (по профилю специальности) практика | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Концентрированная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Рассредоточенная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПДП | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Подготовка к государственным экзаменам | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Проведение государственных экзаменов | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |

Курс 2: Семестр 3 (18 нед), Семестр 4 (18 нед)

| Индекс | С3 Максим. | С3 Самост. | С3 Консульт. | С3 Обязательная | С3 Лекции, уроки | С3 Пр. занятия, семинары | С3 Лаб. занятия | С3 Курс. проект | С3 Индивид. проект | С4 Максим. | С4 Самост. | С4 Консульт. | С4 Обязательная | С4 Лекции, уроки | С4 Пр. занятия, семинары | С4 Лаб. занятия | С4 Курс. проект | С4 Индивид. проект |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого час/нед | 54 | | | 36 | | | | | | 54 | | | 36 | | | | | |
| ПП | 972 | 282 | 42 | 648 | 259 | 389 | | | | 972 | 274 | 50 | 648 | 277 | 371 | | | |
| ОГСЭ | 162 | 48 | 6 | 108 | 24 | 84 | | | | 198 | 60 | 6 | 132 | 32 | 100 | | | |
| ОГСЭ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | 22 | 2 | 2 | 18 | 18 | | | | | 36 | 4 | 2 | 30 | 30 | | | | |
| ОГСЭ.03 | 22 | 2 | 2 | 18 | 4 | 14 | | | | 36 | 4 | 2 | 30 | 2 | 28 | | | |
| ОГСЭ.04 | 46 | 8 | 2 | 36 | | 36 | | | | 54 | 16 | 2 | 36 | | 36 | | | |
| ОГСЭ.05 | 72 | 36 | | 36 | 2 | 34 | | | | 72 | 36 | | 36 | | 36 | | | |
| ЕН | 48 | 10 | 6 | 32 | 6 | 26 | | | | 45 | 7 | 8 | 30 | 6 | 24 | | | |
| ЕН.01 | 48 | 10 | 6 | 32 | 6 | 26 | | | | 45 | 7 | 8 | 30 | 6 | 24 | | | |
| ЕН.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | 762 | 224 | 30 | 508 | 229 | 279 | | | | 729 | 207 | 36 | 486 | 239 | 247 | | | |
| ОП | 432 | 126 | 18 | 288 | 159 | 129 | | | | 425 | 121 | 20 | 284 | 179 | 105 | | | |
| ОП.01 | 81 | 21 | 6 | 54 | 44 | 10 | | | | 81 | 19 | 8 | 54 | 39 | 15 | | | |
| ОП.02 | 54 | 16 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | 53 | 15 | 2 | 36 | 19 | 17 | | | |
| ОП.03 | 27 | 7 | 2 | 18 | 14 | 4 | | | | 27 | 7 | 2 | 18 | 15 | 3 | | | |
| ОП.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | 108 | 34 | 2 | 72 | 36 | 36 | | | | 81 | 25 | 2 | 54 | 36 | 18 | | | |
| ОП.06 | 54 | 16 | 2 | 36 | 19 | 17 | | | | 81 | 25 | 2 | 54 | 36 | 18 | | | |
| ОП.07 | 54 | 16 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | 54 | 16 | 2 | 36 | 24 | 12 | | | |
| ОП.08 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | 54 | 16 | 2 | 36 | 10 | 26 | | | | 48 | 14 | 2 | 32 | 10 | 22 | | | |
| ПМ | 330 | 98 | 12 | 220 | 70 | 150 | | | | 304 | 86 | 16 | 202 | 60 | 142 | | | |
| ПМ.01 | 141 | 41 | 6 | 94 | 34 | 60 | | | | 142 | 40 | 8 | 94 | 22 | 72 | | | |
| МДК.01.01 | 141 | 41 | 6 | 94 | 34 | 60 | | | | 142 | 40 | 8 | 94 | 22 | 72 | | | |
| УП.01.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | 72 | нед | 2 | | | |
| ПП.01.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | 36 | нед | 1 | | | |
| ПМ.02 | 189 | 57 | 6 | 126 | 36 | 90 | | | | 162 | 46 | 8 | 108 | 38 | 70 | | | |
| МДК.02.01 | 189 | 57 | 6 | 126 | 36 | 90 | | | | 162 | 46 | 8 | 108 | 38 | 70 | | | |
| МДК.02.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | 108 | нед | 3 | | | |
| ПП.02.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПМ.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | час | | | | нед | | | | | час | | | 216 | нед | 6 | | | |
| Учебная практика | час | | | | нед | | | | | час | | | 180 | нед | 5 | | | |
| Концентрированная | час | | | | нед | | | | | час | | | 180 | нед | 5 | | | |
| Рассредоточенная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Производственная (по профилю специальности) практика | час | | | | нед | | | | | час | | | 36 | нед | 1 | | | |
| Концентрированная | час | | | | нед | | | | | час | | | 36 | нед | 1 | | | |
| Рассредоточенная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПДП | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Подготовка к государственным экзаменам | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Проведение государственных экзаменов | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |

Курс 3: Семестр 5 (18 нед), Семестр 6 (19 нед)

| Индекс | С5 Максим. | С5 Самост. | С5 Консульт. | С5 Обязательная | С5 Лекции, уроки | С5 Пр. занятия, семинары | С5 Лаб. занятия | С5 Курс. проект | С5 Индивид. проект | С6 Максим. | С6 Самост. | С6 Консульт. | С6 Обязательная | С6 Лекции, уроки | С6 Пр. занятия, семинары | С6 Лаб. занятия | С6 Курс. проект | С6 Индивид. проект |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого час/нед | 54 | | | 36 | | | | | | 54 | | | 36 | | | | | |
| ПП | 972 | 272 | 52 | 648 | 280 | 368 | | | | 1026 | 284 | 58 | 684 | 332 | 343 | | 9 | |
| ОГСЭ | 136 | 42 | 4 | 90 | 18 | 72 | | | | 156 | 46 | 4 | 106 | 30 | 76 | | | |
| ОГСЭ.01 | 22 | 2 | 2 | 18 | 18 | | | | | 36 | 4 | 2 | 30 | 30 | | | | |
| ОГСЭ.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | 42 | 4 | 2 | 36 | | 36 | | | | 44 | 4 | 2 | 38 | | 38 | | | |
| ОГСЭ.05 | 72 | 36 | | 36 | | 36 | | | | 76 | 38 | | 38 | | 38 | | | |
| ЕН | 48 | 14 | 2 | 32 | 6 | 26 | | | | 45 | 13 | 2 | 30 | 6 | 24 | | | |
| ЕН.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН.02 | 48 | 14 | 2 | 32 | 6 | 26 | | | | 45 | 13 | 2 | 30 | 6 | 24 | | | |
| П | 788 | 216 | 46 | 526 | 256 | 270 | | | | 825 | 225 | 52 | 548 | 296 | 243 | | 9 | |
| ОП | 263 | 65 | 22 | 176 | 137 | 39 | | | | 279 | 72 | 22 | 185 | 148 | 37 | | | |
| ОП.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | 27 | 5 | 4 | 18 | 9 | 9 | | | | 35 | 6 | 6 | 23 | 18 | 5 | | | |
| ОП.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | 57 | 17 | 2 | 38 | 29 | 9 | | | | 57 | 17 | 2 | 38 | 25 | 13 | | | |
| ОП.05 | 26 | 6 | 2 | 18 | 14 | 4 | | | | 57 | 17 | 2 | 38 | 23 | 15 | | | |
| ОП.06 | 72 | 14 | 10 | 48 | 41 | 7 | | | | 49 | 8 | 8 | 33 | 33 | | | | |
| ОП.07 | 27 | 7 | 2 | 18 | 18 | | | | | 30 | 9 | 2 | 19 | 19 | | | | |
| ОП.08 | 54 | 16 | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | 51 | 15 | 2 | 34 | 30 | 4 | | | |
| ОП.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ | 525 | 151 | 24 | 350 | 119 | 231 | | | | 546 | 153 | 30 | 363 | 148 | 206 | | 9 | |
| ПМ.01 | 162 | 44 | 10 | 108 | 18 | 90 | | | | 171 | 51 | 6 | 114 | 10 | 104 | | | |
| МДК.01.01 | 162 | 44 | 10 | 108 | 18 | 90 | | | | 171 | 51 | 6 | 114 | 10 | 104 | | | |
| УП.01.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПП.01.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПМ.02 | 363 | 107 | 14 | 242 | 101 | 141 | | | | 315 | 84 | 22 | 209 | 98 | 102 | | 9 | |
| МДК.02.01 | 201 | 57 | 10 | 134 | 18 | 116 | | | | 172 | 48 | 10 | 114 | 16 | 89 | | 9 | |
| МДК.02.02 | 81 | 25 | 2 | 54 | 46 | 8 | | | | 57 | 9 | 10 | 38 | 30 | 8 | | | |
| МДК.02.03 | 81 | 25 | 2 | 54 | 37 | 17 | | | | 86 | 27 | 2 | 57 | 52 | 5 | | | |
| УП.02.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПП.02.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | 216 | нед | 6 | | | |
| ПМ.03 | | | | | | | | | | 60 | 18 | 2 | 40 | 40 | | | | |
| МДК.03.01 | | | | | | | | | | 60 | 18 | 2 | 40 | 40 | | | | |
| ПП.03.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | час | | | | нед | | | | | час | | | 216 | нед | 6 | | | |
| Учебная практика | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Концентрированная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Рассредоточенная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Производственная (по профилю специальности) практика | час | | | | нед | | | | | час | | | 216 | нед | 6 | | | |
| Концентрированная | час | | | | нед | | | | | час | | | 216 | нед | 6 | | | |
| Рассредоточенная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПДП | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Подготовка к государственным экзаменам | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Проведение государственных экзаменов | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |

Курс 4: Семестр 7 (13 нед), Семестр 8 (9 нед)

| Индекс | С7 Максим. | С7 Самост. | С7 Консульт. | С7 Обязательная | С7 Лекции, уроки | С7 Пр. занятия, семинары | С7 Лаб. занятия | С7 Курс. проект | С7 Индивид. проект | С8 Максим. | С8 Самост. | С8 Консульт. | С8 Обязательная | С8 Лекции, уроки | С8 Пр. занятия, семинары | С8 Лаб. занятия | С8 Курс. проект | С8 Индивид. проект |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого час/нед | 54 | | | 36 | | | | | | 54 | | | 36 | | | | | |
| ПП | 702 | 184 | 50 | 468 | 274 | 194 | | | | 486 | 112 | 50 | 324 | 146 | 178 | | | |
| ОГСЭ | 80 | 27 | 1 | 52 | | 52 | | | | 54 | 18 | | 36 | | 36 | | | |
| ОГСЭ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | 28 | 1 | 1 | 26 | | 26 | | | | 18 | | | 18 | | 18 | | | |
| ОГСЭ.05 | 52 | 26 | | 26 | | 26 | | | | 36 | 18 | | 18 | | 18 | | | |
| ЕН | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | 622 | 157 | 49 | 416 | 274 | 142 | | | | 432 | 94 | 50 | 288 | 146 | 142 | | | |
| ОП | 153 | 23 | 27 | 103 | 82 | 21 | | | | 68 | 19 | 4 | 45 | 37 | 8 | | | |
| ОП.04 | 39 | 6 | 7 | 26 | 13 | 13 | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | 30 | 8 | 2 | 20 | 14 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | 55 | 7 | 10 | 38 | 38 | | | | | 14 | 3 | 2 | 9 | 9 | | | | |
| ОП.09 | 29 | 2 | 8 | 19 | 17 | 2 | | | | 54 | 16 | 2 | 36 | 28 | 8 | | | |
| ПМ | 469 | 134 | 22 | 313 | 192 | 121 | | | | 364 | 75 | 46 | 243 | 109 | 134 | | | |
| ПМ.01 | 87 | 18 | 11 | 58 | 4 | 54 | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | 87 | 18 | 11 | 58 | 4 | 54 | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПП.01.01 | час | | | 36 | нед | 1 | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПМ.02 | 188 | 53 | 9 | 126 | 65 | 61 | | | | 283 | 58 | 36 | 189 | 65 | 124 | | | |
| МДК.02.01 | 77 | 20 | 5 | 52 | 6 | 46 | | | | 122 | 26 | 15 | 81 | 7 | 74 | | | |
| МДК.02.02 | 80 | 25 | 2 | 53 | 41 | 12 | | | | 121 | 25 | 15 | 81 | 41 | 40 | | | |
| МДК.02.03 | 31 | 8 | 2 | 21 | 18 | 3 | | | | 40 | 7 | 6 | 27 | 17 | 10 | | | |
| УП.02.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПП.02.01 | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПМ.03 | 194 | 63 | 2 | 129 | 123 | 6 | | | | 81 | 17 | 10 | 54 | 44 | 10 | | | |
| МДК.03.01 | 194 | 63 | 2 | 129 | 123 | 6 | | | | 81 | 17 | 10 | 54 | 44 | 10 | | | |
| ПП.03.01 | час | | | 36 | нед | 1 | | | | час | | | | нед | | | | |
| Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | час | | | 72 | нед | 2 | | | | час | | | | нед | | | | |
| Учебная практика | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Концентрированная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Рассредоточенная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| Производственная (по профилю специальности) практика | час | | | 72 | нед | 2 | | | | час | | | | нед | | | | |
| Концентрированная | час | | | 72 | нед | 2 | | | | час | | | | нед | | | | |
| Рассредоточенная | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | |
| ПДП | | | | | нед | | | | | | | | | нед | 4 | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | нед | | | | | | | | | нед | 6 | | | |
| Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | нед | | | | | | | | | нед | 4 | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | | | нед | | | | | | | | | нед | 2 | | | |
| Подготовка к государственным экзаменам | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |
| Проведение государственных экзаменов | | | | | нед | | | | | | | | | нед | | | | |

## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы контроля | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | Обязательная | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Всего | в том числе | | | | |
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие формы контроля | Максимальная | Самост.(с.р.+и.п.) | Консультации | | Лекции, уроки | Пр. занятия, семинары | Лаб. занятия | Курс. проект. | Индивид. проект (входит в с.р.) |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | 100 | | | | | | | | |
| | в т.ч. в период обучения по циклам | | | | | | | 100 | | | | | | | | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | | 302 | | | | | | | | |
| | в т.ч. в период обучения по циклам | | | | | | | 302 | | | | | | | | |
| | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 15 | 17 | 29 | 1 | | | 6833 | 2009 | | 4824 | 2444 | 2371 | | 9 | 1 |
| | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ) | 15 | 17 | 29 | 1 | | | 7235 | 2009 | 402 | 4824 | 2444 | 2371 | | 9 | 1 |
| | Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Курсовые проекты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Курсовые работы (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | |

Распределение по курсам и семестрам

| Наименование | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Семестр 1 | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | |
| | 17 нед | | | | | | | | | 22 нед | | | | | | | | |
| | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | Лекции, уроки | Пр.занятия семинары | Лаб. занятия | Курс. проект. | Индивид. проект | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | Лекции, уроки | Пр.занятия семинары | Лаб. занятия | Курс. проект. | Индивид. проект |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по О | 50 | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | |
| в т.ч. в период обучения по циклам | 50 | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в т.ч. в период обучения по циклам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 868 | 256 | | 612 | 372 | 240 | | | | 1137 | 344 | | 792 | 504 | 288 | | | 1 |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ) | 918 | 256 | 50 | 612 | 372 | 240 | | | | 1187 | 344 | 50 | 792 | 504 | 288 | | | 1 |
| Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | |
| Зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | |
| Курсовые проекты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовые работы (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование | Курс 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Семестр 3 | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | |
| | 18 нед | | | | | | | | | 18 нед | | | | | | | | |
| | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | Лекции, уроки | Пр.занятия семинары | Лаб. занятия | Курс. проект. | Индивид. проект | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | Лекции, уроки | Пр.занятия семинары | Лаб. занятия | Курс. проект. | Индивид. проект |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в т.ч. в период обучения по циклам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | 42 | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | |
| в т.ч. в период обучения по циклам | 42 | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 930 | 282 | | 648 | 259 | 389 | | | | 922 | 274 | | 648 | 277 | 371 | | | |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ) | 972 | 282 | 42 | 648 | 259 | 389 | | | | 972 | 274 | 50 | 648 | 277 | 371 | | | |
| Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | |
| Зачеты (без учета физ. культуры) | 1 | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | |
| Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | |
| Курсовые проекты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовые работы (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование | Курс 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Семестр 5 | | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | | |
| | 18 нед | | | | | | | | | 19 нед | | | | | | | | |
| | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | Лекции, уроки | Пр.занятия семинары | Лаб. занятия | Курс. проект. | Индивид. проект | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | Лекции, уроки | Пр.занятия семинары | Лаб. занятия | Курс. проект. | Индивид. проект |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в т.ч. в период обучения по циклам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | 52 | | | | | | | | | 58 | | | | | | | | |
| в т.ч. в период обучения по циклам | 52 | | | | | | | | | 58 | | | | | | | | |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 920 | 272 | | 648 | 280 | 368 | | | | 968 | 284 | | 684 | 332 | 343 | | 9 | |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ) | 972 | 272 | 52 | 648 | 280 | 368 | | | | 1026 | 284 | 58 | 684 | 332 | 343 | | 9 | |
| Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| Зачеты (без учета физ. культуры) | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | |
| Курсовые проекты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |
| Курсовые работы (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование | Курс 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЦМК | Максимальная учебная нагрузка | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Семестр 7 | | | | | | | | | Семестр 8 | | | | | | | | | | | |
| | 13 нед | | | | | | | | | 9 нед | | | | | | | | | | | |
| | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | Лекции, уроки | Пр.занятия семинары | Лаб. занятия | Курс. проект. | Индивид. проект | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | Лекции, уроки | Пр.занятия семинары | Лаб. занятия | Курс. проект. | Индивид. проект | | Обяз. часть | Вар. часть |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в т.ч. в период обучения по циклам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | 50 | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | | |
| в т.ч. в период обучения по циклам | 50 | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 652 | 184 | | 468 | 274 | 194 | | | | 436 | 112 | | 324 | 146 | 178 | | | | | 5723 | 1512 |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ) | 702 | 184 | 50 | 468 | 274 | 194 | | | | 486 | 112 | 50 | 324 | 146 | 178 | | | | | 5723 | 1512 |
| Экзамены (без учета физ. культуры) | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Зачеты (без учета физ. культуры) | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | 3 | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | |
| Курсовые проекты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовые работы (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 3

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

### «Иностранный язык»
### (английский, немецкий язык)

**1. Цели обучения иностранному языку на базовом уровне:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

  **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

  **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

  **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

  **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

  **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

формирование качеств гражданина и патриота.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

- **личностным:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль- туры;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметным:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен

**знать/понимать**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 175 часов.**

## «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

**1. Цели обучения математике на базовом уровне:**

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

**• личностным:**

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**• метапредметным:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира

**• предметным:**

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения математики на **базовом уровне** обучающийся должен

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Модуль 1. «Алгебра»**

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Модуль 2. «Начала математического анализа»**

**уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной*;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Модуль 3. «Геометрия»**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 234 часов.**

**«Физическая культура»**

**1. Цели обучения физической культуре на базовом уровне:**

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

- **личностным:**

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
− готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметным:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметным:**

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения физической культуры на **базовом уровне** обучающийся должен

**знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 175 часов.**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1. Цели обучения ОБЖ на базовом уровне:**

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОБЖ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

**• личностным:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

• **метапредметным:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметным:**

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения ОБЖ на **базовом уровне** обучающийся должен

**Знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 103 часа.**

**«Информатика»**

**1. Цели обучения информатике на базовом уровне:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

**• личностным:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**• метапредметным:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметным:**

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; − владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения информатики на **базовом уровне** обучающийся должен

**знать/понимать**

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

**уметь**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 117 часов.**

## «Естествознание»

**1. Цели обучения естествознанию на базовом уровне:**

- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- **использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

**• личностным:**

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

− объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
− умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
− готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**• метапредметным:**

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
− применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
− умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения постав- ленных целей и задач;

**• предметным:**

− сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
− владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
− сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
− сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
− владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
− сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения естествознания на **базовом уровне** обучающийся должен

**знать/понимать**

- ***смысл понятий*:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера;
- ***вклад великих ученых*** в формирование современной естественнонаучной картины мира;

**уметь**

- ***приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих*:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- ***объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук*** *для*: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- ***выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы*** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- ***работать с естественнонаучной информацией,*** содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 175 часов.**

## «География»

1. **Цели обучения географии на базовом уровне**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной

оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

3. **Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

- **личностным:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметным:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

❖ **предметным**:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. **Требования к уровню подготовки обучающихся**.

В результате изучения географии на **базовом уровне** обучающийся должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

5. **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 95 часов.**

**«Экология»**

**1. Цели обучения экологии на базовом уровне:**

• **получение** фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• **овладение** умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• **использование** приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

**• личностным:**

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
**• метапредметным:**
− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; − умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
**• предметным**:
− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**
В результате изучения экологии на **базовом уровне** обучающийся должен
**знать/понимать**

- основные термины и понятия курса;
- основные экологические законы и закономерности;
- о современном состоянии, использовании, охране растений и животного мира окружающей местности;
- значение экологизации производства;
- в чём заключается международное сотрудничество в области окружающей природы.

**уметь**

- объяснять суть экологических понятий и законов;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системы, подходы в объяснении сложных природных явлений, взаимоотношений природы и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения реальных экологических проблем в быту, в общественной жизни, на производстве;
- рационального природопользования, сознательной реализации мер, предотвращающих саморазрушение системы «общество – природа»;
- восстановления уже нарушенных связей и процессов на местности, региональном и глобальном уровнях.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 58 часов.**

## «Русский язык и литература»

### Модуль «Русский язык»

**1. Цели обучения русскому языку на профильном уровне:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения**.**

### Модуль «Литература»

**1. Цели обучения литературе на профильном уровне:**

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном

контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования .

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

- **личностным**:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз- личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметным:**

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметным:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения русского языка на **профильном уровне** обучающийся должен

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на **профильном уровне** обучающийся должен

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;

* содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 473 часов.**

**«История»**

**1. Цели обучения истории на профильном уровне:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

**• личностным:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметным:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметным:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории на **профильном уровне** обучающийся должен

**знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 233 часа.**

## «Обществознание» (включая экономику и право)

**1. Цели обучения обществознанию на профильном уровне:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

**• личностным:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметным:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметным:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания на **профильном уровне** обучающийся должен

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать

соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;
- ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**5. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 208 часов.**

## Курсы по выбору: «История родного края»

***1. Цель дисциплины:***

**Цели изучения дисциплины:**

- расширение и углубление знаний об истории, культуре и традициях родного края;
- развитие культурной компетентности личности: самосознания, ценностных ориентаций, общей гуманитарной культуры;
- развитие коммуникативной культуры;

- воспитание чувства любви к своей малой родине, уважения к культуре и традициям населявших ее народов, толерантности;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры, потребности в их сохранении и приумножении.

**2. *Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:***
«История родного края» является курсом по выбору.

**3. *Требования к результатам освоения дисциплины***

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***4. Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения студенты должны **знать:**

- факты истории Ленинградской области, оказавшие наибольшее влияние на ее культурное наследие;
- памятники истории и культуры на территории Ленинградской области;
- памятные места Ленинградской области;
- имена, факты жизни и деятельности людей, внесших вклад в развитие культуры Ленинградской области;
- культурные традиции, их исторические корни;
- события современной культурной жизни Ленинградской области.

**или «Основы учебно-исследовательской деятельности»**

***1. Цель дисциплины:***

**Цель изучения дисциплины:**

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся;
- создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности и формирование у них исследовательской компетенции.

**Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся с методологическим аппаратом научного исследования, методами научного исследования.
2. Изучить способы статистической обработки результатов эксперимента.
3. Изучить требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы.
4. Изучить технические требования к компьютерной презентации публичного доклада
5. Изучить психологические основы успешности публичного выступления.
6. Выполнить исследовательский мини-проект.

***2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:***

«Основы исследовательской деятельности» является курсом по выбору.

**3.** ***Требования к результатам освоения дисциплины***

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***4. Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**иметь представление:**

- о современном состоянии науки как социокультурном феномене и ее значении для практической жизнедеятельности человека;
- об особенностях научного познания и его методологических основах;

**знать:**

- методы исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- требования к эксперименту, к обработке и оформлению полученных результатов исследования;

**уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать педагогический опыт и организовывать собственное исследование, делать необходимые выводы и обобщения.

***5.Общая трудоемкость дисциплины: 58 часов.***

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

### Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### (ОГСЭ)

### «Основы философии»

1. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная<br>Индивидуальные задания<br>Консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Предмет философии и ее история**

1.1. Основные понятия и предмет философия

1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

1.3. Философия возрождения и Нового времени

1.4. Современная философия

**Раздел 2.Структура и основные направления философии**

Тема 2.1.Методы философии и ее строение

Тема 2.2.Учение о бытии и теории познания

Тема 2.3.Этика и социальная философия

Тема 2.4.Место философии в духовной культуре и ее значение

## «История»

**1. Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| Консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме экзамен | |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

Тема 1.1.Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2.Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

**Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.**

Тема 2.1.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3.Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2. 4.Развитие культуры в России.

Тема 2.5.Перспективы развития РФ в современном мире.

## «Психология общения»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**2. Виды учебной работы и объем учебных часов**

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 6 |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа студента (всего)<br>Консультации | 6<br>4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Основные закономерности процесса общения**

Тема 1.1. Характеристика процесса общения

**Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга**

Тема 2.1. Взаимодействие в общении

Тема 2.2. Этика общения

**Раздел 3. Оптимизация процесса общения**

Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей

Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения

**Раздел 4. Деловое общение**

## «Иностранный язык»
## (Английский язык, немецкий язык)

***Цели и задачи дисциплины***

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

***Виды учебной работы и объем учебных часов***

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 232 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 190 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| в том числе:<br>домашняя работа, выполнение лексико-грамматических упражнений<br>проектная деятельность<br>написание эссе, письма, резюме, аннотации, отзыва<br>Консультации | 9 |
| Итоговая аттестация в форме *зачёта в конце 3,4, 5, 6,7 семестров и в конце 8 семестра в форме дифференцированного зачета* | |

***Содержание дисциплины***

**Раздел 1. Вводно-коррективный курс.**

Тема 1.1. Тема «Моя семья».

Тема 1.2. Тема «Мой день».

Тема 1.3. Тема «Мой друг».

**Раздел 2. Социокультурная сфера.**

Тема 2.1. Страны изучаемого языка.

Тема 2.2. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи.

Тема 2.3. Научно-технический прогресс.

**Раздел 3. Социально-бытовая сфера.**

Тема 3.1 Повседневная жизнь семьи.

Тема 3.2. Здоровье и забота о нем.

Тема 3.3. Межличностные отношения.

**Раздел 4. Профессиональная сфера.**

Тема 4.1. Профессии, профессиональные качества.

Тема 4.2. Профессиональный рост, карьера.

Тема 4.3. Новости, средства массовой информации.

Тема 4.4. Реклама.

Тема 4.5. Искусство, музыка, литература.

**Раздел 5.. Деловой английский.**

Тема 5.1. Образование и поиск работы за рубежом.

Тема 5.2. Деловая поездка за границу.

**Раздел 6. Развитие навыков чтения литературы по специальности.**

Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами.

**«Физическая культура»**

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **380** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **190** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **188** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **190** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | |
| **Итоговая аттестация** в форма *зачета в конце3, 4,5,6,7 семестров и в конце 8 семестра в форме дифференцированного зачета* | |

**Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1. Легкая атлетика.**

**2 курс**

Тема 1.1. Развитие качества быстроты, силы скоростной выносливости, совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 1.2. Развитие общей выносливости, совершенствование техники бега на средние дистанции.

Тема 1.3. Развитие силы, быстроты и совершенствование техники метания гранаты.

Тема 1.4. Развитие качества быстроты и динамической силы,совершенствование техники прыжка в высоту.

**3курс**

Тема 1.1.Совершенствование качества быстроты, силы, скоростной выносливости, обучение технике эстафетного бега.

Тема 1.2. Совершенствование качества общей выносливости, обучение технике бега на средние дистанции.

Тема 1.3. Техника безопасности на занятиях по л/атлетике. Прыжковые упражнения. Совершенствование техники метания гранаты.

**4 курс**

Тема 1.1.Совершенствование качества быстроты, совершенствование техники эстафетного бега.

Тема 1.2. Совершенствование качества общей выносливости.

**Раздел 2. Лыжная подготовка.**

**2 курс**

Тема 2.1. Техника передвижения на лыжах.Изучение и совершенствование техники попеременного двухшажного хода.
Тема 2.2. Техника преодоления подъёмов. Техника преодоления спусков.
Тема 2.3. Стойка, основная, низкая, высокая. Правила поведения учащихся на занятиях лыжным спортом.
Тема 2.4.Подготовка к выполнению зачетного норматива.

**3 курс**

Тема 2.1.Техника передвижения на лыжах.
Тема 2.2. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.
Тема 2.3. Совершенствование техники одновременных ходов: бесшажного, одношажного, двухшажного.
Тема 2.4.Техника поворотов, переступанием и "упором". Техника торможения упором одной и двумя лыжами.

**4 курс**

Тема 2.1. Совершенствование техники одновременных ходов: бесшажного, одношажного, двухшажного,
попеременного двухшажного хода.
Тема 2.2. Техника поворотов, переступанием и "упором". Техника торможения упором одной и двумя лыжами

**Раздел 3. Гимнастика.**

**2 курс**

Тема 3.1. Правила поведения студентов, техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Построения.
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения.
Тема 3.3.Упражнения на канате.
Тема 3.4. . Упражнения на гимнастической скамейке.Опорные прыжки.

**3 курс**

Тема 3.1. Строевые упражнения: повторение, применение на учебных занятиях и закрепление изученных на 2 курсе строевых приёмов и гимнастических перестроений.
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения: повторение учебного материала, изученного на 2 курсе, и применение общеразвивающих -упражнений при проведении учебных занятий.
Тема 3.3.Вольные упражнения и элементы акробатики: повторение учебного материала, изученного на 2 курсе.
Тема 3.4. Упражнения на канате.
Тема 3.5. Опорные прыжки, совершенствование техники выполнения прыжка ноги врозь через козла.

**4 курс**

Тема 3.1. Вольные упражнения и элементы акробатики: повторение учебного материала, изученного на 3 курсе.
Тема 3.2. Акробатика
Тема 3.3. Контрольные занятия

**Раздел 4. Волейбол.**

**2 курс**

Тема 4.1. Изучение техники нападения и одиночного блокирования
Тема 4.2. Прием мяча с подачи, страховка углом вперед и углом назад.
Тема 4.3. Обманные удары.

**3 курс**

Тема 4.1. Изучение и совершенствование подачи мяча в прыжке.
Тема 4.2. Совершенствование техники игры в нападении и защите, групповая и командная.

**4 курс**

Тема 4.1. Совершенствование подачи мяча в прыжке. Совершенствование техники игры в нападении и защите, групповая и командная.
Тема 4.2. Совершенствование техники игры (групповая и командная) в нападении и защите

**Раздел 5.Баскетбол.**
**2 курс**
Тема 5.1. Совершенствование технике игры в нападении.
Тема 5.2Совершенствование техники противодействия и овладения мячом в защите.
Тема 5.3. Обучение тактике игры в нападении:
Тема 5.4. Обучение тактике игры в защите.
Тема 5.5. Контрольные занятия.
**3 курс**
Тема 5.1. Совершенствование технике игры в нападении: ведение мяча, ловля мяча, передача мяча, бросок мяча.
Тема 5.2. Совершенствование технике игры в защите: выбивание, перехват, вырывание, отскок от щита.
Тема 5.3**.** Совершенствование тактики игры в нападении: взаимодействия с партнерами (заслоны, быстрый прорыв, позиционное нападение). Совершенствование тактике игры в защите: личная защита, зонная защита.
**4 курс**
Тема 5.1. Совершенствование технике игры в нападении: ведение мяча, ловля мяча, передача мяча, бросок мяча.
Тема 5.2. Совершенствование технике игры в защите: выбивание, перехват, вырывание, отскок от щита.
Тема 5.3**.** Совершенствование тактики игры в нападении: взаимодействия с партнерами (заслоны, быстрый прорыв, позиционное нападение).

**Раздел 6. Плавание**
**2 курс**
Тема 6.1. Обучение основам техники плавания (кроля на груди, спине и брасса), стартам, поворотам, ныряния ногами и головой.
Тема 6.2. Совершенствование техники плавания.
Тема 6.3. ныряние в длину на расстояние.
Тема 6.4. Доставание предмета со дна.
**3 курс**
Тема 6.1. комбинированное плавание, плавание 50м
Тема 6.2. ныряние в длину
Тема 6.3. Ныряние в глубину.
**4 курс**
Тема 6.1. комбинированное плавание, плавание 50м
Тема 6.2. ныряние в длину. Ныряние в глубину.

## Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН)

### «Математика»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны
**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

**знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы; решение упражнений; выполнение домашних заданий. | |
| Консультации | 14 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена. | |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Роль математики в жизни общества.**

1.1. История развития математики.

1.2. Роль математики в жизни общества и каждого человека.

**Раздел 2. Математические понятия, предложения, доказательства**

2.1. Математические понятия. Объем и содержание понятия.

2.2. Определение понятий.

2.3. Высказывания и высказывательные формы. Кванторы.

2.4. Математические доказательства.

**Раздел 3. Элементы теории множеств**

3.1. Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств.

3.2. Пересечение множеств. Объединение множеств.

3.3.Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.

**Раздел 4. Понятие величины и ее измерения**

4.1. Понятие величины. Понятие измерения величины.

4.2. История развития системы единиц величин.

4.3. Длина, площадь, масса, время и их измерение.

**Раздел 5. Этапы развития понятий натурального числа и нуля.**

1.1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.

1.2. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.

1.3. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.

**Раздел 6. Системы счисления.**

6.1. Запись чисел в десятичной системе счисления. О записи чисел в Древней Руси.

6.2. Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.

6.3. Запись чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.

**Раздел 7. Понятия текстовой задачи и процесса ее решения.**

7.1. Понятие текстовой задачи.

7.2. Способы решения текстовых задач.

7.3. Этапы решения задач арифметическим способом.

7.4. Решение задач алгебраическим способом.

**Раздел 8. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.**

8.1. История развития геометрии.

8.2. Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

8.3. Построение плоских геометрических фигур.

8.4. Изображение пространственных фигур на плоскости.

**Раздел 9. Приближенные вычисления.**

9.1. Приближенные числа и действия над ними.

9.2. Оценка точности вычислений.

**Раздел 10. Математическая статистика.**

10.1. Основные понятия математической статистики.

10.2. Задачи математической статистики.

10.3. Статистические методы обработки экспериментальных данных.
10.4. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.

**«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»**

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 27 |
| в том числе:<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>реферат, доклад<br>Консультации | <br><br><br>4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Информационные технологии**

Тема 1.1. Предмет и задачи курса

Тема 1.2. Технические средства реализации информационных процессов.
Тема 1.3. Программные средства реализации информационных процессов.
Тема 1.4. Этапы развития информационных технологий.
**Раздел 2. Программные средства информационных технологий.**
Тема 2.2. Табличный процессор.
Тема 2.3. Создание презентаций с помощью.
Тема 2.4. Базы данных.
**Раздел 3. Компьютерные сети. Информационные справочно-правовые системы**
Тема 3.1. Современные компьютерные сети

**Профессиональный цикл (П)**
**Общепрофессиональные дисциплины**
**(ОП)**

**«Анатомия»**

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

**знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека:
- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и

спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 162 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 25 |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 40 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.<br>Составление схем, таблиц.<br>Подготовка сообщений.<br>Изучение макетов, муляжей и таблиц.<br>Консультации | *14* |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.**
Тема 1.1.Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности.
Тема 1.2.Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков.
**Раздел 2. Развитие систем регуляции организма.**
Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция.
Тема 2.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем.
**Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека.**
Тема 3.1. Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности.
**Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека.**
Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем.
Тема 4.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.
**Раздел 5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей.**
Тема 5.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека.
Тема 5.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека.
**Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма.**
Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.
Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма.
Тема 6.4. Возрастные особенности мочеполовой системы.
**Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса.**
Тема 7.1. Физиология деятельности и адаптации.
Тема 7.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях.

## «Физиология с основами биохимии»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Физиология с основами биохимии» обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.
- методы контроля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест

занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 169 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 113 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 49 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 42 |
| В том числе:<br>составление опорных конспектов,<br>подготовка докладов, сообщений,<br>составление и описание схем<br>подготовка ответов на вопросы к семинарам<br>Консультации | 14 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета | |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.**

Тема 1.1. Введение.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития организма.

Тема 1.3. Физиология крови.

Тема 1.4. Эндокринная система.

Тема 1.5. Система дыхания.

Тема 1.6. Пищеварение и его сущность.

Тема 1.7. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой.

Тема 1.8. Выделение.

Тема 1.9. Терморегуляция.

**Раздел 2. Роль центральной нервной системы в регуляции движений.**

Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей.

Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.

Тема 2.3. Физиология вегетативной нервной системы.

Тема 2.4. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем.

Тема 2.5. Регуляция движений.

Тема 2.6. Роль центральной нервной системы в регуляции движения.
**Раздел 3. Интегративная деятельность организма.**
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность.
Тема 3.2. Физиология анализаторных систем.
**Раздел 4. Взаимосвязи физических и функциональных возможностей организма.**
Тема 4.1. Физиология внутренних органов при физических нагрузках.
Тема 4.2. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления.
Тема 4.3. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.
Тема 4.4. Биохимические основы развития физических качеств.

## «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

**знать:**

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *7* |
| контрольные работы/ зачет | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *14* |
| В том числе самостоятельная работа<br>подготовка докладов, сообщений,<br>ответы на вопросы к семинарам,<br>консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1.**

**Основы гигиены и подростков.**

Тема 1.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Тема 1.2. Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культуры.

Тема 1.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 1.4. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи.

**Раздел 2.**

**Гигиена физического воспитания и спорта.**

Тема 2.1. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий.

Тема 2.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи.

Тема 2.3. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом.

Тема 2.4. Гигиенические основы закаливания.

Тема 2.5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Тема 2.6. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

# «Основы врачебного контроля»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» обучающийся должен

**уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;

**знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-

спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***153*** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | ***102*** |
| в том числе: | |
| практические занятия<br>контрольные работы/ зачет | ***35*** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | ***40*** |
| В том числе самостоятельная работа<br>подготовка докладов, сообщений,<br>ответы на вопросы к семинарам,<br>консультации | **11** |
| **Итоговая аттестация** в форме диф.зачета (6 семестр),7 семестр -экзамен | |

## 3. Содержание дисциплины

**Введение**

**Раздел 1. Врачебный контроль физического воспитания школьников**

Тема 1.1.Морфо-функциональные особенности организма детей и подростов

Тема 1.1 Программа обследования школьников, занимающихся физической культурой

Тема 1.2. Врачебно-педагогическое наблюдение.

Тема 1.3. Санитарное состояние мест учебных занятий ФК

Тема 1.4. Оценка физического развития

Тема 1.5. Соответствие паспортного и биологического возраста школьников

Тема 1.6. Практическая работа: оценка функционального состояние организма

Тема 1.7. Контроль за организацией физического воспитания школьников.

Тема.1.8 Врачебно-профессиональное консультирование

**Раздел 2. Врачебный контроль юных спортсменов**

Тема 2.1. Организация и программа обследования

Тема 2.2.Практическая работа: Составление программ тестирования

Тема 2.3. Практическая работа: функциональное состояние ССС

Тема 2.4 Практическая работа: функциональные тесты

**Раздел 3.Врачебный контроль физического воспитания студентов.**

Тема 3.1. Организация и программа обследования

Тема 3.2 Практическая работа: составление паспорта здоровья

**Раздел 4: Врачебный контроль двигательной активности лиц среднего и пожилого возраста.**
Тема 4.1. Врачебный контроль лиц среднего и пожилого возраста во время занятий физическими упражнениями.
**Раздел 5: Врачебный контроль женщин, занимающихся физической культурой и спортом**
Тема 5.1. Врачебный контроль женщин, занимающихся физической культурой и спортом
**Раздел 6: Самоконтроль спортсмена**
Тема 6.1. Практическая работа
Самоконтроль. Дневник самоконтроля.
**Раздел 7: Антидопинговый контроль. Секс-контроль.**
Тема 7.1. Антидопинговый контроль
**Раздел 8: Современные методики работы с детьми с ограниченными возможностями.**
**Раздел 9: Врачебный контроль за лицами разного возраста и пола, занимающимися оздоровительной физической культурой и спортом**
**Раздел10: Медицинское обеспечение занятий оздоровительной физической культурой, тренировок и соревнований**
**Раздел 11: Медицинское обеспечение оздоровительной и реабилитационной тренировки**

## «Педагогика»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы

оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 302 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 202 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 79 |
| | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 90 |
| Консультации | 10 |
| Итоговая аттестация в форме: зачет (4 семестр), диф.зачет (7 семестр) | |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания.

Тема 1.2. Гуманистические основания современной педагогики.

Тема 1.3. Образование как социальное явление.

Тема 1.4. Методология и методика педагогического исследования.

Тема 1.5. Учитель как субъект педагогической деятельности.

**Раздел 2. Основы дидактики.**

Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория образования и обучения.

Тема 2.2. Обучение как часть целостного педагогического процесса.

Тема 2.3. Принципы обучения в системе целостного педагогического процесса.

Тема 2.4. Методы и средства обучения в системе целостного педагогического процесса.

Тема 2.5. Формы организации обучения в системе целостного педагогического процесса.

Тема 2.6. Контроль результатов обучения в целостном педагогическом процессе.

**Раздел 3. Теоретические основы воспитания.**

Тема 3.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса.

Тема 3.2. Принципы воспитания в целостном педагогическом процессе.

Тема 3.3. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.

Тема 3.4. Формы организации воспитательного процесса в целостном педагогическом процессе.

# «Психология»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***256*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | ***129*** |
| Практические занятия | ***42*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**<br>В том числе<br><br>Консультации | ***63***<br><br><br>***22*** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***экзамен 6 семестр, дифференцированный зачет 4 семестр*** | |

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Основы общей психологии**

Тема 1. Введение в психологию
Тема 1.2. Психика и мозг. Сознание человека
Тема 1.3. Личность и деятельность
Тема 1.4 Свойства личности
Тема 1.5. Мотивация
Тема 1.6 Чувства и воля
Тема 1.7. Познавательные процессы.

**Раздел 2. Возрастная психология.**

Тема 2.1 Введение в возрастную психологию.
Тема 2.2. Новорожденность и ранний возраст.
Тема 2.3. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
Тема 2.4. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
Тема 2.5. Психологические особенности развития подростка.
Тема 2.6. Психологические особенности развития юношеского возраста.

**Раздел 3. Психология отклоняющегося поведения.**

Раздел 4. Психологические особенности спортивной деятельности.
Тема 4.1. Введение в психологию воспитания и спорта
Тема 4.2. Психологические особенности спортивной деятельности.
Тема 4.3. Психология личности учителя физической культуры и тренера

**«Теория и история физической культуры и спорта»**

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 1. Виды учебной работы и объем учебных часов

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **30** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br>тематика внеаудиторной самостоятельной работы,<br><br>консультации | **20** |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачета (6 сем.), экзамен (8 семестр)* | |

## 2. Содержание дисциплины

**Раздел 1. История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания. История международного олимпийского движения**

Тема 1.1. Физическая культура в древнем мире и в средние века
Тема 1.2. Развитие физической культуры нового времени с конца XVII и до начала XX века
Тема 1.3. Физическая культура и спорт в России и в СССР
Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации
Тема 1.5. Возникновение и развитие Олимпийских игр в Древней Греции
Тема 1.6. Олимпийские игры современности
Тема 1.7. Олимпийские зимние игры

**Раздел 2. Общая характеристика теории и методики физического воспитания и спорта**

Тема 2.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта
Тема 2.2. Цели, задачи и принципы физического воспитания и спортивной тренировки
Тема 2.3. Средства физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки
Тема 2.4. Методы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки
Тема 2.5. Основы теории обучения двигательным действиям

**Раздел 3. Теоретические основы воспитания физических качеств**

Тема 3.1. Воспитание силовых способностей
Тема 3.2. Воспитание скоростных способностей.
Тема 3.3. Воспитание выносливости
Тема 3.4. Воспитание гибкости
Тема 3.5 Воспитание координационных способностей

**Раздел 4. Направленное развитие личности в процессе физического воспитания и занятий спортом**

Тема 4.1. Урочные и неурочные формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки
Тема 4.2. Мотивы занятий физической культурой и спортом, механизмы и средства воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Тема 4.3. Основы здорового образа жизни и способы его формирования и развития
Тема 4.4. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.
**Раздел 5. Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте**
Тема 5.1. Планирование в физическом воспитании и спорте
Тема 5.2. Контроль в физическом воспитании и спорте
**Раздел 6. Общая характеристика спорта**
Тема 6.1. Основные понятия спорта. Классификация видов спорта
Тема 6.2. Функции спорта. Направления
Тема 6.3. Характеристика системы подготовки спортсмена
Тема 6.4. Травматизм в спорта
**Раздел 7. Методические основы спортивной подготовки**
Тема 7.1. Цели, задачи, средства и методы тренировки
Тема 7.2. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсмена
Тема 7.3. Нагрузки применяемые в спорте
Тема 7.4. Основные принципы спортивной тренировки
Тема 7.5. Основы построения процесса спортивной подготовки
Тема 7.6. Основы спортивной ориентации и отбора
**Раздел 8. Основы теории соревновательной деятельности**
Тема 8.1. Система спортивных соревнований
Тема 8.2. Виды соревнований. Способы проведения соревнований
Тема 8.3. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований

## «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) участников образовательного процесса с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. **Виды учебной работы и объем учебных часов**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *105* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *70* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *14* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *31* |
| в том числе: | |
| • работа с нормативно-правовыми актами РФ и субъектов РФ, международными нормативными актами<br>• работа с локальными нормативными актами образовательного учреждения и типовыми положениями<br>• ознакомление с практикой применения нормативно-правовых актов в работе образовательных учреждений<br>• ознакомление со способами защиты нарушенных прав субъектов педагогических правоотношений, в том числе в других государствах (посредством Интернета)<br>Консультации | *4* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.* | |

3. **Содержание дисциплины**

**Введение**

**Раздел 1. Общая характеристика образовательного права.**

Тема 1. Образовательное право.

Тема 1.2. Государственная политика Российской Федерации.

**Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.**

Тема 2.1.Понятие системы образования.

Тема 2.2.Современная структура государственных органов управления образованием в РФ.

Тема 2.3. Система общего образования.

Тема 2.4. Общая характеристика образовательного учреждения

Тема 2.5. Управление образовательным учреждением.

Тема 2.6. Содержание образования.

**Раздел 3. Педагогические правоотношения.**

Тема 3.1. Субъекты педагогических правоотношений.

Тема 3.2. Правовой статус обучающихся и их родителей.

Тема 3.3. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Тема 3.4. Трудовые отношения в системе образования.

**Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав педагогов и обучающихся.**

Тема 4.1. Защита нарушенных трудовых прав и социальных гарантий педагогов.

Тема 4.2. Охрана прав и интересов обучающихся.

## «Основы биомеханики»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

• применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;

• проводить биомеханический анализ двигательных действий;

**знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного

процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

## 2. Виды учебной работы и объем учебных часов

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 83 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 55 |
| в том числе: | |
| практические занятия | *10* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| **В том числе внеаудиторная самостоятельная работа,** Консультации | 10 |
| | |
| Итоговая аттестация в форме зачета. | |

## 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цель, задачи биомеханики. Направления развития биомеханики как науки.

Тема 2. Биомеханические методы исследования.

Тема 3. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.

Тема 4. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.

Тема 5. Биомеханические характеристики.

Тема 6. Механизмы управления движениями спортсмена

Тема 7. Безопорное состояние:

Тема 8. Опорное положение:

Тема 9. Модели и моделирование биомеханических систем.

## «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы безопасности жизнедеятельности;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**2. Виды учебной работы и объем учебных часов**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 102 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 30 |
| внеаудиторная самостоятельная работа<br>Консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1.Обеспечение безопасности жизнедеятельности.**

**Раздел 2.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.**

**Раздел 3.Основы военной службы.**

**Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и организация здорового образа жизни.**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ПМ)

### Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 49.02.01 Физическая культура

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.01 Физическая культура** предусматривает освоение **профессиональных модулей:**

- Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
- Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения
- Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
   1.1. Область применения программы.
   1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
   1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
   3.1. Тематический план профессионального модуля.
   3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
   4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
   4.2. Информационное обеспечение обучения.
   4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
   4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «зачтено , освоен/ не зачтено, не освоен».

## Аннотации профессиональных модулей по специальности 49.02.01 Физическая культура

## ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

**Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура.**

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

**уметь:**

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

**знать:**

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**
**Всего 847** час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 703 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 468 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 194 часов,
- консультации – 41 час;
- учебная практика – 72 часа;
- производственная практика – 72 часов.

## ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

**Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура.**

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-

массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

**уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

**знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-

спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**
**Всего 1824** час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1500 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1000 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 405 часов,
- консультации -95 часов;
- учебная практика-108 часов;
- производственная практика по профилю специальности – 216 часов.

## ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

**Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура.**

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

**уметь:**

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**
**Всего 371** час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 335 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 223 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 98 часов,
- консультации -14 часов;
- производственная практика по профилю специальности – 36 часов.

## Организация учебной, производственной практики студентов по специальности 49.02.01. Физическая культура

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

**Цель:** закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение ими единой системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями, а также с учетом взаимосвязи теоретического и практического обучения, современного состояния и перспектив развития отрасли.

Согласно ФГОС СПО 23 недели отводится на учебную и производственную (по профилю специальности) и 4 недели на преддипломную практику. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямых связей. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

## Место практики в структуре ППССЗ СПО

В соответствии с ФГОС СПО в рамках прохождения учебной и производственной практик студенты овладевают профессиональными компетенциями по следующим основным видам профессиональной деятельности (профессиональные модули):

***2 курс, 4 семестр (учебная, производственная):***

**ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**

**Область применения программ.**

Рабочие программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура.**

**Цели и задачи – требования к результатам прохождения практики:**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

**уметь:**

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

**знать:**

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;
- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

***2курс, 4 семестр (учебная):***

**ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**

**Область применения программы.**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура.**

**Цели и задачи – требования к результатам прохождения практики:**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической

культурой и спортом и спортивных сооружений;

**уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

**знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

***3курс, 6 семестр (производственная):***

**ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**

**Область применения программы.**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура.**

**Цели и задачи – требования к результатам прохождения практики:**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

**уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

**знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их

эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

***4 курс, 7 семестр (производственная):***

**ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

**Область применения программы.**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура.**

**Цели и задачи – требования к результатам прохождения практики:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

**уметь:**

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

## Итоговая государственная аттестация
## Требования к содержанию, объему, структуре и процедура защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) по специальности: 49.02.01 Физическая культура

**Квалификация:** Педагог по физической культуре и спорту

1. Вид итоговой государственной аттестации соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования перечисленных специальностей - **защита выпускной квалификационной работы**;
2. Объем времени на подготовку и проведение ИГА – 6 недель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работе

Структурные элементы ВКР:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В соответствии с ФГОС СПО ВКР может быть представлена в двух формах: дипломная работа и дипломный проект.

*Дипломная работа (проект или ВКР далее)* – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Программой государственной (итоговой) аттестации уровня среднего профессионального образования на основании Положения об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Содержание ВКР следует излагать четко, логично, без повторов и необоснованных высказываний, научным языком. Каждая глава или каждый параграф должны способствовать решению определенной задачи, сформулированной во введении.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Объем ВКР должен составлять, как правило, от 30 и до 50 страниц печатного текста без учета приложений.

ВКР *опытно-практического характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР *опытно-экспериментального характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируется компоненты метрологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этап эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР *теоретического характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредствам глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей исследования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

Содержанием ВКР *проектного характера* является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей и т.д. с обязательным сохранением видеоматериалов.

ВКР может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

4. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускных квалификационных работ обязательно должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей специальности подготовки.

Необходимые наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, компьютерная техника – прилагаются отдельным перечнем.

5. Условия подготовки итоговой государственной аттестации:

5.1. Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) разрабатываются преподавателями и рассматриваются соответствующей предметно-цикловой комиссией (ПЦК). Темы ВКР должны отвечать современным требованиям образования, культуры, науки, а также соответствовать условиям будущей профессиональной деятельности выпускников.

Закрепление тем за студентами (с указанием руководителей и рецензентов) после предварительного положительного заключения работодателей (с учетом места прохождения практик) оформляется приказом ректора университета.

5.2. По утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план выполнения ВКР. Образцы написания и методические рекомендации для написания рецензии и отзыва представлены в отдельном издании методических рекомендаций по написанию и защите выпускной квалификационной работы.

5.3. На консультации отводится не более 16 академических часов. На консультации студентам выдаются методические рекомендации по выполнению дипломной работы.

По завершении студентом ВКР руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает директору.

5.4. Выполненные ВКР рецензируются. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР. Внесение изменений после получения рецензии не допускается.

5.5. Директор после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в ГАК.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому их основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

5.6. Расписание проведения ИГА выпускников, проректором университета по учебной работе, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала ГАК.

6. Проведение итоговой государственной аттестации:

6.1. На заседание ГАК представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;
- программа итоговой государственной аттестации;
  Язык обучения - русский
- приказ о допуске студентов к ИГА (к ИГА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом);
- сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГАК;
- выпускные квалификационные работы с письменными отзывами руководителей и рецензиями;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на защите выпускной квалификационной работы.

6.2. Форма проведения итоговой государственной аттестации – устная.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее 2/3 ее состава. Численность ГАК составляет не менее 5 человек.

6.3. На защиту отводится до 1 академического часа. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии и ответы студентов.

6.4. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается:

- доклад выпускника;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- ответы выпускника на вопросы.

6.5. Решение ГАК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

6.6. Заседание ГАК протоколируется. В протоколе записываются: результаты защиты выпускных квалификационных работ оценками и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседания ГАК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем, членами комиссии. Результаты объявляются в тот же день после оформления протоколов.

6.7. Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту той же ВКР либо новой ВКР. Защиту можно пройти в срок не ранее чем через год.

Выданная при этом академическая справка установленного образца обменивается на диплом в соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР.

7. К критериям оценки уровня качества подготовки студента по специальности относятся:
   - оценка уровня освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
   - оценка компетенций выпускников;
   - обоснованность, четкость и краткость ответов.
8. Студент имеет право подать апелляцию в день сдачи экзамена или на следующий день. ГАК обязана в трехдневный срок рассмотреть апелляцию. Язык обучения - русский.